

**RELACIÓN ENTRE LA PERCEPCIÓN DE DIRECTORES DE ESCUELAS  
PRIVADAS Y LA PARENTALIDAD SOBRE CÓMO LAS ACTIVIDADES  
ESCOLARES INVOLUCRAN A LOS DIFERENTES TIPOS DE FAMILIAS**

Por

José L. Frontera Suau

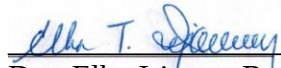
Disertación Doctoral sometida al Programa Doctoral en Educación del Recinto de San  
Germán de la Universidad Interamericana de Puerto Rico para optar por el grado de  
Doctor en Educación con Especialidad en Gerencia y Liderazgo Educativos

12 de mayo de 2025

## **RELACIÓN ENTRE LA PERCEPCIÓN DE DIRECTORES DE ESCUELAS PRIVADAS Y LA PARENTALIDAD SOBRE CÓMO LAS ACTIVIDADES ESCOLARES INVOLUCRAN A LOS DIFERENTES TIPOS DE FAMILIA**

Nosotros, los miembros del Comité de Disertación Doctoral y del Comité de Defensa del estudiante José L. Frontera Suau, certificamos que la investigación sometida por éste cumple con los requisitos para las disertaciones doctorales establecidos por el Programa Doctoral en Educación del Recinto de San Germán de la Universidad Interamericana de Puerto Rico y, para que así conste, firmamos certificando la aprobación de ésta.

Aprobada: 12 de mayo de 2025  
Fecha



Dra. Elba Irizarry Ramírez  
Presidenta del Comité



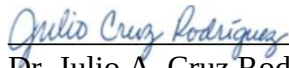
Dra. María Bonilla Crespo  
Miembro del Comité



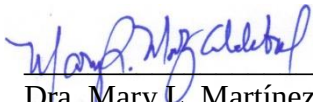
Dr. Ángel L. Sánchez Feliciano  
Miembro del Comité



Dra. Mari O. Valentín Caro  
Lectora de Defensa

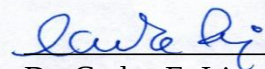


Dr. Julio A. Cruz Rodríguez  
Lector de Defensa



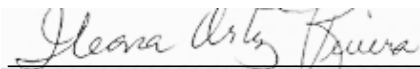
Dra. Mary L. Martínez Aldebol  
Coordinadora Programa Graduado en Educación y  
Directora Departamento de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

12 de mayo de 2025  
Fecha



Dr. Carlos E. Irizarry Guzmán  
Director Escuela de Estudios Graduados e Investigación

12 de mayo de 2025  
Fecha

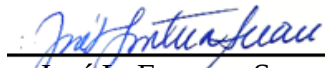


Dra. Ileana Ortiz Rivera  
Decana Interina de Asuntos Académicos

12 de mayo de 2025  
Fecha

### **Certificación de Autoría**

Yo, José L. Frontera Suau, certifico que la disertación doctoral titulada *Relación entre la percepción de directores de escuelas privadas y la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a los diferentes tipos de familias*, la cual presento como requisito para optar por el grado de Doctor en Educación con especialidad en Gerencia y Liderazgo Educativos en el Programa Doctoral en Educación del Recinto de San Germán, de la Universidad Interamericana de Puerto Rico, es el producto de mi labor investigativa. Asimismo, doy fe que este trabajo es uno original e inédito.

  
\_\_\_\_\_  
José L. Frontera Suau

## Resumen

El propósito de esta investigación fue determinar la relación entre la percepción de directores de escuelas privadas y la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a los diferentes tipos de familias. La misma se enmarcó en la psicología de la forma de la Gestalt por Kohler, Koffka y Sander (1969) y Kohler (1992), el modelo para la participación de los padres de Epstein, Sanders, Simon, Salinas, Jansorn y Voorhis (2002) y Epstein, Sanders, Sheldon, Simon, Salinas, Jansom et al. (2019), la teoría ecológica y de los sistemas de Brönfenbrenner (1977, 1987) y el modelo de liderazgo transformacional de Bass (1985, 1999).

El estudio se llevó a cabo con un diseño cuantitativo, descriptivo y correlacional. Las personas que formaron parte de este estudio fueron 36 directores de escuelas privadas y 63 familias matriculadas en escuelas de enseñanza básica, de preescolar a duodécimo grados, adscritos a la Asociación de Educación Privada de Puerto Rico. La información se recopiló mediante un cuestionario en línea. El instrumento que se utilizó fue el *Measure of School, Family, and Community Partnerships* (Epstein et al., 2019) traducido al español y validado por cinco expertos y se tituló *Medidas de la percepción sobre la participación de las familias en las actividades escolares*, versiones Director Escolar y Familias-Parentalidad.

Los resultados del estudio formal se analizaron utilizando estadística descriptiva de tendencia central y dispersión. Además, se aplicó la estadística inferencial paramétrica  $t$  de Pearson para calcular la relación entre las variables y la estadística inferencial no paramétrica  $H$  de Kruskal-Wallis para determinar la diferencia de la percepción según el tipo de familia identificado por la parentalidad. Según los datos de los seis tipos de familia, la nuclear y la monoparental fueron las de mayor porcentaje en participación. No se evidenció participación de la familia homoparental. La subvariable de comunicación fue la de mayor acuerdo entre los directores y la parentalidad participantes. Existió una relación positiva, débil y estadísticamente no significativa entre las respuestas de los directores y la parentalidad. Existió diferencia estadísticamente significativa entre la percepción de la parentalidad participante en el estudio según el tipo de familia.

Las recomendaciones del estudio van dirigidas a los directores de escuelas privadas, a las familias y su parentalidad. Además, se presentan recomendaciones para futuras investigaciones.



## **Tabla de Contenido**

|                          |             |
|--------------------------|-------------|
| Página de aprobación     | <b>ii</b>   |
| Certificación de autoría | <b>iii</b>  |
| Resumen                  | <b>iv</b>   |
| Tabla de contenido       | <b>v</b>    |
| Índice de tablas         | <b>vii</b>  |
| Índice de ilustraciones  | <b>viii</b> |
| Índice de apéndices      | <b>ix</b>   |

### **Capítulo I. Introducción: Planteamiento del problema de investigación 1**

|                                                   |           |
|---------------------------------------------------|-----------|
| Antecedentes                                      | <b>1</b>  |
| Problema de investigación                         | <b>9</b>  |
| Propósito de la investigación                     | <b>10</b> |
| Justificación                                     | <b>10</b> |
| Marco teórico-conceptual                          | <b>14</b> |
| Definiciones operacionales o términos del estudio | <b>24</b> |

### **Capítulo II. Revisión de la literatura 31**

|                                       |           |
|---------------------------------------|-----------|
| Percepción de directores de escuelas  | <b>31</b> |
| Parentalidad y participación escolar  | <b>37</b> |
| Tipos de familia                      | <b>51</b> |
| Escuelas privadas en Puerto Rico      | <b>63</b> |
| Síntesis de la revisión de literatura | <b>67</b> |

### **Capítulo III. Método 70**

|                                |           |
|--------------------------------|-----------|
| Diseño de investigación        | <b>70</b> |
| Participantes de investigación | <b>72</b> |
| Instrumentos de medición       | <b>76</b> |
| Procedimiento                  | <b>81</b> |
| Análisis estadístico           | <b>86</b> |

### **Capítulo IV. Hallazgos 90**

|                                   |            |
|-----------------------------------|------------|
| Primera pregunta de investigación | <b>91</b>  |
| Segunda pregunta de investigación | <b>92</b>  |
| Tercera pregunta de investigación | <b>94</b>  |
| Cuarta pregunta de investigación  | <b>97</b>  |
| Quinta pregunta de investigación  | <b>99</b>  |
| Resumen de hallazgos              | <b>102</b> |

## **Capítulo V. Discusión 106**

Conclusiones **106**

Discusión de los hallazgos **107**

Limitaciones metodológicas de la investigación **126**

Recomendaciones desde la gerencia y liderazgo educativos **127**

Recomendaciones para futuras investigaciones **128**

## **Referencias 130**

## **Apéndices 141**

## Índice de Tablas

|                  |                                                                                                                                                                   |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tabla 1.</b>  | <i>Escala de interpretación 27</i>                                                                                                                                |
| <b>Tabla 2.</b>  | <i>Alineación de las subvariables del estudio con cada instrumento 78</i>                                                                                         |
| <b>Tabla 3.</b>  | <i>Escuelas participantes en el estudio piloto 79</i>                                                                                                             |
| <b>Tabla 4.</b>  | <i>Calendario de actividades del estudio piloto y formal 85</i>                                                                                                   |
| <b>Tabla 5.</b>  | <i>Relación entre preguntas de investigación y análisis estadístico y representación de datos 89</i>                                                              |
| <b>Tabla 6.</b>  | <i>Datos según el tipo de familia al cual pertenece de acuerdo con la descripción familias (n=63) 91</i>                                                          |
| <b>Tabla 7.</b>  | <i>Datos estadísticos descriptivos de las subvariables en la percepción de los directores sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias 93</i>   |
| <b>Tabla 8.</b>  | <i>Datos estadísticos en la percepción de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias 96</i>                                   |
| <b>Tabla 9.</b>  | <i>Correlación de la r de Pearson entre la variable de percepción de los directores y la parentalidad sobre cómo las actividades involucran a las familias 97</i> |
| <b>Tabla 10.</b> | <i>Prueba de la H Kruskal-Wallis por grupo de directores escolares y parentalidad participantes en las actividades escolares 100</i>                              |

## Índice de Ilustraciones

### Figuras

**Figura 1.** *Modelo ecológico de Brönfenbrenner (Brönfenbrenner, 1977) 19*

**Figura 2.** *Diagrama del marco teórico-conceptual 21*

### Gráficas

**Gráfica 1.** *Relación entre la percepción de los directores escolares y la percepción de la parentalidad participante del estudio sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias 98*

**Gráfica 2.** *Distribución en cuartiles por grupos de la parentalidad y directores escolares participantes en las actividades escolares 101*

## Índice de Apéndices

- Apéndice A.** *Measure of School, Family, and Community Partnerships* **141**
- Apéndice B.** Carta de solicitud y autorización para uso, traducción y adaptación del instrumento **142**
- Apéndice C.** Instrumento para el director escolar **144**
- Apéndice D.** Instrumento para la familia-parentalidad **154**
- Apéndice E.** Lista de instituciones adscritas a la AEP **164**
- Apéndice F.** Invitación para la participación del director escolar en el estudio piloto **188**
- Apéndice G.** Invitación para la participación del director escolar en el estudio formal **190**
- Apéndice H.** Invitación para la participación de la familia-parentalidad del estudio piloto **192**
- Apéndice I.** Invitación para la participación de la familia-parentalidad del estudio formal **194**
- Apéndice J.** Criterios de inclusión, exclusión, consentimiento informado e instrumento del director escolar en el estudio piloto **196**
- Apéndice K.** Criterios de inclusión, exclusión, consentimiento informado e instrumento del director escolar en el estudio formal **202**
- Apéndice L.** Criterios de inclusión, exclusión, consentimiento informado e instrumento de la familia-parentalidad en el estudio piloto **209**
- Apéndice M.** Criterios de inclusión, exclusión, consentimiento informado e instrumento de la familia-parentalidad en el estudio formal **215**
- Apéndice N.** Carta para la directora ejecutiva y junta de directores de la AEP **221**
- Apéndice O.** Carta de colaboración y *CITI Program* del estadístico **223**
- Apéndice P.** *CITI Program* del investigador **228**
- Apéndice Q.** Invitación para la colaboración de los expertos **232**

- Apéndice R.** Certificación validación de traducción y contenido por los expertos **236**
- Apéndice S.** Autorización de la Junta de Revisión Institucional de la Universidad Interamericana de Puerto Rico para el estudio piloto **241**
- Apéndice T.** Informe a la Junta de Revisión Institucional de la Universidad Interamericana de Puerto Rico para el estudio piloto **243**
- Apéndice U.** Mensaje dirigido a la AEP para las 20 escuelas privadas del estudio piloto **251**
- Apéndice V.** Dirección web vinculada al instrumento del director escolar del estudio piloto **252**
- Apéndice W.** Dirección web vinculada al instrumento de la familia-parentalidad del estudio piloto **253**
- Apéndice X.** Capturas de configuración de seguridad del *Survey Monkey* vinculada al instrumento del director escolar en el estudio piloto **254**
- Apéndice Y.** Capturas de configuración de seguridad del *Survey Monkey* vinculada al instrumento familia-parentalidad del estudio piloto **255**
- Apéndice Z.** Autorización de la Junta de Revisión Institucional de la Universidad Interamericana de Puerto Rico para el estudio formal **256**
- Apéndice AA.** Mensaje dirigido a la AEP para las escuelas privadas del estudio formal **258**
- Apéndice BB.** Dirección web vinculada al instrumento del director escolar en el estudio formal **259**
- Apéndice CC.** Dirección web vinculada al instrumento de la familia-parentalidad del estudio formal **260**
- Apéndice DD.** Capturas de configuración de seguridad del *Survey Monkey* vinculada al instrumento del director escolar en el estudio formal **261**
- Apéndice EE.** Capturas de configuración de seguridad del *Survey Monkey* vinculada al instrumento de la familia-parentalidad del estudio formal **262**
- Apéndice FF.** Frecuencia en el involucramiento de las familias en las actividades escolares según directores (n=36) **263**
- Apéndice GG.** Frecuencia en el involucramiento de las familias en las actividades escolares según la parentalidad (n=63) **274**

**Apéndice HH.** Semejanzas y diferencias en las subvariables y premisas de directores de escuelas y parentalidad, según los Apéndices FF y GG **285**

**Apéndice II.** Plan de actividades para la integración de las familias en las escuelas privadas según la gerencia y liderazgo educativos **291**

**Apéndice JJ.** Certificación del Editor **308**

**Apéndice KK.** Informe de cierre de Protocolo de Investigación ante la Junta de Revisión Institucional de la Universidad Interamericana de Puerto Rico **309**

## **Capítulo I.**

### **Introducción: Planteamiento del problema de investigación**

El propósito del estudio fue determinar la relación entre la percepción de directores de escuelas privadas y la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a los diferentes tipos de familias. En este capítulo, se exponen los antecedentes del problema, el problema de investigación, el propósito del estudio, su justificación, el marco teórico-conceptual y las definiciones de las variables y términos del estudio.

### **Antecedentes**

Las instituciones escolares básicas son organizaciones que brindan servicio a estudiantes entre los niveles de preescolar hasta secundaria. De acuerdo con Daft (2007), una organización educativa está compuesta por estudiantes, empleados docentes, no docentes y parentalidad; personas que colaboran entre sí para llevar a cabo unas funciones que contribuyen al logro de las metas. Asimismo, Duncan (1978) concibió la organización como una agrupación de personas en búsqueda de una meta en común. Por su parte, Marchi-Costa y Stefanini de Macedo (2020) describieron la escuela como un espacio público donde la asistencia es compulsoria, niños y jóvenes desarrollan su identidad y establecen relaciones socioemocionales. Es una institución con reglas que influencia positivamente en la formación del ser humano. A su vez, Stronge (2013) concibió las organizaciones educativas como flexibles, confiables y abiertas a nuevas ideas cuando los directivos tienen un estilo de liderazgo dirigido a la orientación profesional, a compartir responsabilidades y decisiones, y a comprometerse con la



comunidad para lograr las metas institucionales. Por eso, los directores que involucran a la parentalidad en la visión escolar son más exitosos que aquellos que no lo hacen. Así, Epstein (2011) mencionó que las familias y su parentalidad refuerzan la importancia de la educación, de asistir a la escuela, de realizar las tareas para el hogar y las actividades dirigidas a construir las destrezas y el éxito en los estudiantes.

Los antecedentes presentan un trasfondo del problema de investigación basado en estudios empíricos y sus hallazgos relacionados con la percepción de directores de escuelas y la participación de la parentalidad y escuela. Las investigaciones incluidas son presentadas en orden cronológico ascendente.

### ***Percepción de directores de escuela***

Vander Jagt, Jianping Shen y Chia-lin Hsieh (2001) presentaron un estudio con el propósito de investigar los problemas y la severidad de las escuelas públicas en los niveles elemental y secundario, conocer la diferencia entre las estrategias implantadas en ambos niveles, y la percepción del director de escuela sobre toda la organización y la sala de clases específicamente. Los hallazgos indicaron que los problemas más severos se presentaron más en el nivel secundario que en el nivel elemental y, mayormente, en escuelas urbanas que rurales. La percepción de los directores de escuelas públicas sobre los problemas escolares estuvo relacionada en dos categorías: 1) la localización de las escuelas en zona urbana con el trasfondo familiar, la pobre preparación en el aprendizaje, la falta de respeto hacia el maestro, la baja motivación, la violencia y el ausentismo. 2) la localización de las escuelas en zona rural con la importancia de unificar la escuela, la familia y la comunidad para atender los problemas.

Por otra parte, Richardson (2011) realizó un estudio con el propósito de examinar la percepción del director sobre la parentalidad en la toma de decisiones de problemas escolares y qué función ejercía el director para facilitar la participación de la parentalidad en los tres niveles. Se encontró una diferencia significativa en los directores de escuelas intermedias con respecto a la percepción de la parentalidad en la toma de decisiones y el rol del director sobre la participación de la parentalidad. Sin embargo, en los niveles elemental y secundario no se encontró diferencia significativa entre las mismas premisas. Los resultados generales indicaron que las actividades de participación de la parentalidad fueron el currículo, la planificación del presupuesto, la toma de decisiones y la evaluación de la facultad. El autor recomendó lo siguiente: tutoriales en el hogar para completar tareas escolares y fortalecer el rendimiento de los estudiantes, participación en la selección de textos y desarrollo curricular, y apoyo en la toma de decisiones relacionadas a los procesos escolares.

Asimismo, Carranza (2015) llevó a cabo un estudio para determinar la percepción de los directores de escuelas en la participación de la parentalidad en las actividades escolares y las estrategias efectivas de la parentalidad de estudiantes latinos en la crianza, comunicación, voluntariado, aprendizaje en el hogar, toma de decisiones y colaboración con la comunidad. De las seis áreas de participación, las más altas fueron el aprendizaje en el hogar, la comunicación y el voluntariado. La toma de decisiones fue el tipo de participación menos efectivo. El aprendizaje en el hogar y la comunicación tuvieron diferencia significativa de las otras áreas. El aprendizaje en el hogar fue la actividad más efectiva cuando se trabajó con la parentalidad y las familias latinas. Las recomendaciones de los directores fueron las siguientes: desarrollar relaciones positivas para la

participación de la parentalidad y la comunidad, apoyo a las familias latinas con traductores o enlaces bilingües, mejorar el aprendizaje en el hogar promoviendo la lectura familiar y contratar personal en las escuelas, preparado para comunicarse efectivamente con las familias latinas.

Bocachica González (2016) examinó, en Puerto Rico, cómo los directores percibían su trabajo y responsabilidades, las prácticas de liderazgo que implementaban y cuáles fueron las alternativas para mejorar la calidad educativa en las escuelas. Se identificaron los siguientes hallazgos: 1) Pocos recursos y apoyo para el cumplimiento de las regulaciones “No Child Left Behind”. 2) La comunicación con el personal escolar y la parentalidad fue un punto importante para los directores. 3) Las tres áreas de liderazgo directivo fueron: establecer metas alcanzables para el aprovechamiento académico de los alumnos, promover la colaboración entre el personal docente y no docente, y desarrollo profesional al personal docente para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. 4) El compromiso de los directores y la falta de autonomía en la toma de decisiones. 5) El desarrollo profesional, el apoyo de mentores y la comunidad, las reuniones con otros directivos escolares son estrategias para mejorar las prácticas de liderazgo. 6) Las organizaciones escolares flexibles, con mayor fluidez en la toma de decisiones y equipos de liderazgo efectivos, mostraron mayor capacidad para lograr cambios.

De manera que, Putri (2023) realizó un estudio con el propósito de determinar cómo influye la percepción del liderazgo transformacional del director y la participación laboral en el desempeño de los empleados a través del compromiso organizacional. Los resultados se presentan en seis puntos: 1) La percepción del liderazgo transformacional del director influyó significativamente en el compromiso organizacional. 2) La

participación laboral tuvo un impacto positivo en el compromiso organizacional. 3) El liderazgo transformacional del director influyó en el desempeño de los empleados. 4) La participación laboral impactó positivamente en el desempeño de los empleados. 5) El compromiso organizacional tuvo un efecto positivo en el desempeño. 6) El liderazgo transformacional y la participación laboral impactaron en el desempeño a través del compromiso organizacional.

### ***Participación de la parentalidad y escuela***

Carlisle, Stanley y Kemple (2005) hicieron una revisión de literatura donde expusieron la importancia de la influencia familiar en la participación de la parentalidad en el ámbito escolar. Según los autores, las familias nucleares son las que presentan mayor participación en la educación de los hijos; las madres solteras o los niños con padrastros, y aquellos padres que viven lejos de los hijos, tienen menos injerencia que los que viven con ellos.

Así, Hornby y Witte (2010) llevaron a cabo un estudio de campo en las escuelas elementales rurales en Nueva Zelanda para conocer cuáles eran las prácticas de participación de la parentalidad y las principales áreas a mejorar. Los resultados indicaron lo siguiente: 1) Ninguna de las escuelas tenía políticas escritas para que la parentalidad participe, ya que la mayoría tenían asociaciones de padres y maestros. 2) La parentalidad participaba en actividades extracurriculares, tales como: excursiones, equipos deportivos, actividades culturales. 3) La colaboración con los docentes era a través de reuniones con la parentalidad, informes o formularios. 4) Para la comunicación con la parentalidad, se usaban boletines, entrevistas, llamadas telefónicas y correos electrónicos. 5) La organización de la parentalidad en las escuelas dependía del liderazgo que cada director asumía. 6) La educación para la parentalidad a través de talleres era

limitada. 7) El involucramiento de la parentalidad tenía pocas oportunidades, ya que no tenían diversidad de programas para las familias de habla no inglesa y con niños de necesidades especiales. 8) La facultad tenía pocas experiencias para el desarrollo profesional dirigido a las necesidades de la parentalidad y la solución de conflictos.

Ramírez (2011) examinó la percepción y eficacia de la parentalidad, como parte de una comunidad educativa, sobre las políticas de convivencia escolar. Los hallazgos mostraron que la parentalidad estaba dispuesta a colaborar con los maestros para enseñar a los estudiantes conductas socialmente aceptables. Sin embargo, una menor parte colaboraría en una asociación escolar de padres. La parentalidad señaló falta de comunicación con sus hijos, la necesidad de información en los asuntos escolares y la prevención para atender los problemas de convivencia en el escenario escolar.

Por su parte, Nina Estrella (2018) realizó un estudio en Puerto Rico con el propósito de comprender la conceptualización de la familia puertorriqueña desde un contexto de la diversidad. Los tipos de familia que se incluyeron fueron los siguientes: monoparentales, homoparentales, inmigrantes, reconstituidas, familias intergeneracionales y de padres jóvenes. La investigación demostró nuevas conceptualizaciones y estructuras diversas en la familia puertorriqueña, identificando factores comunes como el significado e importancia de los hijos, los procesos de socialización y los cambios en los roles de la parentalidad. En las familias monoparentales, el énfasis fue dirigido hacia la comunicación con los hijos; en homoparentales, el funcionamiento de la familia, paternidad y maternidad es compartida; en inmigrantes, el enfoque fue la unidad familiar; en las reconstituidas, las experiencias pasadas promueven nuevos valores de identidad; en las intergeneracionales, los abuelos

le dan continuidad a la figura de autoridad y respeto en los nietos; y en jóvenes, se evidenció un compromiso con la crianza.

También, Martínez-Zuluaga, J.P., Sáenz-Lozada, M.L., y Echeverry-Raad, J. (2019) realizaron una revisión de literatura sobre los efectos de la crianza y adopción homoparental en los niños. Los estudios se clasificaron en cinco categorías: 1) ajuste psicológico 2) desarrollo de la sexualidad 3) estigmatización y 4) desempeño cognitivo. Los hallazgos indicaron que en ninguna de las cinco áreas de la investigación hubo diferencia significativa entre los niños o adolescentes de familias homoparentales y otros tipos de familia en los procesos de crianza y adopción, tanto en el entorno social como escolar.

Por otra parte, Marchi-Costa y Stefanini de Macedo (2020) realizaron un estudio para conocer el significado que tenía en la educación los atributos de las familias homoparentales y la experiencia de sus hijos en el ambiente escolar; cómo manejaban las situaciones de discriminación de otros estudiantes y familias que no eran homoparentales. De los datos, se resumió lo siguiente: la familia homoparental es parte del núcleo escolar, es un tipo de familia que se discrimina en lo moral y religioso por otras estructuras familiares, tienen una crianza y educación saludable para sus hijos. Algunos grupos de profesionales en la educación han manifestado su incomodidad ante este modelo de familia; el personal escolar y maestros reconocen que necesitan apoyo para manejar las preguntas de otros grupos escolares sobre las familias homoparentales.

Así, Ribeiro, Cunha, Silvia, Carvalho y Vital (2021) llevaron a cabo un estudio con el propósito de analizar las percepciones de la parentalidad portuguesa sobre el nivel de involucramiento en la educación de sus hijos durante el confinamiento de la pandemia

por el COVID-19. Los resultados se presentaron en cuatro áreas que fueron las siguientes: 1) apoyo de la parentalidad 2) tiempo de involucramiento 3) diferencias entre escuelas públicas y privadas 4) factores en el nivel de involucramiento. Los autores expresaron que el tiempo de pandemia evolucionó las formas de la participación de la parentalidad en la educación de sus hijos. Algunas familias lograron adaptarse, sin embargo, otras enfrentaron dificultades por la falta de recursos tecnológicos, niveles de educación, y el balance entre el tiempo y las responsabilidades laborales de sus progenitores o cuidadores.

Por otra parte, Sempeles y Cui (2024) presentaron un resumen del involucramiento de las familias y su parentalidad en la Educación del 2023 (*Parent and Family Involvement in Education: 2023*). El propósito fue analizar la participación de la parentalidad y las familias en la educación durante el año escolar 2022-2023. Los datos recopilados indicaron que el 90 % de la parentalidad recibió comunicaciones de la escuela mediante avisos, mensajes electrónicos o boletines, el 83 % asistieron a reuniones o comités de trabajo, el 79 % apoyaron las tareas escolares en el hogar, el 5.2 % tuvieron educación en el hogar o clases virtuales y el 83% prefirieron una educación completamente en el hogar por preocupaciones sobre el ambiente escolar.

Koivuhovi, Kilpi-Jakonen, Erola y Vainikainen (2025) realizaron un estudio con el propósito de examinar los cambios de la participación de la parentalidad en la educación elemental y la relación con el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados reflejaron una disminución de tiempo en la participación de la parentalidad en la medida que los estudiantes avanzaban de grado. Sin embargo, existió una relación positiva entre la participación de la parentalidad y el aprovechamiento académico, pero

no para la comprensión lectora. El estudio señaló que la participación variaba según el nivel socioeconómico, aunque en el aprovechamiento era similar en los diferentes grados.

### **Problema de investigación**

Llopis y Llopis (2003) identificaron a la familia como núcleo básico de socialización donde, en las relaciones de unos con otros, se desarrollan destrezas en la medida en que participan en las actividades de su cultura. Dentro del núcleo familiar, la parentalidad es un modelo de conductas y prácticas educativas adecuadas para sus hijos. Tomando este señalamiento en cuenta, junto a los antecedentes reseñados, el problema del estudio plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre la percepción de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias y diferenciar la percepción de la parentalidad según el tipo de familia?

Según el Instituto de Estadísticas de Puerto Rico (2023), para el año 2021-2022 la educación privada contaba con 604 escuelas o centros educativos de educación básica (PK-12) y una matrícula de 109,979 estudiantes. Para el año escolar 2022-2023, se evidenciaron 571 escuelas con una matrícula de 108,843. Según los datos, se refleja una disminución de 33 escuelas y 1,136 estudiantes en el término de un año académico. Tomando en cuenta estas estadísticas, la necesidad del estudio surge de la importancia fundamental de la familia a través de su participación en actividades escolares.

Según Henderson y Berla (1994), la familia y la participación de la parentalidad en la escuela influyen en aspectos como el aprovechamiento y mejoramiento escolar del alumno, el interés para permanecer más tiempo en la escuela, la calidad educativa; así como el apoyo de la parentalidad en reuniones, toma de decisiones, asociaciones y, como



cuidador, promoviendo una mejor relación entre familia y escuela. Por lo anterior, y porque no se identificaron investigaciones relacionadas con las variables del estudio, es necesaria la investigación propuesta.

### **Propósito del estudio**

El propósito de este estudio fue determinar la relación entre la percepción de directores de escuelas privadas y la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a los diferentes tipos de familia. Partiendo de este propósito general, se presentan las siguientes preguntas de investigación para este estudio:

1. ¿Qué tipos de familias están representadas según la parentalidad participante del estudio?
2. ¿Cuál es la percepción de los directores de escuelas privadas participantes del estudio sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias?
3. ¿Cuál es la percepción de la parentalidad participante del estudio sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias?
4. ¿Qué relación existe entre la percepción de los directores escolares y la percepción de la parentalidad en el estudio sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias ( $p < 0.05$ )?
5. ¿Existe diferencia significativa ( $p < 0.05$ ) en la percepción de la parentalidad del estudio sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según su tipo de familia?

### **Justificación**

Como subdirector de una escuela privada por más de 20 años, reitero la importancia que tienen las familias en el apoyo y participación de la parentalidad en las

actividades escolares; especialmente, en aquellas dirigidas al proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos. La gestión del director escolar, con un liderazgo transformacional, es esencial para garantizar que las familias se involucren en actividades de la comunidad escolar. Por lo cual, esta investigación es pertinente para los directores escolares y para las familias que son parte de los escenarios de las escuelas privadas en Puerto Rico. La justificación del estudio se desarrolla según los cinco criterios establecidos por Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2014). Estos criterios son: la conveniencia, la relevancia social, las implicaciones prácticas, el valor teórico y la utilidad metodológica.

### ***Conveniencia***

Este estudio es conveniente porque permite auscultar y analizar varios estudios sobre la percepción de directores de escuelas privadas y de la parentalidad que participan en las actividades escolares dirigidas hacia la crianza, comunicación, voluntariado, aprendizaje en el hogar, toma de decisiones y colaboración con la comunidad. Además, sirve para que, estadísticamente, se identifiquen los tipos de familia que predominan en las actividades escolares de escuelas privadas, ya que no hay datos en Puerto Rico en este campo investigativo. Por consiguiente, se pueden evaluar las áreas de mayor o menor involucramiento con el propósito de reforzar la contribución que llevan a cabo las familias en la educación de sus hijos. Este trabajo es base inicial para otras investigaciones, ya que en Puerto Rico no se encontraron estudios sobre la participación de las familias de escuelas privadas en las actividades escolares o temas relacionados.

### ***Relevancia social***

Al realizar este estudio y conocer sus hallazgos, se espera que la dirección escolar pueda maximizar los recursos escolares hacia la comunidad escolar a la cual sirve e integrar a la parentalidad como parte importante en el desarrollo integral de la población estudiantil. Además, planificar en el calendario escolar espacios para el diálogo y capacitación entre la parentalidad, en búsqueda de estrategias de apoyo entre las familias, para maximizar su participación en las actividades escolares. Esta aseveración se fundamenta en lo que plantea Beltrán, citado en Lozano Martínez, Alcaraz García y Colás Bravo (2013):

...las relaciones entre las instituciones educativas y las familias están determinadas, por una parte, por los mecanismos participativos que las instituciones ofrecen y, por otra, por el interés que las familias tienen en implicarse en esas relaciones y sus posibilidades reales de hacerlo (pág. 226)

“La escuela y la familia son las dos grandes instituciones educativas de las que disponen los niños para construirse como ciudadanos. Por tal motivo, ni la escuela por una parte ni tampoco la familia, pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra” (De León Sánchez, 2011, pág. 3).

### ***Implicaciones prácticas***

A través de esta investigación, se espera evidenciar la importancia del director escolar como un líder transformacional que motive en las familias el deseo de lograr una mayor gestión en los aspectos escolares de sus hijos. Los resultados y análisis de los datos ayudarán a detectar las áreas de participación de mayor fortaleza y dar énfasis en las que deben mejorar. Asimismo, contribuirá a identificar los tipos de familia que

participan en las actividades escolares delineadas en el estudio y cómo se involucran en los procesos escolares de sus hijos.

Rodríguez Negrón (2009), en su disertación doctoral, hace referencia a cómo los cambios sociales, económicos y tecnológicos trastocaron las responsabilidades de la parentalidad. En una época donde la mujer es parte del mundo laboral, las familias han buscado otras alternativas para la atención y cuidado de sus hijos. Los hallazgos de esta investigación revelaron que la responsabilidad económica de la crianza, mayormente, es de los padres, mientras, que las actividades deportivas, la salud y educación recaen sobre la madre. Los ajustes sociales y económicos han provocado cambios en la estructura de las familias, en especial, cuando la escuela u otras instituciones intervienen. En la medida que los cambios aumentaban, se modificaba la visión de la familia patriarcal. (González (2007) y Martínez (2007) citados en Rodríguez Negrón (2009).

Según Coontz (2004), la estructura familiar ha sufrido cambios como consecuencia de la separación o divorcio de los padres. Otros miembros de la familia han asumido el cuidado de los hijos cuando la parentalidad no ha estado disponible, por lo cual, han surgido otros tipos de familia. Por otra parte, en Estados Unidos de América, existen 2.5 millones de abuelos o cuidadores que tienen la responsabilidad de la crianza de los nietos o niños menores de 18 años por diversas razones: mortandad, enfermedad, desempleo y negligencia. (*American Association of Retired Persons, AARP, 2017; Peterson, 2017*).

### **Valor teórico**

La investigación se fundamenta en el modelo para la participación de los padres de Epstein, Sanders, Simon, Salinas, Jansorn y Voorhis (2002) y Epstein, Sanders,

Sheldon, Simon, Salinas, Jansom et al. (2019), la teoría ecológica y de los sistemas de Bröfenbrenner (1977, 1987), la psicología de la forma de Gestalt por Kohler (1992) y Kohler, Koffka y Sander (1969) y el modelo de liderazgo transformacional de Bass (1985, 1999). Estas teorías y modelos contribuyeron a definir las variables del estudio, a identificar el instrumento, y a explicar los hallazgos. Asimismo, por los hallazgos del estudio se recomienda realizar nuevos estudios y desarrollar otros enfoques teóricos. Se pueden realizar estudios cualitativos, para obtener información más detallada.

### ***Utilidad metodológica***

Según el Instituto de Estadísticas de Puerto Rico (2023), no hay evidencia sobre los tipos de familia que componen las escuelas privadas de educación básica en Puerto Rico. Por lo cual, una ventaja de esta investigación es su aportación estadística sobre los tipos de familia que componen las instituciones educativas privadas como referencia para otros estudios. Por consiguiente, luego de obtener las autorizaciones requeridas, se administró un instrumento cuantitativo, traducido al español, validado por expertos y utilizado para determinar la relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según los tipos de familia. Este instrumento es valioso porque puede ser utilizado para futuras investigaciones en Puerto Rico u países de habla hispana.

### **Marco teórico-conceptual**

El marco teórico-conceptual que fundamenta el estudio propuesto se sustenta en la psicología de la forma de la Gestalt por Kohler, Koffka y Sander (1969) y Kohler (1992); el modelo para la participación de los padres de Epstein, Sanders, Simon, Salinas, Jansorn y Voorhis (2002) y Epstein, Sanders, Sheldon, Simon, Salinas, Jansom et al.

(2019); la teoría ecológica y de los sistemas de Bröfenbrenner (1977, 1987) y el modelo de liderazgo transformacional de Bass (1985,1999). En esta sección, se explican las teorías y los modelos en sus planteamientos fundamentales y, finalmente, en la síntesis se abunda en la aplicación al problema de investigación y a los participantes del estudio.

***La psicología de la forma de Gestalt (Kohler, Koffka y Sander, 1969; Kohler, 1992)***

Kohler et al. (1969) definen la percepción como un proceso mental que recoge información a través de los sentidos. La conducta se presenta organizada en un campo espacial formado por diferentes composiciones representadas por grupos de conjuntos de diferentes miembros. La información recibida puede estar influenciada por los cambios del ambiente o composiciones de los grupos que lo forman o participan. Las condiciones de un lugar influyen sobre lo que sucede en otro ambiente y viceversa. La percepción dependerá de las condiciones del ambiente físico, la visión, la forma, los espacios y los estímulos en un momento determinado.

Kohler (1992), por su parte, presentó tres principios que definen la percepción. El primero indica el uso de la distancia, ya sea mayor o menor, para formar grupos. El segundo se refiere a las características de los grupos en forma, tamaño y color de la apariencia de lo que se percibe. Además, se crean subgrupos cuando las propiedades son similares. El tercero establece cómo los miembros de un grupo o subgrupos se agrupan para formar un patrón o dirección. En otras palabras, los principios ayudan a recibir, describir y organizar la información que es relevante, a través de los sentidos, para generar representaciones mentales que ocurren en el ambiente. La percepción es un proceso que conceptualiza la selección de la información.

***Modelo para la participación de los padres (Epstein, Sanders, Simon, Salinas, Jansom y Voorhis, 2002; Epstein, Sanders, Sheldon, Simon, Salinas, Jansom et al. (2019)***

Los autores Epstein et al. (2002, 2019) presentan un modelo que consta de seis dimensiones en las cuales participa la parentalidad en la comunidad escolar. Cada dimensión se define a continuación e incluye algunas actividades prácticas donde la parentalidad puede brindar su colaboración.

**Crianza (*Parenting*).** Apoyo en el hogar para establecer un ambiente de ayuda a los hijos, y a la escuela, para poder conocer a las familias. Los hijos, como estudiantes, trabajan con videos, plataformas electrónicas, talleres, mensajes electrónicos, audiovisuales. La parentalidad recibe orientaciones sobre nutrición, reuniones para que entiendan los procesos escolares, metas académicas y necesidades estudiantiles, de acuerdo con su cultura y diversidad.

**Comunicación (*Communicating*).** Uso de formas efectivas de comunicación entre la escuela al hogar, y el hogar a la escuela, para el progreso académico de los estudiantes y los programas escolares, tales como: conferencias individuales con la parentalidad para conocer sus preocupaciones, asistencia a familias cuyo idioma sea una dificultad para comprender los procesos, planificación semanal como seguimiento a los trabajos académicos, envío electrónico o en papel de notas, memos o cartas que reflejen una información clara de las actividades escolares, políticas, reformas, entre otras.

**Voluntariado (*Volunteering*).** Reclutamiento voluntario y organización de la parentalidad para apoyar a la escuela y alcanzar las metas durante el año escolar. La escuela permite identificar los talentos o recursos de las familias por medio de reuniones, cuestionarios o recomendaciones para proveer asistencia en las diferentes áreas escolares

como: primeros auxilios, supervisión de las áreas de socialización, seguridad, escuela de padres, actividades deportivas, entre otras.

**Aprendizaje en el hogar (*Learning at home*).** El aprendizaje en el hogar provee información e ideas a las familias sobre cómo los estudiantes pueden realizar las tareas o asignaciones con variedad de actividades dirigidas al currículo, planificación y toma de decisiones. Se orienta a las familias sobre las destrezas necesarias de cada grado, las formas de manejo de trabajos escolares en el hogar, la interacción del niño con la familia, cómo preparar un calendario de actividades de aprendizaje para el verano, delinear nuevas metas, preparar un plan dirigido a la universidad o al campo laboral, entre otras.

**Toma de decisiones (*Decision Making*).** Integra la participación de la parentalidad en la toma de decisiones y desarrolla liderazgo representado por las familias que componen el núcleo escolar. La toma de decisiones es un proceso para compartir ideas y buscar soluciones a las situaciones escolares a través de un comité, consejo u organización. La participación de la parentalidad en la toma de decisiones promueve actividades, tales como: la ayuda comunitaria, la unidad de las familias en la escuela, el apoyo a los maestros, la representación en las elecciones de una asamblea escolar.

**Colaboración con la comunidad (*Collaborating with the Community*).** Identifica e integra recursos y servicios de la comunidad para fortalecer los programas escolares, las prácticas familiares y la oportunidad de los estudiantes de servir a la comunidad. Incluye los hogares o establecimientos que rodean o están cercanos a la zona escolar que influyen en el desarrollo de una calidad educativa. Este tipo de colaboración promueve un programa de salud, recreacional, cultural y social. Los servicios y recursos de la comunidad fortalecen los programas escolares, las prácticas familiares, el desarrollo



de organizaciones cívicas de exalumnos, consejería, bellas artes; también, fomentan la participación estudiantil en programas graduados, entre otros.

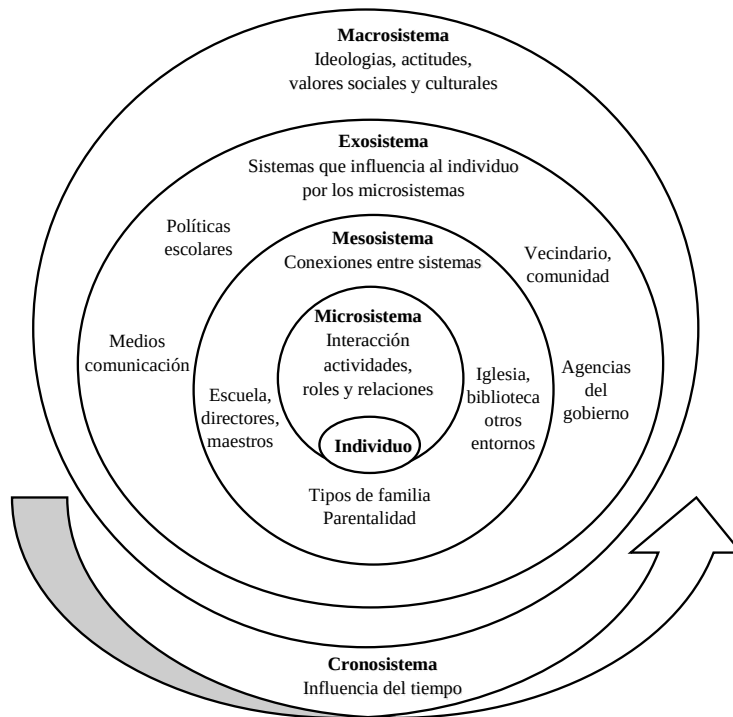
### ***Teoría ecológica y de los sistemas (Bröfenbrenner, 1977, 1987)***

Bröfenbrenner (1987) explica la percepción del ser humano sobre el entorno o ambiente y cómo este va más allá de la conducta del individuo. El entorno se define como el lugar donde las personas interactúan: la familia, la escuela, la comunidad u otros escenarios. Indica que entre la familia y la escuela se forman interconexiones en secuencia y se identifican niveles llamados microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema, en un cronosistema.

El **microsistema** presenta un ambiente determinado donde la persona se desarrolla a través de una secuencia de actividades, roles y relaciones interpersonales, tales como la familia o la escuela. En el **mesosistema** la persona se interrelaciona y participa activamente en dos o más ambientes o entornos como la escuela con los directores o maestros, y la familia extendida como tipo de familia. El **exosistema** excluye a la persona en desarrollo, pero ocurren hechos que afectan lo que sucede en el ambiente donde interactúa como, por ejemplo, las políticas o normas escolares, la comunidad o la comunicación de la escuela con la parentalidad. El **macrosistema** representa los valores o condiciones sociales que determinan una cultura e influyen sobre la persona en desarrollo y guarda relación con los micro, meso y exo sistemas. Por ejemplo, el ambiente de una familia rural y una escuela urbana, ambos entornos son distintos en valores sociales. Finalmente, está el **cronosistema** “que agrega la dimensión de tiempo y espacio en la que ocurren los sucesos y los cambios a través del tiempo” (Ruiz Lugo, 2020, pág. 41). La figura 1 ilustra la teoría ecológica y de sistemas de Bröfenbrenner.

**Figura 1**

*Modelo ecológico de Bröfenbrenner (Bröfenbrenner, 1977)*



***Modelo de liderazgo transformacional (Bass, 1985, 1999)***

Según Bass (1985), el modelo de liderazgo transformacional presenta altos niveles de estándares de ejecución y logros, utilizando tres formas: despertando mayor conciencia en la importancia y valor de los resultados, desarrollando el interés personal por el bien del equipo, organización o política institucional, y creando los niveles de necesidad basados en la jerarquía de Maslow. El liderazgo transformacional amplía y eleva los intereses de sus seguidores con altos niveles de satisfacción y efectividad, aumenta el compromiso, lealtad y ejecución de los seguidores, ayuda a manejar las emociones de tensión y cómo el ambiente, la organización, las tareas, las metas y las relaciones impactan el propósito del liderazgo.

Así mismo, Bass (1985, 1999) presentó cuatro dimensiones del liderazgo transformacional: influencia idealizada, liderazgo inspiracional, estimulación intelectual y consideración individualizada. Estas se describen a continuación.

**Influencia idealizada** es un alto nivel de estima, valor y atributos. El líder carismático posee altos valores, fuertes ideales e inspiraciones que se comparten en la cultura organizacional; muestra confianza y determinación. Los seguidores sienten que el trabajo tiene mayor sentido, aumenta el entusiasmo y compromiso hacia el logro de los objetivos de la institución.

**Liderazgo inspiracional** promueve un líder con cualidades emocionales, argumentos racionales y lógicos más allá de los propios intereses y expectativas. Es lograr en los seguidores un esfuerzo adicional a través de la confianza.

**Estimulación intelectual** se refiere al líder que ayuda a los seguidores a ser más creativos, innovadores y a utilizar el pensamiento e imaginación para identificar el problema y buscar una solución.

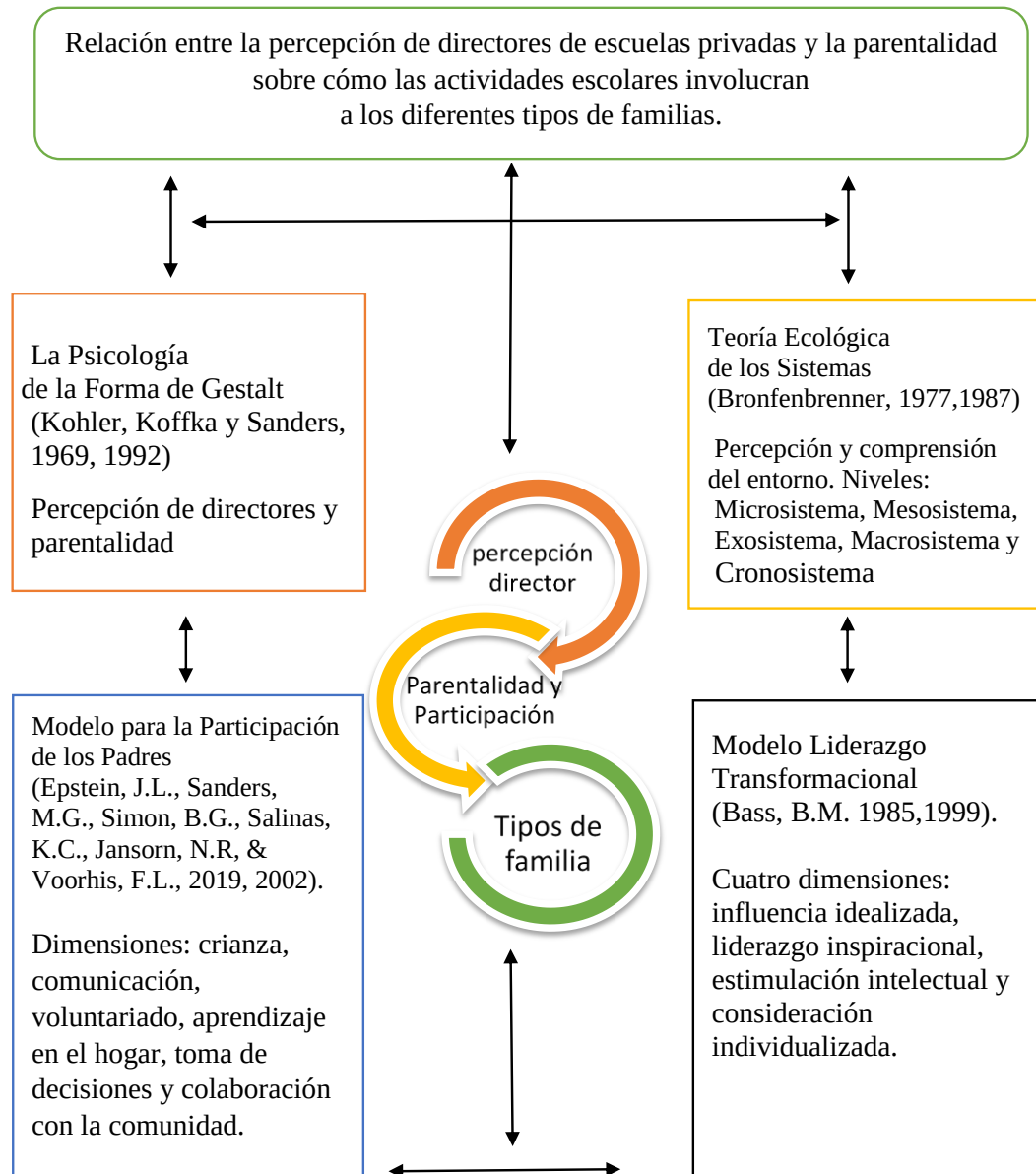
**Consideración individualizada** busca darle valor y aprecio a un trabajo realizado según lo esperado. El líder presta atención al desarrollo de la autoconfianza del seguidor, utilizando sus talentos y brindando oportunidades para aprender.

### ***Síntesis del marco teórico-conceptual***

La investigación determina la relación entre la percepción de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según el tipo de familia. A continuación, se presenta la figura 2 que ilustra el marco teórico de esta investigación.

**Figura 2**

*Diagrama del marco teórico-conceptual*



Esta investigación se enmarca en los siguientes planteamientos: la psicología de la forma de Gestalt por Kohler, Koffka y Sander (1969); el modelo para la participación de los padres de Epstein, et al. (2002) y Epstein, et al. (2019); la teoría ecológica y de los

sistemas de Bronfenbrenner (1977, 1987) y el modelo de liderazgo transformacional de Bernard M. Bass (1985,1999).

Kohler et al. (1969) exponen el concepto de percepción como un proceso mental de recopilar, organizar e interpretar información a través de lo que ocurre en el ambiente basado en las experiencias previas. Usando como base los tres principios de la psicología de la forma de Gestalt, el director participa en las actividades escolares involucrando a la parentalidad. El núcleo escolar o el hogar son los ambientes que pueden visualizarse a mayor o menor integración en las experiencias de la parentalidad, según las oportunidades educativas de los alumnos; dando énfasis al sentido y al valor de las actividades que realiza la parentalidad en el ambiente escolar; según los tipos de familia que interactúan como miembros individuales de un grupo ya sea nuclear, extendida, monoparental, reorganizada, adoptiva y homoparental.

Asimismo, el modelo de Epstein, et al. (2002, 2019) presenta seis dimensiones donde la parentalidad puede participar en una variedad de actividades como parte del desarrollo educativo e integral de los alumnos. A través de esas actividades, se promueve la interacción, apoyo y colaboración de la familia, la escuela y la comunidad. El modelo expone que el niño o adolescente es un ser único, especial y valorado por lo cual, la escuela lo reconoce como el estudiante. La familia y su parentalidad refuerzan la importancia de la educación, la asistencia, el cumplimiento de las tareas y la participación en las actividades para desarrollar destrezas dirigidas al éxito (Epstein, 2011).

Por su parte, el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1987, 1999) guarda una relación directa con el tema de investigación, ya que permite relacionar los entornos de los sistemas en los tipos de familia y la participación de la parentalidad en las actividades

escolares. La percepción del director de escuelas y de la parentalidad tiene estrecha relación con el ambiente a través de los niveles: micro, meso, exo, macro y cronosistema. El microsistema va dirigido a la relación familia–escuela y a las actividades planificadas por el personal escolar encaminado al desarrollo del alumno. En el mesosistema influyen los ambientes en que interaccionan los tipos de familia tales como reuniones, eventos deportivos, entre otros. El exosistema presenta hechos que ocurren y, aunque la persona directamente no está presente, la toma de decisiones le puede afectar; por ejemplo: la escuela anuncia becas para la ayuda de familias en la educación de sus hijos, sin embargo, la parentalidad no solicita o participa. El macrosistema representa la estructura o composición de las familias por sus valores, relaciones sociales, economía, vivienda, localización o zona geográfica, oportunidades, entre otros aspectos. A su vez, el cronosistema son líneas de tiempo y espacio donde contribuyen los tipos de familia y la parentalidad en las actividades, del niño o adolescente, como parte de una comunidad escolar. El desarrollo del alumno, como ser humano, está influenciado por los diferentes sistemas que se relacionan entre sí.

Por consiguiente, para lograr esa integración de elementos, es necesaria la visión de un líder transformacional, vanguardista, que promueva y desarrolle actividades escolares innovadoras que satisfagan las necesidades de la comunidad escolar, con el apoyo de la parentalidad y colaboradores, para alcanzar las metas educativas. Los principios de influencia idealizada, motivación inspiracional, estimulación intelectual y las consideraciones individualizadas son conceptos importantes para lograr el compromiso de la parentalidad y promover los valores en las familias. El director de escuelas, como líder transformacional, establece el compromiso y utiliza la motivación

para involucrar a las familias en las actividades escolares y alcanzar, con la participación de la parentalidad, los logros educativos de los estudiantes. Los líderes transformacionales crean cambios en la cultura organizacional, inventan e introducen nuevos avances y formas culturales (Mitroff, Kilman, y Saxton citado por Bass, 1985, pág. 24).

La psicología de la forma de Gestalt por Kohler, Koffka y Sander (1969), el modelo para la participación de los padres de Epstein, Sanders, Simon, Salinas, Jansorn y Voorhis (2002); Epstein, et al. (2019), la teoría ecológica y de los sistemas de Bronfenbrenner (1977, 1987) y el modelo de liderazgo transformacional de Bass (1985, 1999) se conectan en principios, conceptos y dimensiones para determinar la relación entre la percepción de los directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según el tipo familiar.

### **Definiciones operacionales o términos del estudio**

El propósito del estudio fue determinar la relación entre la percepción de directores de escuelas privadas y la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a los diferentes tipos de familias. Las siguientes variables se definen conceptual y operacional:

#### ***V<sub>1</sub> Percepción sobre las actividades escolares***

Kohler, Koffka y Sander (1969) consideran la percepción como un proceso de recopilar, organizar e interpretar información a través de los sentidos. Scott-Jones (1995), Epstein y Sanders (2000) y Vélez (2009), citados en Santana (2010), indican que hay una influencia positiva que se relaciona con la colaboración entre familia y escuela, fortaleciendo al estudiante en sus emociones y rendimiento académico. Por su parte,

Borgonovi y Montt (2012) definen la participación de la parentalidad como el compromiso de pasar tiempo en la escuela y asistir al desarrollo académico y general de sus hijos.

Para efectos del estudio propuesto, la percepción sobre las actividades escolares se refiere al juicio emitido por el director escolar y la parentalidad participante en la investigación sobre la colaboración o contribución de las familias en la escuela, y sobre el alcance que tienen los diferentes tipos de familia para lograr la integración académica con los estudiantes. Por su parte, Epstein et al. (2002, 2019) describen la participación de la parentalidad en la escuela con seis dimensiones: crianza, comunicación, voluntariado, aprendizaje en el hogar, toma de decisiones y colaboración con la comunidad. Las actividades escolares, a considerar en este estudio como subvariables, son:

**SV<sub>1.1</sub> Crianza (*Parenting*).** Apoyo en el hogar para establecer un ambiente de ayuda a los hijos, y a la escuela para poder conocer a las familias. Los hijos, como estudiantes, trabajan con videos, plataformas electrónicas, talleres, mensajes electrónicos, audiovisuales. La parentalidad recibe orientaciones sobre nutrición y se invita a reuniones para que entienda los procesos escolares, metas académicas y necesidades estudiantiles, de acuerdo con su cultura y diversidad.

**SV<sub>1.2</sub> Comunicación (*Communicating*).** Uso de formas efectivas de comunicación entre la escuela y el hogar, y el hogar con la escuela, para el progreso académico de los estudiantes y los programas escolares como conferencias individuales con la parentalidad para conocer sus preocupaciones, asistencia a familias cuyo idioma sea una dificultad para comprender los procesos, planificación semanal como seguimiento a los trabajos académicos, envío electrónico o en papel de notas, memos o



cartas que reflejen una información clara de las actividades escolares, políticas, reformas, entre otras.

**SV<sub>1.3</sub> Voluntariado (*Volunteering*).** Reclutamiento voluntario y organización de la parentalidad para apoyar a la escuela y alcanzar las metas durante el año escolar. La escuela permite identificar los talentos o recursos de las familias por medio de reuniones, cuestionarios o recomendaciones para proveer asistencia en las diferentes áreas escolares como primeros auxilios, supervisión de las áreas de socialización, seguridad, escuela para padres, actividades deportivas, entre otras.

**SV<sub>1.4</sub> Aprendizaje en el hogar (*Learning at home*).** El aprendizaje en el hogar provee información e ideas a las familias de cómo los estudiantes pueden realizar las tareas o asignaciones con variedad de actividades dirigidas al currículo, planificación y toma de decisiones. Se orienta a las familias sobre las destrezas necesarias de cada grado, las formas de manejo de trabajos escolares en el hogar, la interacción del niño con la familia, cómo preparar un calendario de actividades de aprendizaje para el verano, delinear nuevas metas, un plan dirigido a la universidad o al campo laboral, entre otras.

**SV<sub>1.5</sub> Toma de decisiones (*Decision Making*).** Integra la participación de la parentalidad en la toma de decisiones y desarrolla liderazgo representado por las familias que componen el núcleo escolar. La toma de decisiones es un proceso para compartir ideas y buscar soluciones a las situaciones escolares a través de un comité, consejo u organización. La participación de la parentalidad, en la toma de decisiones, promueve la ayuda comunitaria, la unidad de las familias en las actividades, el apoyo a los maestros, la representación en las elecciones de una asamblea escolar, entre otras.

#### **SV<sub>1.6</sub> Colaboración con la comunidad (*Collaborating with the community*).**

Identifica e integra recursos y servicios de la comunidad para fortalecer los programas escolares, las prácticas familiares y la oportunidad de los estudiantes para servir a la comunidad. Incluye los hogares o establecimientos que rodean, o están cercanos a la zona escolar, que influyen en el desarrollo de una calidad educativa. Este tipo de colaboración promueve programas de salud, recreacionales, culturales y sociales. Los servicios y recursos de la comunidad fortalecen los programas escolares, las prácticas familiares, el desarrollo de organizaciones cívicas de exalumnos, consejería, bellas artes; también, fomentan la participación estudiantil en programas graduados, entre otras.

Para medir la variable y sus subvariables se utilizó el cuestionario titulado *Measure of School, Family, and Community Partnerships* de Epstein et al. (2019), que se encuentra en el (Apéndice A), previa autorización de las autoras para su traducción, adaptación y uso (Apéndice B). En la escala de intervalo de medición, los participantes calificaron el involucramiento de la parentalidad en la escuela (Epstein et al., 2019, pág. 342), es la siguiente:

**1 = Nunca (*Never*).** Esta actividad no se lleva a cabo en esta escuela.

**2 = Raramente (*Rarely*).** Se conduce en una o dos clases o solamente con pocas familias. No acentuada en el programa de cooperación en esta escuela).

**3 = A veces (*Sometimes*).** Se conduce en algunas clases o con algunas familias. Recibe un énfasis mínimo en la cooperación de la escuela entre grados. La calidad de implementación necesita mejorar.

**4 = Seguido (*Often*).** Se conduce en muchas, pero no en todas las clases y niveles escolares o con muchas, pero no todas las familias. Es una parte importante en la

cooperación de la escuela. La calidad de la implementación es alta y solamente necesita pequeños ajustes.

5 = **Frecuentemente (*Frequently*)**. Se conduce en muchas o todas las clases y niveles educativos, con muchas o todas las familias. Es una parte importante del programa de cooperación en esta escuela. La calidad de implementación es excelente.

La escala de interpretación para los datos de los participantes es la siguiente:

**Tabla 1**

*Escala de interpretación*

| <b>Puntuación (en intervalos)</b> | <b>Interpretación</b> |
|-----------------------------------|-----------------------|
| 5.00-4.50                         | frecuentemente        |
| 4.49-3.50                         | seguido               |
| 3.49-2.50                         | a veces               |
| 2.49-1.50                         | raramente             |
| 1.00-1.49                         | nunca                 |

## **V<sub>2</sub>    *Tipos de familia***

Una familia, según Gattino y Aquín (1999) citados por Rodríguez Negrón (2009), es:

Grupo corresidente, en torno a la subsistencia y la reproducción, para garantizar la continuidad de la vida social, a través de procesos cotidianos, que podrían ser de tipo económico, político, social, educativo, entre otros. Implica tanto la producción de bienes y servicios, como su continuidad, a nivel de los procesos simbólicos, valorativos e ideológicos, es decir, la reproducción de los discursos dominantes (pág. 46).

Llavona Uribelarrea y Méndez Carrillo (2012) describen los tipos de familia que se trabajarán en el estudio propuesto. Para este estudio, los tipos de familia son:

**SV<sub>2.1</sub> Nuclear.** Grupo compuesto por una pareja heterosexual casada y sus hijos.

**SV<sub>2.2</sub> Extensa.** Grupo compuesto por dos familias emparentadas directamente formada por los padres, sus hijos, sobrinos o hermanos de uno de los cónyuges.

**SV<sub>2.3</sub> Monoparental.** Grupo compuesto por uno de los progenitores con sus hijos.

**SV<sub>2.4</sub> Reorganizada o reconstituida.** Grupo compuesto por cónyuges que uno de ellos procede de otro matrimonio o pareja, con sus hijos que los acompaña.

**SV<sub>2.5</sub> Adoptiva.** Grupo compuesto por uno o dos padres o madres y sus hijos adoptivos.

**SV<sub>2.6</sub> Homoparental.** Grupo compuesto por una pareja casada o no del mismo sexo e hijos.

La segunda variable del estudio se midió en el cuestionario dirigido a la parentalidad. Cada participante, uno por familia, seleccionó la subvariable que mejor describe a su núcleo familiar.

Los términos del estudio son los siguientes:

***T<sub>1</sub> Parentalidad***

Se refiere a las actividades que llevan a cabo el padre y la madre en el cuidado, socialización, atención y educación de sus hijos e hijas (Bornstein, 1995 citado por Cebotarev, p. 9). El término parentalidad designa las prácticas de los padres, madres o responsables legales de un menor (Martín Quintana et al., 2009). Por su parte, Cebotarev (2003) indica que *parentalidad* es un término del siglo XX que implica atender las necesidades de los cambios de los hijos e hijas de acuerdo con el desarrollo de las familias y el ambiente social.

***T<sub>2</sub>      Director de escuelas***

Es la persona que tiene a su cargo la gerencia en una organización educativa (Bush, 2003). Según el Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR, 2019), el director es el funcionario encargado directamente de la supervisión y administración de una escuela o núcleo escolar.

***T<sub>3</sub>      Escuelas privadas***

Según el DEPR (2019), las escuelas privadas son instituciones educativas que no forman parte del sistema educativo del gobierno y que atienden poblaciones estudiantiles de los grados preescolares a duodécimo.

## **Capítulo II.**

### **Revisión de la Literatura**

En este capítulo, se presenta la revisión de literatura relacionada con el problema y las variables del estudio: percepción de directores de escuelas privadas y percepción de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a los diferentes tipos de familias. Las secciones de este capítulo son las siguientes: percepción de directores de escuelas, parentalidad y participación escolar, tipos de familia y escuelas privadas en Puerto Rico. Se termina con una síntesis de la literatura revisada.

#### **Percepción de directores de escuelas**

La percepción es un proceso por el cual un estímulo se organiza e interpreta con el propósito de brindarle significado. Lorenzo (2000) plantea que la percepción es un fenómeno de naturaleza cognitiva que ocurre en el sistema nervioso central. Añade que la experiencia es la principal fuente de información que contribuye a los procesos perceptuales. Los estímulos se reciben a través de los sentidos y cobran significado para la organización de los procesos conceptuales.

Vander Jagt, Jianping Shen y Chia-lin Hsieh (2001) presentaron un estudio con el propósito de investigar los problemas y la severidad de las escuelas públicas en los niveles elemental y secundario, conocer la diferencia entre las estrategias implantadas en ambos niveles y la percepción del director de escuela sobre toda la organización y la sala de clases específicamente. Se administró un cuestionario de 22 criterios en siete categorías desarrollado por el Departamento de Educación de los Estados Unidos dirigido a directores de escuelas públicas de la nación. Las categorías fueron trasfondo

familiar, pobre preparación en el aprendizaje, irrespetuosidad al maestro, baja motivación, violencia, ausentismo y conductas desviadas. La muestra representativa fue de 8,221 directores, de los cuales 6,134 fueron del nivel secundario y 2,087 del nivel elemental. Los hallazgos indicaron que los problemas más severos se presentaron más en el nivel secundario que en el nivel elemental y, mayormente, en escuelas urbanas que en rurales. La percepción de los directores de escuelas públicas sobre los problemas escolares estuvo relacionada en dos categorías: 1) la localización de las escuelas en zona urbana con el trasfondo familiar, la pobre preparación en el aprendizaje, la falta de respeto hacia el maestro, la baja motivación, la violencia y el ausentismo. 2) la localización de las escuelas en zona rural con la importancia de unificar la escuela, la familia y la comunidad para atender los problemas.

Flynn y Nolan (2008) llevaron a cabo un estudio cualitativo donde exploraron la percepción de los directores en las relaciones escuela-familia. Participaron 114 directores de los niveles elemental, intermedio y secundario que completaron un cuestionario que examinaba las diferencias de la participación de la parentalidad y maestros en cada nivel, la preparación de los maestros de primer año en la comunicación con las familias y los tipos de apoyo escolar para facilitar las relaciones padres-maestros. Los hallazgos presentaron que el 59 % de la parentalidad de elemental, el 52 % de la parentalidad de intermedia y el 36 % de la parentalidad de superior estaban activamente presentes en la educación de sus hijos. Las razones principales de la ausencia de participación de la parentalidad fueron la falta de tiempo por las obligaciones diarias y la falta de buenas experiencias con los centros educativos. Un factor importante en la disminución de participación en los niveles intermedio y superior fue la comunicación

inefectiva de la facultad con la parentalidad. Entre otras razones, se mencionaron las siguientes: falta de inducción a la facultad, poco valor de los maestros hacia la parentalidad en el aprendizaje de los alumnos y empoderamiento de los padres contra la facultad. Para atender estos aspectos, se recomendó aumentar la participación familiar en los asuntos escolares, mayor esfuerzo de los directores para crear un mejor ambiente escolar para la parentalidad, y mejorar la comunicación de los nuevos maestros con los padres a través de talleres u orientaciones.

Richardson (2011) realizó un estudio cuantitativo en el estado de Ohio, Estados Unidos de América (EUA), con escuelas de nivel elemental, intermedio y secundario con el propósito de examinar la percepción del director sobre la parentalidad en la toma de decisiones de problemas escolares y qué función ejercía el director para facilitar la participación de la parentalidad en los tres niveles. Participaron 172 directores en ocho distritos urbanos del estado de Ohio, EUA, compuestos de 369 escuelas elementales, 89 del intermedio y 78 del secundario. Para recopilar los datos, se utilizó el Inventario de Participación de la Parentalidad que incluyó cinco áreas: percepción de las competencias de los padres y el deseo de participación, el rol del principal como facilitador de la participación de la parentalidad, áreas de participación, administración escolar y administración del personal. Se incluyeron dos subescalas: la toma de decisiones en situaciones de la escuela y el personal, y la función del director como facilitador de la participación de la parentalidad. Se encontró diferencia significativa en los directores de escuelas intermedias con respecto a la percepción de la parentalidad en la toma de decisiones y problemas del personal, y el rol del principal como facilitador de la participación de la parentalidad. Sin embargo, en los niveles elemental y secundario no



se encontró diferencia significativa entre la percepción de la parentalidad en la toma de decisiones de la escuela y los problemas del personal, y el rol del director escolar como facilitador de la participación de la parentalidad. Los resultados generales indicaron que las actividades de participación de la parentalidad fueron el currículo, la planificación del presupuesto, la toma de decisiones y la evaluación de la facultad. Las recomendaciones del estudio fueron las siguientes: tutoriales en el hogar para completar tareas escolares y fortalecer el rendimiento de los estudiantes, participación en la selección de textos y desarrollo curricular, apoyo en la toma de decisiones relacionadas con los procesos escolares.

Carranza (2015) llevó a cabo un estudio cuantitativo en las escuelas elementales de los suburbios de Chicago, Illinois, EUA. El propósito fue determinar la percepción de los directores de escuelas en la participación de la parentalidad en las actividades escolares y las estrategias efectivas de la parentalidad de estudiantes latinos (familias provenientes de México, el Caribe, América Central y América del Sur) en la crianza, comunicación, voluntariado, aprendizaje en el hogar, toma de decisiones y colaboración con la comunidad. La muestra fue de 435 directores de escuelas al noroeste de Chicago y la selección se hizo a través de siete plataformas electrónicas a través del “Illinois Interactive Report Card Site, 2014”, recurso de información sobre las escuelas de Illinois en las áreas ejecución de estudiantes, personal docente y no docente de las escuelas.

El análisis de los resultados fue comparativo y, para las preguntas abiertas, se utilizó la frecuencia de temas y conceptos presentados. De las seis áreas de participación de la parentalidad (crianza, comunicación, voluntariado, aprendizaje en el hogar, toma de decisiones, y colaboración en la comunidad), las más altas fueron el aprendizaje en el

hogar, la comunicación y el voluntariado. La toma de decisiones fue el tipo de participación menos efectivo. El aprendizaje en el hogar y la comunicación tuvieron una diferencia significativa comparadas con las otras áreas. El aprendizaje en el hogar fue la actividad más efectiva cuando se trabajó con la parentalidad y las familias latinas. Las recomendaciones de los directores fueron las siguientes: desarrollar relaciones positivas para la participación de la parentalidad y la comunidad; apoyo a las familias latinas con traductores o enlaces bilingües; mejorar el aprendizaje en el hogar, promoviendo la lectura familiar; y contratar personal en las escuelas, preparado para comunicarse efectivamente con las familias latinas.

Bocachica González (2016) llevó a cabo un estudio cualitativo en Puerto Rico, basado en la fenomenología, con el propósito de examinar cómo los directores perciben su trabajo y responsabilidades, las prácticas de liderazgo que implementan y cuáles son las alternativas para mejorar la calidad educativa en las escuelas. La información recopilada fue a través de entrevistas a 12 directores de escuela elemental identificadas como “Schools in Need of Improvement”, observaciones en los escenarios escolares y análisis de documentos. Se identificaron los siguientes hallazgos: 1) Pocos recursos y apoyo para el cumplimiento de las regulaciones “No Child Left Behind”. 2) Para los directores, la comunicación con el personal escolar y la parentalidad es importante para lograr la colaboración. 3) Los directores enfatizaron tres áreas de liderazgo importantes: establecer metas alcanzables para el aprovechamiento académico de los alumnos, promover la colaboración entre el personal docente y no docente, y desarrollo profesional al personal docente para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. 4) Los directores están comprometidos con su trabajo, a pesar de los retos por la falta de

autonomía en la toma de decisiones. 5) El desarrollo profesional, el apoyo de mentores y la comunidad, y las reuniones con otros directivos escolares son estrategias para mejorar las prácticas de liderazgo. 6) Las organizaciones escolares flexibles, con mayor fluidez en la toma de decisiones y equipos de liderazgo efectivos, muestran mayor capacidad para lograr cambios. La autora concluye que los directores ejercen una función fundamental en la transformación de las escuelas, sin embargo, necesitan apoyo y recursos para lidiar con los desafíos, énfasis en el desarrollo profesional continuo y políticas educativas dirigidas a las necesidades de las escuelas puertorriqueñas.

Putri (2023) realizó un estudio cuantitativo y explicativo en Indonesia con 90 empleados de Subrabaya Grammar School con el propósito de determinar cómo influye la percepción del liderazgo transformacional del director y la participación laboral en el desempeño de los empleados a través del compromiso organizacional. Los resultados se presentan en seis puntos: 1) La percepción del liderazgo transformacional del director influyó significativamente en el compromiso organizacional. 2) La participación laboral tuvo un impacto positivo en el compromiso organizacional. 3) El liderazgo transformacional del director influyó en el desempeño de los empleados. 4) La participación laboral impactó positivamente en el desempeño de los empleados. 5) el compromiso organizacional tuvo un efecto positivo en el desempeño. 6) El liderazgo transformacional y la participación laboral impactaron en el desempeño a través del compromiso organizacional. El autor concluye que las instituciones educativas deben fortalecer el compromiso organizacional para mejorar el rendimiento del personal. Se recomienda a los directores practicar el liderazgo transformacional para motivar en sus empleados el logro de las metas institucionales.

Achard y Baráibar (2024) llevaron a cabo una investigación mixta, exploratoria y descriptiva en Uruguay, con el propósito de explorar los cambios en el liderazgo pedagógico en las instituciones católicas de educación básica. Se administró una encuesta a 74 directores y entrevistaron a seis seleccionados. Los autores mencionan que el tiempo de pandemia de COVID-19 transformó la educación, llevando a directivos y docentes a una rápida adaptación en las formas y estilos de enseñanza-aprendizaje. Por lo cual, el liderazgo pedagógico tuvo cambios significativos, al fortalecer la coordinación y la mayor participación del docente en los trabajos en línea. Se identificaron nuevas estrategias en la tecnología dando apoyo y colaboración a la comunidad escolar. La comunicación con las familias fue un factor determinante para el logro de la educación durante la pandemia. Además, surgió la necesidad de brindar apoyo socioemocional a las familias, docentes y estudiantes, lo que fortaleció la comunicación. Los autores concluyeron que el liderazgo pedagógico, en ese tiempo, pudo responder rápidamente al trabajo colaborativo. La comunicación con las familias fue efectiva y se utilizaron los equipos digitales disponibles para continuar los procesos educativos.

### **Parentalidad y participación escolar**

El término parentalidad surgió y tomó auge a inicios del siglo XX. Se refiere a las actividades que llevan a cabo el padre y la madre en el cuidado, socialización, atención y educación de sus hijos e hijas como un proceso biológico y sicosocial. (Bornstein, 1995 citado por Cebotarev, p. 9).

Hornby y Witte (2010) llevaron a cabo un estudio de campo en las escuelas elementales rurales en Nueva Zelanda, en la región de Canterbury, donde se administró

un cuestionario a 22 escuelas primarias. Las entrevistas fueron dirigidas a directores y subdirectores para conocer cuáles eran las prácticas de participación de la parentalidad y las principales debilidades. Las preguntas fueron dirigidas a 11 áreas. Entre ellas, formación de políticas, colaboración con docentes, educación para la parentalidad, comunicación, apoyo a los padres, involucramiento de familias y desarrollo profesional del docente con la parentalidad. Los resultados indicaron lo siguiente: 1) Ninguna de las escuelas tenía políticas escritas para que la parentalidad participe, ya que la mayoría tenían asociaciones de padres y maestros. 2) La parentalidad participaba en actividades extracurriculares, tales como: excursiones, equipos deportivos, actividades culturales. 3) la colaboración con los docentes era a través de reuniones con la parentalidad, informes o formularios. Algunas escuelas integraban a la parentalidad en los objetivos educativos de los hijos. 4) Para la comunicación con la parentalidad, se usaban boletines, entrevistas, llamadas telefónicas y correos electrónicos. 5) La organización de la parentalidad en las escuelas dependía del liderazgo que cada director asumía. 6) La educación para la parentalidad a través de talleres era limitada. 7) El involucramiento a la parentalidad tenía pocas oportunidades, ya que no tenían diversidad de programas para las familias de habla no inglesa o con niños de necesidades especiales. 8) La facultad tenía pocas experiencias para el desarrollo profesional dirigido a las necesidades de la parentalidad y solución de conflictos. En conclusión, el estudio promueve desarrollar políticas escritas para la participación de la parentalidad, nombrar a un coordinador que estructure la colaboración parental, mejorar la comunicación maestros-parentalidad, buscar estrategias que faciliten la inclusión de familias de diferentes

trasfondos culturales y promover una capacitación continua en el docente para una mayor colaboración con la parentalidad.

Ramírez (2011) examinó la percepción y eficacia de la parentalidad sobre las políticas de convivencia escolar. El estudio se llevó a cabo en centros educativos de la región de Murcia, España con una muestra general de 1,327 participantes entre la parentalidad, profesores y estudiantes de primaria, secundaria y bachillerato, a los cuales se les administró el cuestionario “Familias-Centro y su Influencia en la Convivencia Escolar”. El cuestionario constaba de 44 preguntas enmarcadas en tres temas: conocimiento e implicaciones de la normativa, causas de los problemas de convivencia escolar y propuestas de mejora. Los hallazgos relacionados a la parentalidad mostraron que un 64.2 % de ellos estarían dispuestos a colaborar con los maestros para enseñar a los estudiantes conductas socialmente aceptables. Sin embargo, solo un 38.2 % formarían parte de un consejo escolar. En conclusión, la parentalidad señaló la falta de comunicación con sus hijos, la necesidad de información, y la prevención para atender los problemas de convivencia escolar.

Youngblom y Houlihan (2015) realizaron un estudio cuantitativo en el país de Belice, para determinar la participación de las familias en la educación de sus hijos. Utilizaron un cuestionario titulado “Family Involvement Questionnaire” que presentaba tres dimensiones: 1) Participación en la escuela, donde la parentalidad se integraba en las actividades escolares para beneficio de sus hijos como excursiones y voluntariado en la sala de clases. 2) Participación en el hogar, donde la parentalidad llevaba a cabo el aprendizaje para realizar las tareas académicas de sus hijos y dar seguimiento a los asuntos escolares. 3) Conferencia escuela-hogar para la comunicación entre la escuela y

la parentalidad con relación al estudiante en asuntos como informes de progreso, fortalezas y dificultades académicas del estudiante. Los cuestionarios fueron completados por 170 familias. Los resultados, de forma ascendente, fueron los siguientes: participación en la escuela, participación en el hogar y reuniones en la escuela con el hogar. La participación en el hogar fue un área de fortaleza en el estudio, sin embargo, las reuniones entre la escuela y el hogar fueron el área más débil. Las recomendaciones de este estudio fueron dirigidas hacia la comunicación entre la parentalidad y la escuela, la planificación de actividades extracurriculares e integración a las familias y la participación de la parentalidad en reuniones escolares.

Klimentova y Klimentova (2017) llevaron a cabo un estudio cuantitativo en Eslovaquia con el propósito de analizar la calidad de cooperación entre la escuela y sus familias. Se distribuyeron 156 cuestionarios en las escuelas de la Región de Nitra, 72 para los maestros y 84 para los padres. Se presentaron seis preguntas que dirigieron la investigación. Entre ellas: 1) ¿Qué tipo de actividades organiza la escuela para los padres? 2) ¿Cómo la escuela intenta integrar la participación de los abuelos en las actividades de los estudiantes? 3) ¿Cómo influye la cooperación de la familia-escuela en los resultados del alumno? Los hallazgos reflejaron que el 82 % de los padres y el 96 % de los maestros participaban de actividades extracurriculares o informales como excursiones, retiros espirituales, casa abierta y lecturas de libros a los niños. En la segunda pregunta, el 72 % de los maestros contestó que los abuelos mostraban interés en participar en las actividades escolares mientras que el 28 % de los maestros indicó que no. La escuela incluyó la participación a través de actividades de celebración del día del abuelo (*Respect for Elderly People*), talleres creativos, fiesta de Navidad con los

abuelos, entre otras. En la tercera pregunta, el 64 % de los padres respondieron que la participación familia-escuela influye positivamente en los resultados académicos de los estudiantes. Sin embargo, el 38 % de los maestros no opinaron al respecto. Los autores indicaron que el rendimiento escolar sería positivo cuando la relación familia-escuela se fortalezca y exista cooperación para resolver las situaciones que surjan. Por otra parte, se distinguen cuatro niveles de cooperación entre la escuela y el hogar: programas cooperativos para intervenciones de niños con impedimentos, información sistemática para los padres sobre los alumnos, actividades escolares para la integración de la parentalidad en excursiones, clubes o foros de discusión y enseñanza recíproca. (Dravecky, 2013 citado por Klimentova y Klimentova, 2017).

Gross, Choi y Francis (2018) llevaron a cabo un estudio cuantitativo en las escuelas participantes de “Every Student Succeeds Act” (ESSA) del 2015. ESSA son fondos de Título I que recibieron los distritos para planificar actividades para los miembros de la familia: padre, madre, hijos, hermanos y abuelos. ESSA evaluó la capacidad de las escuelas en la participación de la parentalidad y asesoría financiera con actividades para el desarrollo profesional, programas para el hogar y colaboración con las organizaciones comunitarias. (Every Student Succeeds Act, 2015; Henderson, 2016). Esta ayuda económica permitió que los distritos estadounidenses implementaran el Marco integrador para la transformación de las escuelas o “Schoolwide Integrated Framework for Transformation (SWIFT)”. El SWIFT contribuyó a los logros académicos de los estudiantes con el apoyo del personal escolar y miembros de la familia, se fomentó la participación familiar en la educación de sus hijos, y la escuela trabajó por los intereses familiares en la cultura escolar. El propósito del estudio fue



investigar la relación entre el apoyo de las familias de escuelas que utilizaron el Marco integrador escolar para la transformación (SWIFT). El instrumento *Fidelity of Implementation Tool* (SWIFT-FIT) se administró para llevar a cabo entrevistas a maestros, parentalidad y personal escolar, revisión de documentos y observación de clases. Los resultados del avalúo fueron resumidos en los siguientes puntos: liderazgo administrativo, estructura y prácticas políticas, familia y comunidad, apoyo de la parentalidad y marco educativo integrado. Luego se compartieron con los líderes escolares para identificar las fortalezas y oportunidades para mejorar. Participaron 32 escuelas del año escolar 2014-2015 con más de 1,000. familias (68.75%) y una parentalidad de 1,677 personas. El 88.1 % de los encuestados indicaron al menos tener un padre de los niños en la escuela y el 9.2 % tener un abuelo, pariente o tutor legal. Para analizar los resultados, se utilizó el programa SPSS (2016) en la relación de las escuelas y la percepción de apoyo de las familias. Los hallazgos demostraron que las 32 escuelas participantes mejoraron en la ejecución y puntuaciones de los dominios evaluados luego del segundo año de implantación. Con relación a los dominios, el liderazgo administrativo, la estructura y la práctica de políticas fueron las más altas seguido por la familia y la comunidad. El apoyo de la parentalidad y el liderazgo administrativo fueron los dominios de mayor significancia como un factor en el progreso de los estudiantes y las actividades escolares. El marco educativo integrado evidenció apoyo a las familias en la cultura escolar. En conclusión, la participación de la familia es un componente esencial para el aprovechamiento académico de los alumnos y para aumentar la participación de la parentalidad en las actividades escolares.

Berg, Appoh y Orjasaeter (2021) realizaron un estudio cualitativo en Noruega a través de entrevistas a grupos focales. Participaron 28 representantes de padres, docentes, personal de salud y trabajadores sociales en nueve escuelas de enseñanza básica. La pregunta de investigación fue la siguiente: ¿Cómo los participantes involucrados experimentan el apoyo a la crianza en el ambiente escolar de noruega? El estudio examinó el apoyo a la crianza en el ambiente escolar noruego. Es importante destacar que, en este país, el apoyo de la parentalidad se basa en la prevención como un aspecto socioeconómico para la familia. Según los autores, el apoyo a la crianza guarda relación entre la escuela, el hogar y la familia pues buscan el bienestar del niño. Los hallazgos se presentan en tres temas principales: 1) La comunidad para el bienestar del niño donde se destacó el respeto a las diferencias familiares. 2) El fortalecimiento de las relaciones a través de la comunicación entre la parentalidad y la escuela. 3) Compartir conocimiento y lenguaje con la parentalidad sobre las etapas de desarrollo del niño y cómo pueden manejar los retos de una crianza saludable. Por otra parte, el uso de un lenguaje accesible para conocer las necesidades, emociones y bienestar del niño. En conclusión, el estudio recomendó que el área de la crianza puede desarrollarse en programas dirigidos a familias en riesgo como a la integración entre la escuela, la parentalidad y la comunidad.

Ribeiro, Cunha, Silvia, Carvalho y Vital (2021) llevaron a cabo un estudio cuantitativo en Portugal basado en encuestas en línea con preguntas cerradas, administrado entre junio y julio de 2020. Participaron 21,333 padres con hijos en los niveles elemental y secundario en Portugal, con el propósito de analizar las percepciones de la parentalidad portuguesa sobre el nivel de involucramiento en la educación de sus

hijos durante el confinamiento de la pandemia por el COVID-19. Los resultados se presentaron en cuatro áreas que fueron las siguientes: 1) Apoyo de la parentalidad supervisando la atención a las clases y ejecución de tareas de los hijos en los niveles primarios. Sin embargo, en secundaria los estudiantes necesitaron menos ayuda por su nivel de autonomía. 2) Tiempo de involucramiento donde el 67 % de la parentalidad participó en las actividades escolares al menos una hora, 3) Diferencias entre escuelas públicas y privadas siendo mayor el tiempo de apoyo de la parentalidad en la escuela pública ya que en las privadas la cantidad de clases en línea fue mayor. 4) Factores en el nivel de involucramiento con menos tiempo de apoyo de la parentalidad para los hijos más independientes. Aquellos miembros de familia con menor educación invirtieron más tiempo para ayudar a los estudiantes. Las familias con más de un hijo tuvieron que distribuir el tiempo de apoyo entre todos los participantes y, mientras mayor fue la cantidad de clases virtuales, mayor fue el tiempo de la parentalidad para sus hijos. En conclusión, los autores expresaron que el tiempo de pandemia evolucionó las formas de la participación de la parentalidad en la educación de sus hijos. Algunas familias lograron adaptarse, sin embargo, otras enfrentaron dificultades por la falta de recursos tecnológicos, niveles de educación y el balance entre el tiempo y las responsabilidades laborales de sus progenitores o cuidadores. Los autores recomiendan que, para atender futuras situaciones educativas similares a la pandemia, las escuelas deben fortalecer el apoyo a las familias, promover la independencia de los estudiantes y fomentar estrategias de mayor involucramiento de la parentalidad en el proceso de aprendizaje.

Popa (2022) llevó a cabo una revisión de literatura en Rumanía con el propósito de estudiar cómo influye la participación de la parentalidad en las actividades escolares

dirigido a fortalecer la educación de los hijos. Además, la investigación examina las responsabilidades de la familia como un sistema que influye en la educación de sus hijos, asimismo, las implicaciones en el aprovechamiento académico, las interacciones sociales y la autoconfianza. Los hallazgos presentan varios factores relacionados a la crianza: 1) La preparación académica de la parentalidad es importante para el buen aprovechamiento académico de los hijos. 2) La estabilidad emocional de un niño y su rendimiento académico puede trastocarse con la ausencia de un padre. 3) Las madres brindan más apoyo emocional y supervisión de las tareas escolares, mientras que los padres se dedican a las actividades físicas. 4) Niños con una crianza donde hay normas claras de convivencia familiar, pero flexibilidad y apoyo emocional, demuestran mejor desempeño escolar y autoestima. 5) Familias con poca comunicación en el hogar sobre temas escolares puede generar poco interés y baja autoestima. Asimismo, en la revisión de otros estudios, la autora indica que en grados primarios el apoyo de la parentalidad en las responsabilidades escolares es primordial y, en la medida que aumenta de grado, el niño va desarrollando autonomía. Por otra parte, la continuidad de la presencia y participación de la parentalidad en las actividades escolares promueve en el adolescente un mejor aprovechamiento académico y menos situaciones de conducta. Se recomienda trabajar de forma colaborativa entre la familia, la escuela y la comunidad para fortalecer la participación a través de estrategias como reuniones, talleres y comunicación constante con el docente para crear un ambiente de aprendizaje.

Epstein y Boone (2022) realizaron un estudio evaluativo sobre la implementación de un programa de participación familiar en la educación a través de un liderazgo estatal estructurado en 96 escuelas de Ohio, EUA. Para recopilar la

información se llevaron a cabo encuestas, entrevistas, observaciones y análisis de documentos. El programa que se llevó a cabo establecía las siguientes funciones: 1) apoyo tecnológico, capacitación a los líderes educativos estatales y supervisión a través de 16 entrenadores y el Departamento de Educación de Ohio. 2) implantación de estrategias de participación a las familias en las escuelas. 3) personal de apoyo que fortaleciera la participación de la comunidad y parentalidad en el aprovechamiento académico de los estudiantes. Los resultados de este programa evidenciaron lo siguiente: 1) Expansión de la infraestructura donde se estableció mayor colaboración en las regiones, distritos y escuelas. 2) Desarrollo en el liderazgo a través de la capacitación y guías para la participación de la parentalidad. 3) Calendario de actividades con más de 360 eventos para involucrar a las familias en la educación de sus hijos. 4) Resultados positivos en el aprendizaje aumentando las destrezas de la lectura en el hogar y los recursos de acceso educativos. 5) Nuevos retos identificando la necesidad de estrategias y mayor capacitación para la integración familiar al programa. Los autores concluyen que la política estatal requiere estructuras organizacionales más efectivas, apoyo tecnológico y capacitación continua para los líderes educativos, y compartir con otros estados el programa para fortalecer la participación familiar en la educación.

Aierbe-Barandiaran, Bartau-Rolan y Oregui-González (2023) llevaron a cabo un estudio descriptivo-exploratorio con metodología mixta en España con el propósito de explorar la relación entre la participación familiar y la efectividad escolar del nivel elemental. Para este estudio, participaron 23 centros en la Comunidad Autónoma del País Vasco. Recopilaron la información a través de un cuestionario para los docentes, entrevistas al personal directivo y grupos de discusión sobre la relación familia-escuela.

Según los autores, la colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad es un factor que contribuye a mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes. Los hallazgos más sobresalientes fueron los siguientes: 1) La participación familiar en la escuela es influenciada por el personal docente que muestra una predisposición mayor a colaborar. 2) Los centros educativos en el estudio promueven la participación de las familias, pero las estrategias varían significativamente. 3) Los centros que involucran a las familias en sus actividades académicas obtienen mejores resultados en la ejecución de los alumnos. 4) Las escuelas que presentan bajos recursos económicos o falta de interés son menos efectivas en la participación de las familias. 5) La composición cultural y el nivel socioeconómico de las familias son factores que influyen en la participación. Se identificaron algunas actividades positivas para lograr la participación de las familias como espacios de diálogo entre la escuela y el hogar, desarrollo de programas de participación voluntaria entre la parentalidad y el personal docente, y la inclusión de todas las familias sin importar el nivel socioeconómico. El estudio recomienda el desarrollo profesional del personal docente dirigido a fortalecer estrategias de colaboración familia-escuela, dar seguimiento, y promover el involucramiento de las familias a través de un programa de actividades que atienda la diversidad de los perfiles de la parentalidad. En conclusión, la participación familiar es un factor importante para mejorar la efectividad educativa.

Sempeles y Cui (2024) presentan un resumen del involucramiento de las familias y su parentalidad en la Educación del 2023 (Parent and Family Involvement in Education: 2023). El propósito fue analizar la participación de la parentalidad y las familias en la educación de 19,562 estudiantes de kindergarten a duodécimo grado en los

Estados Unidos de América durante el año escolar 2022-2023. Para recopilar los datos, se utilizó una encuesta nacional de educación en el hogar dirigida a entender cómo la parentalidad se integra en el sistema educativo y qué factores influyen en la educación de sus hijos a través de las siguientes dimensiones y sus resultados:

1. Comunicación escuela-familia: 90 % de la parentalidad recibió mensajes electrónicos, boletines informativos o avisos, el 66 % notas escritas y un 41% llamadas telefónicas sobre el aprovechamiento académico de sus hijos.
2. Participación de la parentalidad en actividades escolares: 83 % asistieron a reuniones de la escuela o asociaciones de padres y maestros, 74 % a eventos o de clase y 72 % a reuniones con el personal docente.
3. Satisfacción de la parentalidad con la educación: 79 % respondió que la cantidad de trabajo al hogar era adecuada, 63 % estaban muy satisfechos con la escuela en general, 62 % muy satisfechos con el personal docente, 60 % muy satisfechos con los estándares académicos y 55 % muy satisfechos con la disciplina escolar.
4. Elección de la escuela: 77 % destacaron la calidad de la dirección escolar y su facultad, 74 % la seguridad y disciplina del plantel y 57 % la oferta académica de la escuela.
5. Actividades extracurriculares: 44 % de los estudiantes asistieron a eventos culturales o comunitarios, 40 % a juegos deportivos, 32 % a obras de teatro o conciertos, 29 % visitaron una biblioteca o librería y 23 % a un museo o lugar histórico.
6. Educación en el hogar: 3.4 % de los hijos de familias recibieron el proceso de enseñanza-aprendizaje en el hogar y 2.5 % fueron de forma virtual. Entre las

razones para escoger la educación en el hogar, se mencionan las preocupaciones por el ambiente escolar, la religión y la poca satisfacción con la calidad de enseñanza.

7. Cursos virtuales: 93 % de los estudiantes no recibieron cursos virtuales, 7 % tomó una clase virtual y el 3 % todas las clases fueron de forma virtual. Los autores señalan que después de pandemia, la mayoría de los estudiantes han optado por una educación presencial. En conclusión, los autores del estudio indican que hubo un alto nivel de involucramiento de la parentalidad en la educación de los hijos en los EUA durante el año escolar 2022-2023. La comunicación hacia las familias fue un punto de alta relevancia. La mayoría de la parentalidad participa en actividades escolares y la toma de decisiones sobre la educación de sus hijos. La educación en el hogar y el aprendizaje virtual han tomado importancia con un 5.2 %, aunque predomina la asistencia presencial. Entre las recomendaciones, se destaca mejorar la oferta educativa a las necesidades de los estudiantes y sus familias.

Hipólito-Ruiz, Martínez-Martín y Bejarano-Franco (2024) realizaron un estudio mixto en la región de Castilla-La Mancha, España con el propósito de analizar la percepción y definir la participación de las familias en centros de educación secundaria. Se administraron cuestionarios a 582 familias en 60 centros educativos. Los resultados indicaron que la participación de las familias es un componente valorado positivamente en los centros educativos y apoyado por la legislación de la región. Por otra parte, se encontró un distanciamiento entre la participación en actividades del plantel, como consejos escolares y la participación en los procesos educativos de los hijos. Se identificaron varios factores como la falta de tiempo, recursos limitados, bajo involucramiento de la parentalidad y falta de información de la escuela-hogar. Por lo



cual, el estudio concluye que es importante promover en las familias una cultura de participación más inclusiva que integre la comunidad.

Tiryakioglu (2024) llevó a cabo un estudio cualitativo en Turquía con un diseño fenomenológico. El propósito fue analizar las responsabilidades de la parentalidad en el aprendizaje en línea durante la pandemia de COVID-19 y las estrategias que utilizaron para atender los retos del aprendizaje remoto. Participaron 28 miembros de parentalidad e hijos entre las edades de 7 a 13 años a través de entrevistas semiestructuradas y cuestionarios abiertos. Los resultados reflejaron que la parentalidad, en su mayoría las madres, asumieron las responsabilidades del aprendizaje de sus hijos de forma remota. Para garantizar las tareas tuvieron que manejar el tiempo y los procesos educativos, creando espacios en el hogar y garantizando conexión de internet. Tuvieron que trabajar diversidad de temas y materias, motivar a sus hijos para garantizar la asistencia y puntualidad a los horarios establecidos por la escuela en el hogar. Confrontaron desafíos como problemas tecnológicos en la conexión, poca comunicación entre escuela-familia, cansancio de ambas partes, parentalidad e hijos, y poca preparación en las materias para explicar a sus hijos las tareas. Por otra parte, la parentalidad recibió el apoyo de otros miembros de la familia, cuidadores o tutores contratados para reforzar el aprendizaje e identificaron aplicaciones educativas digitales como herramientas en el proceso de enseñanza aprendizaje. En conclusión, el autor indicó que el aprendizaje en línea cambió los roles de la parentalidad en la educación con relación al apoyo del hogar-escuela, asumiendo de inmediato responsabilidades que le correspondían al personal docente de las escuelas. Se encontró que la educación en línea fue menos efectiva para estudiantes de edades primarias que dependen mayormente de una supervisión directa y continua.

Entre las recomendaciones, estuvo fomentar la comunicación entre hogar y escuela para desarrollar estrategias preventivas que fortalezcan el aprendizaje en línea para futuras situaciones similares a la pandemia.

Koivuhovi, Kilpi-Jakonen, Erola y Vainikainen, (2025) realizaron un estudio longitudinal en Finlandia con el propósito de examinar la evolución de la participación de la parentalidad en la educación elemental y la relación con el rendimiento académico de los estudiantes. Los participantes fueron 2,887 estudiantes cuando cursaron el cuarto y sexto grados en las áreas de comprensión lectora y evaluación de los promedios. La participación de la parentalidad se midió por encuesta. Los resultados reflejaron una disminución de tiempo en la participación de la parentalidad, en la medida que los estudiantes avanzaban de grado. Sin embargo, existió una relación positiva entre la participación de la parentalidad y el aprovechamiento académico, y no así, para la comprensión de lectura. El estudio señaló que la participación variaba según el nivel socioeconómico, aunque en el aprovechamiento era similar en los diferentes grados. Los autores recomendaron investigar con profundidad otras formas de participación efectivas para mejorar el aprovechamiento del aprendizaje en los estudiantes.

### **Tipos de familia**

Heider, en su libro *The Psychology of Interpersonal Relations* (1958), expuso cómo son las relaciones interpersonales basadas en la percepción y atribución de comportamientos. Según el autor, la percepción es la experiencia que tiene una persona a través del contacto directo con el ambiente o el espacio de vida. Los espacios de vida son eventos que las personas llevan a cabo con naturalidad sobre el ambiente. Para explicar la teoría, se presentaron dos atribuciones o métodos dirigidos a evaluar cómo la

gente percibía su propio comportamiento y el de los demás. Asimismo, buscó comprender cómo se percibía el comportamiento de una persona en su vida diaria. La primera es la atribución interna que depende de las características de la persona que lleva a cabo una acción. Se explican los comportamientos a través de la observación y análisis de conductas tales como: estados de ánimo, personalidad y capacidad. La segunda es la atribución externa cuando las causas del comportamiento ocurren en el ambiente o situación, consecuencia de otras personas o la suerte. En otras palabras, en una situación particular surge una información que se recopila a través de la percepción, luego se emite una atribución a la conducta manifestada, se formula una posible causa y una toma de decisión. La teoría establece que las personas buscan mantener un balance entre las percepciones y relaciones sociales.

Cebotarev (2003) realizó un ensayo teórico sobre la familia en América Latina. El propósito fue ilustrar las estructuras y procesos intergeneracionales de la familia usando como referencia la historia de EUA y los cambios de conceptos para comprender el proceso de socialización sobre la formación familiar en futuras generaciones. La historia de la familia norteamericana tuvo sus inicios como una nuclear agraria, pero debido a los cambios políticos y socioeconómicos de la industrialización, el tipo de familia nuclear fue evolucionando a otras composiciones como monoparental o extendida. La mujer responsable de tareas domésticas se integró en el mundo laboral, para garantizar que se atiendan las necesidades. Asimismo, los cambios en las estructuras de la familia promovieron nuevos roles para el hombre en la crianza de los hijos y la participación compartida en las labores del hogar. Además, el estudio destaca algunos factores que promueven una parentalidad efectiva, como la importancia del

apoyo y el valor de la parentalidad para sus hijos, la confianza de los hijos para poder dialogar con la parentalidad sobre temas de interés, establecer un balance familiar entre la disciplina y la responsabilidad, el involucramiento de la parentalidad en el desarrollo emocional y social de sus hijos promoviendo en ellos independencia. En conclusión, hay varios tipos de familia que han tenido cambios en sus composiciones y responsabilidades. Los roles parentales han evolucionado por los cambios históricos, sociales, económicos y culturales. Asimismo, para que una parentalidad sea efectiva, la autora enfatizó en la comunicación, comprensión y adaptación en las etapas de desarrollo de los hijos con el fin de promover un ambiente de respeto y colaboración.

Carlisle, Stanley y Kemple (2005) llevaron a cabo una revisión de literatura donde presentaron la importancia de la influencia familiar en la participación de la parentalidad en el ámbito escolar. Mencionaron varios componentes en la participación de la parentalidad; entre ellos, el voluntariado, la ayuda en las tareas para el hogar, la toma de decisiones y las visitas de ayuda a la sala de clases. Sin embargo, la participación se llevó a cabo dependiendo del tipo de familia. Los resultados identificaron a la familia nuclear como las que presentó mayor participación en la educación de los hijos; las monoparentales y extensas tuvieron menos involucramiento con la parentalidad.

Breshears y Lubbe-De-Beer (2016) llevaron a cabo un estudio cualitativo con las familias homoparentales de las escuelas de África del Sur con el propósito de explorar las experiencias escolares, positivas y negativas de la parentalidad en el tipo de familia homosexual/lesbiana. Se utilizaron entrevistas con preguntas abiertas, cerradas y semiestructuradas. Las entrevistas estaban dirigidas hacia dos temas principales: retos en

el ambiente escolar y experiencias de apoyo en las escuelas. Participaron 21 familias homoparentales de las cuales 17 eran madres lesbianas y 4 padres homosexuales. Además, 12 estudiantes entre las edades de 12 a 23 años que asistían a escuelas privadas. De acuerdo con los hallazgos de la investigación, las escuelas tenían un currículo dirigido a la diversidad y al respeto a los grupos que componen la sociedad. La parentalidad tuvo una influencia destacada en la dirección de las escuelas privadas del país, sin embargo, indicaron no estar dispuestos a integrarse ni enseñar temas sobre las familias homoparentales. El autor señaló que la parentalidad homosexual/lesbiana sentía temor por el acoso que podían experimentar sus hijos o ser molestados por los compañeros de clase. Por otro lado, los hijos percibían ser aceptados por sus amigos y compañeros del grupo, pero sentían poca ayuda y protección de los maestros cuando confrontaban situaciones por tener una parentalidad homosexual /lesbiana. Otro reto que se mencionó en el estudio fue el de las actividades en la sala de clases o los temas trabajados en las diferentes materias con relación a los tipos de familia. El currículo solamente incluía familias como nuclear, extensa o monoparental, pero excluía la homoparental. Sin embargo, las experiencias de apoyo e intervenciones, por parte de las escuelas, reflejaron ser positivas cuando surgían casos de acoso contra la familia homoparental o sus hijos. La experiencia de los niños o adolescentes resultó ser una de integración en las actividades escolares, por lo cual, la parentalidad participaba con el apoyo de la comunidad escolar.

Las recomendaciones del estudio fueron dirigidas hacia el personal docente y administrativo de las escuelas y otros tipos de familias que la componen: 1) Desarrollar mayor conciencia sobre las familias homoparentales. 2) Revisión del currículo para la

inclusión de diferentes tipos de familia, entre ellas la homoparental o adoptiva. 3)  
Prestar más atención a las necesidades familiares del niño o adolescente en la sala de  
clases, evitando la exclusión por pertenecer a un tipo de familia no tradicional. 4)  
Implementar políticas escolares específicas para promover ambientes seguros a las  
familias homoparentales. 5) Crear grupos o comités de apoyo escolar incluyendo todo  
tipo de familias para facilitar la interacción y participación en las reuniones y  
actividades.

6) Promover el mejoramiento profesional del personal escolar para que el sistema trabaje  
cambios a favor de las familias homoparentales o adoptivas, desarrollando espacios de  
aprendizaje seguros y de aceptación.

Berryhill (2017) llevó a cabo un estudio para examinar la relación entre la  
participación escuela-hogar del padre y madre biológicos, y la coparentalidad en los  
niños de nueve años. Para este estudio, la participación coparental es la relación de  
ambos padres en una unión de transición, divorcio o relación estable con otra pareja. La  
participación fue de 1,896 padres biológicos: 525 padres que mantienen una relación en  
transición, 786 divorciados y 585 que formaron una relación nueva del *Fragile Families  
and Child Wellbeing* (estudio longitudinal para los nacimientos de niños de áreas  
urbanas en América) para familias en 20 estados de EUA durante los años del 1998 al  
2000. Los hallazgos reflejaron que el apoyo coparental estaba asociado con altos niveles  
de participación del padre y la madre en el hogar con niños de nueve años. La relación  
coparental y la participación en el hogar fueron empíricamente más fuertes en la madre;  
sin embargo, la relación coparental y la participación del padre fue más fuerte en la  
escuela.

Peterson (2017) realizó una revisión teórica y escribió un artículo, en la Universidad de Oklahoma, EUA, sobre los abuelos como encargados o custodios de sus nietos en el contexto escolar y la importancia de las reuniones o casas abiertas (“open house”) para fomentar la participación de ellos y conocer el aprovechamiento escolar en los nietos. En Estados Unidos, más del 75% de los abuelos se encargan de la custodia de los nietos entre las edades escolares de 6 a 17 años (Fuller-Thomson et al, 1997; Montoro Rodríguez, Smith y Palmieri, 2012). La responsabilidad del cuidado de los nietos asumida por los abuelos está representada en diferentes regiones geográficas, culturas o niveles socioeconómicos; según el censo del 2010, en los Estados Unidos de América el 14 % de los niños afroamericanos, el 12 % de los latinos, el 14 % de los americanos asiáticos y el 7 % de los blancos (Ellis y Simmons, 2014 citado por Peterson, 2017). El artículo presentó algunas recomendaciones escolares, tomando en consideración la participación de los abuelos como encargados o custodios de sus nietos en la comunidad escolar. Entre ellas: ajustar la hoja de perfil del estudiante, incluyendo un espacio para la información de los abuelos; conocer las necesidades y recursos que tienen las familias como ayuda a la vida escolar del niño; mantener una comunicación continua para atender los problemas que puedan ocurrir y brindar la ayuda necesaria; y desarrollar actividades que los conecten con la parentalidad o grupos de la escuela (Kelley et al, 2013; Peterson, 2015).

Reczek, Spiker, Liu y Crosnoe (2017) revisaron un estudio cuantitativo que examinó la estructura familiar de las relaciones del mismo sexo y la salud de los hijos. La muestra utilizada fue de 172 parejas para un total de 291 hijos biológicos, conformados por parejas del mismo sexo, parejas del mismo sexo que cohabitan y

parejas de diferente sexo que cohabitan. Administraron el *National Health Interview Survey* que presentó las áreas de bienestar del niño en cinco categorías: parentalidad relacionada a la salud, invitación de actividades, pérdida de días escolares, dificultades emocionales y problemas de conducta. Los hallazgos del estudio evidenciaron que no hubo diferencia significativa entre las parejas del mismo sexo con otros tipos de parejas. Los niños de parejas del mismo sexo no experimentaron limitaciones en la participación de actividades con relación a los padres de sexos opuestos.

Nina Estrella (2018) realizó un estudio cualitativo en Puerto Rico con el propósito de comprender la conceptualización de la familia puertorriqueña desde un contexto de la diversidad. Los tipos de familia que se incluyeron fueron los siguientes: monoparentales, homoparentales, inmigrantes, reconstituidas, familias intergeneracionales, y de padres jóvenes. Se recopiló la información a través de entrevistas, cinco personas por grupo de familias, para un total de 30 miembros de parentalidad a través de redes semánticas naturales. Esa técnica consistió en proveer una hoja de papel a cada participante con una palabra clave en la cual debían escribir otra serie de palabras que describieran el concepto, enumeradas orden de prioridad. La palabra más utilizada fue amor (100 %) y las menos fueron comunicación (16.3 %) y responsabilidad (14.9 %). Además, llevaron a cabo entrevistas estructuradas sobre el funcionamiento de la familia, comunicación, valores y crianza a los cinco tipos de familia. En conclusión, se demostraron nuevas conceptualizaciones y estructuras diversas en la familia puertorriqueña identificando factores comunes como el significado e importancia de los hijos, los procesos de socialización y los cambios en los roles de la parentalidad. En las familias monoparentales, el énfasis fue dirigido hacia la



comunicación con los hijos; en homoparentales, el funcionamiento de la familia, paternidad y maternidad es compartida; en inmigrantes, el enfoque lo fue la unidad familiar; en las reconstituidas, las experiencias pasadas promueven nuevos valores de identidad; en intergeneracionales, los abuelos le dan continuidad a la figura de autoridad y respeto en los nietos; y en jóvenes, se evidenció un compromiso con la crianza.

Natale y Lubniewski (2018) llevaron a cabo un estudio mixto con 28 familias de las escuelas elementales del kínder a tercer grado en Nueva Jersey, EUA. El propósito fue explorar los métodos de comunicación entre las familias y docentes, y cómo se percibe la accesibilidad. Según los autores, la tecnología ha facilitado y agilizado la comunicación, pero ha presentado nuevos retos en la interpretación de los mensajes recibidos. Para recopilar los datos, se utilizó una encuesta en línea con información demográfica, patrones de comunicación, percepciones de los participantes sobre la accesibilidad y eficiencia de los medios de comunicación usados por el docente. Los hallazgos reflejaron que el 72 % de los docentes se comunican con las familias a través del correo electrónico, un 8 % usan llamadas telefónicas y un 20 % envían mensajes escritos al hogar. El 31.4 % son mensajes relacionados al funcionamiento de la sala de clases, 28.6 %-al aprovechamiento académico y el 14.3 % a problemas de conducta. Con relación a la frecuencia en la comunicación, el 24% de las familias señalaron que el docente se comunica una vez al mes, el 20% no recibe mensajes por medios tecnológicos y el 8 % en ocasiones durante la semana. En la percepción de la accesibilidad de los docentes, el 72 % utilizó la tecnología, mientras que el 28 % tuvo dificultad para interactuar con ellos. En cuanto a la forma que se desarrolló la comunicación, el 64 % fue interactiva, el 24 % inexistente y el 12% unilateral. En

conclusión, el estudio confirma que la tecnología es un recurso importante entre la comunicación de la escuela-hogar combinando el uso de medios digitales y reuniones presenciales para atender la diversidad de necesidades en la parentalidad. Para fortalecer la comunicación escuela-hogar, los autores recomiendan a los docentes un estudio de necesidades para conocer las preferencias de las familias sobre este tema. El estudio hace énfasis en la necesidad de mejorar la comunicación entre las familias y el magisterio educativo mediante estrategias atemperadas a las necesidades de la comunidad escolar.

Martínez-Zuluaga, J.P., Sáenz-Lozada, M.L., y Echeverry-Raad, J. (2019) realizaron una revisión de literatura en Colombia sobre los efectos de la crianza y adopción homoparental en los niños. Se analizaron 18 artículos que incluían a 1,700. niños con distintos tipos de familia, tanto de parejas del mismo sexo como parejas de sexos opuestos. Los estudios se clasificaron en cinco categorías: 1) ajuste psicológico 2) desarrollo de la sexualidad 3) estigmatización y 4) desempeño cognitivo. Los hallazgos indicaron que en el ajuste psicológico se midió la ansiedad, depresión, autoestima y conducta. Los niños criados por familias homoparentales no presentaron diferencias significativas en esas áreas. En el desarrollo de la sexualidad, no se encontró diferencias significativas en la orientación sexual en familias homoparentales en comparación a otros tipos de familias. Sin embargo, un estudio evidenció que los hijos criados por parejas del mismo sexo podían tener más confianza con su identidad sexual. En los roles de género, se encontró que la crianza en familias homoparentales no afectaba la identidad de género de los niños. En cuanto a la estigmatización, se encontró que estos niños pueden enfrentar los desafíos sociales y el entorno educativo en el cual se

desenvuelven. Por otra parte, en el desempeño cognitivo con adolescentes adoptados por madres lesbianas demostraron buenos promedios académicos y proyecciones de continuar estudios universitarios. Por lo cual, no se encontró diferencias significativas entre familias homoparentales y heteroparentales. En conclusión, se hace referencia que el bienestar del niño y el adolescente guarda más relación con el ambiente familiar que con la orientación sexual de la parentalidad.

Chamseddine (2019) llevó a cabo una investigación cuantitativa no experimental, descriptiva e inferencial en la Región de Murcia, España con el propósito de conocer el grado de participación en las actividades escolares y la aportación de familias migrantes al proceso de enseñanza aprendizaje. Otro objetivo fue conocer la orientación que los maestros ofrecían a esas familias en los centros escolares. Participaron 823 familias y 150 docentes provenientes de 10 centros educativos. Se administraron dos tipos de cuestionarios *Mann Whitney's U Test*, uno dirigido a la parentalidad y otro a los maestros. Los resultados se presentaron en dos tipos de respuestas, unos dirigidos al grado de participación de las familias migrantes en las actividades escolares y otros a la contribución al proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos. Los hallazgos, en forma ascendente, sobre el grado de participación de las familias migrantes en las actividades escolares, fueron las siguientes: 1) Las familias participaban en reuniones de grupos o asambleas. 2) Asistían a talleres u orientaciones. 3) Participaban en actividades extracurriculares. 3) Pertenecían a la asociación de padres de la escuela. 4) Eran miembros del Consejo Escolar. Las actividades dirigidas a la contribución de las familias al proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos fueron las siguientes: 1) Apoyo a sus hijos en actividades extracurriculares, tales como: deportes, música,

computadora. 2) Recibían información sobre las actividades culturales y esparcimiento para sus hijos. 3) Motivación para realizar actividades familiares, tales como: viajes, conciertos, museos. 4) Recibían de la escuela informes sobre la asistencia a clases. 5) Seguimiento en la asistencia y aprovechamiento académico del alumno. 6) La parentalidad supervisaba las tareas en el hogar. 7) Mantenían comunicación con los hijos sobre sus estudios. 8) Los hijos recibían ayuda para organizar el tiempo de estudio. Las premisas de mayor énfasis fueron las siguientes: la participación de la parentalidad a reuniones de grupos, la asistencia a talleres u orientaciones, el apoyo en las actividades extracurriculares de sus hijos, la información que reciben de la escuela sobre actividades de esparcimiento, la motivación de las familias migrantes a realizar actividades como viajes o visitas a museos y los informes escolares de asistencia a clases. Asimismo, el estudio recomendó a las familias promover espacios de comunicación con sus hijos, mayor supervisión de tareas, manejo del tiempo para organizar los estudios, dar seguimiento al aprovechamiento académico y aumentar la participación en actividades dentro y fuera del plantel escolar incluyendo el apoyo del magisterio en estos procesos.

Marchi-Costa y Stefanini de Macedo (2020) realizaron un estudio cualitativo en Brasil para conocer el significado que tenían en la educación los atributos de las familias homoparentales y la experiencia de sus hijos en el ambiente escolar; cómo manejaban las situaciones de discriminación de otros estudiantes y familias que no eran homoparentales. Se entrevistó a cuatro maestros, dos asistentes, un coordinador pedagógico y un director, a través de dos preguntas principales: ¿Qué opinas sobre las familias homoparentales?, ¿Cómo es la experiencia de sus hijos en el ambiente escolar?

De las entrevistas se recopiló los siguientes puntos: 1) Reconocimiento de la familia homoparental en el escenario escolar. 2) Es un modelo que discrimina en lo moral y religioso. 3) La parentalidad de las familias homoparentales tienen una crianza y educación saludable para sus hijos. 4) Algunos profesionales de la educación, parentalidad y comunidad se cuestionan este tipo de familia y expresan su incomodidad. 5) El personal escolar reconoce necesitar orientación para manejar las preguntas que se generan en el ámbito escolar con las familias homoparentales. Las conclusiones del estudio demostraron que el modelo de familia homoparental es una realidad social que va en aumento. Se destacó la importancia que presentan los nuevos significados sobre la sexualidad, identidad, inclusión social, capacitación y familia. Asimismo, las prácticas de prevención que deben tener los líderes escolares sobre el acoso a estudiantes que provienen de familias homoparentales, garantizando el respeto a la diversidad y los derechos humanos.

Yuliniati, Denessen, Droop y Veerman (2022) llevaron a cabo una investigación cuantitativa en Java, Indonesia con familias adoptivas con dos propósitos principales: conocer cómo los principales escolares y los maestros integraban a las familias adoptivas en la educación de sus hijos. La muestra fue de 2,151 de parentalidad, 90 maestros y 10 principales de escuelas elementales. Se utilizaron dos instrumentos para recopilar los datos. Un cuestionario para la parentalidad y otro para los maestros utilizando seis dimensiones (crianza, comunicación, voluntariado, aprendizaje en el hogar, toma de decisiones y colaboración con la comunidad). Para los principales escolares, se utilizó la entrevista para conocer cómo el liderazgo transformacional influenciaba en la participación de las familias en las actividades escolares. Según los

resultados, las premisas más altas indicaron que las familias adoptivas participaban más en el hogar que en la escuela. Sin embargo, el voluntariado, el aprendizaje en el hogar y la toma de decisiones tuvieron una significancia positiva sobre la participación de la parentalidad. Asimismo, la invitación o motivación de los maestros hacia las familias tuvo una relación significativa en la participación del voluntariado y la toma de decisiones. Por otra parte, no se encontró un efecto directo del liderazgo transformacional sobre la participación de la parentalidad en las actividades. Algunas de las respuestas de los directivos fueron las siguientes: 1) Al inicio del curso escolar se lleva a cabo una reunión general de padres donde se dialogan todos los asuntos del año. 2) La asistencia de la parentalidad a los asuntos académicos de sus hijos es ley y la deben cumplir. 3) La parentalidad es demandante e interfiere en las actividades, por lo cual no se les invita. 4) El presupuesto escolar no provee para planificar actividades para la parentalidad. 5) La participación de la parentalidad es esencial para implementar los programas de ayuda en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La parentalidad y la escuela trabajan juntos para promover el éxito de los estudiantes. El líder escolar crea un ambiente escolar de confianza, comunicación y consistencia sobre la visión del trabajo entre el hogar y la escuela. El director escolar recibe y colabora en el involucramiento de las familias para la educación de sus hijos. (Jeynes, 2018, Barr y Sattmarsh, 2014 citado por Yuliniati et al. 2022).

### **Escuelas privadas en Puerto Rico**

La educación privada en Puerto Rico se inició desde los tiempos de la dominación española a través de las autoridades gubernamentales y la iglesia católica, como institución religiosa. Ya para 1898, España traspasó a Estados Unidos de América

la isla de Puerto Rico como consecuencia de la Guerra Hispanoamericana y se destacó el dominio del gobierno estadounidense bajo un régimen militar entre 1898 hasta el 1900, y luego. hasta el 1917 bajo la Ley Foraker. A inicios del siglo XX, Puerto Rico contaba con una población de 857,660 habitantes y tenía 26 escuelas privadas primarias con una matrícula aproximada de 1,000 alumnos, y secundarias con más de 300 estudiantes. (Torres-González, R. et al., 2017).

Para el 24 de abril de 1911, gracias a la gestión del Revdo. John W. Harris, se registró el Instituto Politécnico, como una escuela de enfoque protestante, para desarrollar niños y jóvenes de ambos sexos en las artes prácticas, ciencias, matemáticas, literatura inglesa, historia, geografía, español, agricultura, música, carpintería, economía doméstica, deportes, Biblia, entre otras materias, con un enfoque extracurricular dentro del programa de actividades. El Instituto Politécnico comenzó con grados primarios hasta quinto y octavo incluyendo el nivel secundario completo con la primera graduación en 1916. (Feliciano Ramos, 1993).

La educación privada tuvo un lento crecimiento; ya para el 1946, había 52 escuelas acreditadas de las cuales 39 eran católicas, seis protestantes y siete no sectarias con una matrícula total de 16,901, lo que representaba el 4.9 % de los estudiantes en la Isla. (Torres-González, R. et al, 2017). En el 1962, la Cámara de Representantes de Puerto Rico llevó a cabo un estudio sobre el sistema educativo del país en el cual hacía énfasis en la calidad de la enseñanza de las escuelas públicas y privadas. Sin embargo, las escuelas privadas contaban mayormente con una parentalidad con buenos ingresos económicos y aventajados en la sociedad, lo que redundaba en mejores recursos de aprendizaje y promedios más altos en los estudiantes. Las escuelas privadas atrajeron a

una clientela primordialmente de la clase media-alta y alta que podían sufragar los costos de matrícula y servicios. Este crecimiento fue motivado por la percepción de un proceso de enseñanza aprendizaje diferente, una enseñanza bilingüe y planteles más seguros y disciplinados. (Ladd y Rivera Batiz, 2006).

Entre los directores de escuelas privadas, ya se trabajaba la idea de organizarse y agrupar las instituciones educativas en una organización sin fines de lucro que velara por los intereses del sector, defendiera la diversidad, la independencia de criterio y el pluralismo educativo. Por tanto, en 1967, con la dirección de don Pedro Negrón, presidente de la Antilles Military Academy, y otros líderes de instituciones privadas, fundaron la Asociación de Educación Privada de Puerto Rico (AEP). La misión principal de esta organización es representar las instituciones educativas, aunando y promoviendo esfuerzos, para fortalecer y defender la diversidad educativa buscando, a la vez, mantener la educación privada en los niveles más altos de calidad y excelencia. En ese proceso la AEP buscó ser la voz, fuerza y acción de la educación privada en Puerto Rico. (Opúsculo AEP). Asimismo, para el año 1982, la AEP creó una junta de autorreglamentación y agencia acreditadora educativa llamada Comisión Acreditadora de Instituciones Educativas (CADIE). En su trayectoria, CADIE ha logrado acreditar aproximadamente 100 instituciones a diciembre de 2024 en Puerto Rico y Santo Domingo.

La Asociación de Educación Privada de Puerto Rico está compuesta por una junta de directores que voluntariamente ha defendido, ante foros judiciales, el derecho a la educación privada, como lo fue el caso de la AEP v. Padilla el 5 de noviembre de 2007.



Con el transcurso de los años, han surgido reformas y legislaciones para dirigir el rumbo de la educación en Puerto Rico, tomando fuerza la educación privada, tanto en los niveles de enseñanza básica como superiores. Una de las legislaciones importantes fue la aprobación de la Ley 49 del 30 de junio de 1988, con sus enmiendas, las cuales evidenciaron los siguientes cambios: la reglamentación y los límites en la relación entre el gobierno y la educación privada, el reconocimiento al derecho de las familias a escoger preferencias metodológicas, curriculares o pedagógicas para sus hijos y el derecho de las instituciones de evidenciar la preparación académica del personal docente para su contratación, según los requisitos establecidos en dicha ley. La Ley 49 fue derogada y sustituida por la Ley Núm. 212 del 12 de agosto de 2018, mejor conocida como la Ley de Registro y Licenciamiento de Instituciones de Educación. El propósito fue cumplir con el plan de reorganización del gobierno en turno que facultaba y transfería poderes de licenciamiento de instituciones educativas públicas y privadas al Estado, previamente atendidas por el Consejo de Educación de Puerto Rico.

La educación privada es una alternativa diferente en métodos, enfoques, valores y programación académica a los ofrecidos por el sistema de educación pública. Esta entidad representa la diversidad en una sociedad democrática y pluralista que defiende la autonomía y libertad académica en cuatro principios: libertad para seleccionar qué se debe enseñar, cómo enseñarlo, quiénes constituyen el personal docente en las instituciones del país y quiénes componen su estudiantado (AEP, 2020). La educación privada, en todos los niveles, le brindan un servicio de incalculable valor al pueblo puertorriqueño. El servicio que le brindan a nuestra juventud es de naturaleza que, si en un momento dado se dejara de prestar tal servicio, la educación y, por consiguiente,

nuestro pueblo, entrarían en una situación de difícil solución. Por lo cual, es necesaria la aportación que hacen las instituciones privadas en el campo de la educación. (R. de la C. 68, aprobada 29-4-81 citado por Román A. Cruz (1989), pág. 187). Por otra parte, y según el Instituto de Estadísticas de Puerto Rico (2023), para el año 2021-2022 la educación privada contaba con 604 escuelas o centros educativos de educación básica (PK-12) y una matrícula de 109,979 estudiantes. Para el año escolar 2022-2023, se evidenciaron 571 escuelas con una matrícula de 108,843. Según los datos, se refleja una disminución de 33 escuelas y 1,136 estudiantes en el término de un año académico. Cruz (1989) expuso que el propósito histórico de la educación privada es cumplir con una función pública en la sociedad puertorriqueña, con un alto valor al desarrollo cultural, promoviendo la participación del ciudadano y nivelando la matrícula de las escuelas del gobierno. Hizo énfasis en la necesidad de ofrecer y mantener buenos programas educativos para satisfacer las necesidades de la sociedad y brindar oportunidades de capacitación para atender los retos de la vida.

### **Síntesis de la revisión de literatura**

Las escuelas privadas en Puerto Rico tienen una función importante en la educación básica, ya que pueden implementar programas académicos y estrategias de participación familiar adaptadas a las necesidades específicas de la población estudiantil que atienden (Richardson, 2011).

Las investigaciones recopiladas presentan la integración de la familia y la participación de la parentalidad como elementos importantes en el ámbito escolar, de gran repercusión para el desarrollo y éxito académico de los estudiantes. Asimismo, el entorno escolar es el lugar donde se desarrollan las dinámicas de interacción social entre

la escuela y el hogar. Por otra parte, la literatura indica que la experiencia y el liderazgo del director de escuelas son claves en la forma en que se promueve la participación de la parentalidad. Además, se destaca que los directores perciben una mayor participación de la parentalidad en el nivel elemental que en el secundario. También, se identifica que los directores de escuelas urbanas enfrentan mayores retos en la participación con las rurales, por factores como el trasfondo familiar, la preparación académica de los padres y la falta de motivación escolar de los estudiantes (Vander Jagt et al., 2001; Peterson, 2017).

Algunos autores exponen que la participación efectiva de la parentalidad mejora el aprovechamiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Por lo cual, el involucramiento de las familias puede estar presente en seis tipos de interacción: crianza, comunicación, voluntariado, aprendizaje en el hogar, toma de decisiones y colaboración con la comunidad. Entre estas actividades, se destaca la comunicación con el uso de plataformas digitales y mensajes electrónicos para dar seguimiento al desempeño de los alumnos y la participación escolar (Hornby y Witte, 2010; Epstein, 2011; Natale y Lubniewski, 2018).

Con el propósito de atender las necesidades de los alumnos y la prevención de situaciones o problemas que puedan afectar la convivencia escolar, los estudios recomiendan a las familias promover la capacitación para la parentalidad sobre el aprovechamiento académico de sus hijos, fomentar las reuniones con el personal docente y directivo, establecer normas claras que canalicen la participación de la parentalidad, asignar tareas específicas para el voluntariado, crear comités o grupos de apoyo para las actividades, conocer las necesidades de sus hijos y cómo pueden ayudarlos en su

rendimiento escolar y fomentar una estrecha comunicación entre escuela-familia.

(Hornby y Witte, 2010; Richardson, 2011; Ribeiro et al., 2021; Popa, 2022).

En una sociedad pluralista, hay diversidad en los tipos de familia que componen los escenarios de las escuelas privadas. Según los estudios, en algunos países como África, los tipos de familia más comunes son la nuclear, monoparental y extendida. Sin embargo, señalan la homoparental, aunque presente en las escuelas, la menos aceptada por otros miembros de parentalidad y personal escolar. Al mismo tiempo, la presencia de los abuelos, custodios de los nietos, está representada en diferentes culturas y niveles socioeconómicos. Las adoptivas, quienes participaban más en el hogar que en la escuela, se integran en actividades de voluntariado y toma de decisiones. Este tipo de familia podría enfrentar mayores retos debido a la carga de responsabilidades. Por otro lado, las familias homoparentales enfrentan discriminación y falta de reconocimiento en el núcleo escolar. (Breashers y Lubbe-De-Beer, 2016; Peterson, 2017; Nina Estrella, 2018; Yuliniati et al., 2022; Popa, 2022; Hipólito-Ruiz et al., 2024).

La revisión de literatura reitera que la participación de la parentalidad en la educación de sus hijos es un indicador importante para el desarrollo académico y social de los estudiantes. La percepción de los directores de escuelas privadas tiene como responsabilidad la implementación de estrategias que fomenten la inclusión, la diversidad y la colaboración entre la escuela y las familias. Estos aspectos son fundamentales para garantizar un entorno escolar equitativo y participativo.

### **Capítulo III.**

#### **Método**

El propósito de este estudio fue determinar la relación entre la percepción de directores de escuelas privadas y la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a los diferentes tipos de familias. En este capítulo, se presenta el diseño de la investigación, la descripción de los participantes, el instrumento y el análisis estadístico que se aplicó a los datos.

#### **Diseño de la investigación**

El diseño de esta investigación fue cuantitativo, transeccional, exploratorio, descriptivo y correlacional. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo porque los datos recopilados de las variables se analizaron utilizando estadística descriptiva y estadística inferencial. Por su parte, en los diseños transeccionales, los datos son recolectados en un tiempo específico, con el fin de explicar variables y analizar su alcance e interrelación. Asimismo, al ser exploratorio, se pretende conocer una o más variables, un evento, una situación y aplicar el problema de investigación (Hernández Sampieri et al., 2014), ya que es un tema no estudiado en Puerto Rico. Por su parte, los estudios descriptivos tienen el propósito de “medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren...”; y son útiles al “mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación.” (Hernández Sampieri et al., 2014, pág. 92).

El estudio exploró, describió y correlacionó las variables de la percepción de los directores de escuelas privadas y la percepción de la parentalidad participante del

estudio sobre cómo las actividades escolares involucran a los diferentes tipos de familias. A esos efectos, la Asociación de Educación Privada de Puerto Rico (AEP) informó, para el año 2021, tener 472 escuelas privadas inscritas desde preescolar a 12mo grado (Apéndice E).

Los sujetos accesibles y voluntarios que participaron en el estudio fueron 36 directores y 63 familias (parentalidad) de escuelas privadas adscritas a la AEP. El total de sujetos participantes primarios fue de 99. La participación fue voluntaria, con el debido consentimiento de aquellos participantes que previamente cumplieron con los criterios de inclusión. Ninguno de los participantes recibió beneficio económico alguno por su colaboración.

Por su parte, Hernández Sampieri et al. (2014) indican que el tamaño de una muestra podrá depender del propósito del estudio. La muestra mínima para estudios cuantitativos transeccionales, descriptivos o correlacionales es de 30 casos o sujetos (pág. 188). Sin embargo, estos autores indican que, para análisis inferencial paramétrico de correlación de una cola ( $r$  de Pearson), el mínimo de sujetos es 64 (pág. 189). Por lo tanto, se utilizó el análisis estadístico paramétrico correlacional de  $r$  de Pearson ( $n_T=99$ ).

Para un análisis de diferencia, en el caso de esta investigación donde participaron 63 familias, con cinco tipos o grupos de familias, se hizo un análisis inferencial de diferencia no paramétrico de  $H$  de Kruskal-Wallis. Para utilizar un análisis inferencial paramétrico de una cola, tales como la Prueba  $t$  de Student o Análisis de la Varianza ANOVA, se requería un mínimo de 51 casos por grupo (Hernández Sampieri et al., 2014, pág. 189), lo que no se alcanzó.

La información se recopiló mediante un cuestionario autoadministrable en línea por *Survey Monkey*, lo que permitió la colección de información sobre variables, su tabulación y análisis a través del programa estadístico *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS). El instrumento que se utilizó fue el *Measure of School, Family, and Community Partnerships* (Apéndice A) traducido al español por el investigador como *Medidas de la percepción sobre la participación de las familias en las actividades escolares*, versiones director escolar y familias-parentalidad que se encuentran en los Apéndices C y D.

### **Participantes de investigación**

La población, de acuerdo con Lepkowski (2008), citado por Hernández Sampieri et al. (2014), “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”, y la población debe “situarse claramente por sus características de contenido, lugar y tiempo” (pág. 174). La muestra del estudio fue no probabilística, lo que “supone un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación...” (Hernández Sampieri et al., 2014, pág. 189), por lo que los datos no podían generalizarse. Para el investigador, este tipo de muestra tiene mucho valor al lograr obtener los casos que interesaba, llegando a ofrecer “una gran riqueza para la recolección y el análisis de los datos” (Hernández Sampieri et al., 2014, pág. 190).

Para efectos de este estudio, los participantes primarios fueron directores de escuelas privadas en Puerto Rico adscritos a la Asociación de Educación Privada de Puerto Rico (AEP) y la parentalidad de sus escuelas. La AEP proveyó, por vía electrónica, una lista de las instituciones educativas privadas de enseñanza básica, preescolar a duodécimo grados (Apéndice E). La población accesible de directores de

escuelas privadas era de 472. Respecto a la parentalidad, y tomando en cuenta la información suministrada por la AEP, se invitó a participar voluntariamente a un miembro de cada familia de las escuelas participantes, para una población accesible de más de 4,000 familias.

Todos los directores escolares y las familias de las escuelas pertenecientes a la Asociación de Educación Privada de Puerto Rico (AEP), recibieron la invitación tanto para el estudio piloto como para el formal (Apéndices F, G, H e I) a través de los correos electrónicos provistos en la lista (Apéndice E). La invitación de las familias para el estudio piloto y el estudio formal (Apéndices H e I), se tramitó por conducto de un personal administrativo designado por la escuela. En la invitación se especificó que dicha distribución no podía ser efectuada por el director escolar. La muestra de participantes de directores escolares y miembro de familias (parentalidad) fue por disponibilidad y de forma voluntaria. Los sujetos accesibles y voluntarios que participaron tanto en el estudio piloto como en el formal, que cumplieron con los criterios de inclusión (Apéndices J, K, L y M) y consintieron, fueron 36 directores y 63 familias (parentalidad) de escuelas privadas, todas adscritas a la AEP. El total de sujetos participantes primarios fue de 99. (n<sub>T</sub>)

A los participantes voluntarios del estudio, se les proveyó un enlace para que pudieran acceder a los criterios de inclusión y exclusión, tanto del estudio piloto y formal del director (Apéndices F y G) y de las familias-parentalidad (Apéndices H e I). De cumplir con los criterios de inclusión (Apéndices J, K, L y M). Luego de firmar su consentimiento informado, los participantes del estudio accedieron al instrumento: director (Apéndice C) o parentalidad (Apéndice D). Tanto a los directores como a la



parentalidad que participaron del estudio, se les recomendó completar el instrumento en el lugar de su preferencia.

Los criterios de inclusión para los directores escolares, tanto del estudio piloto como del formal, fueron los siguientes:

1. Ser director de una escuela privada en Puerto Rico perteneciente a la Asociación de Educación Privada.
2. Ser mayor de 21 años.
3. Tener acceso y conocimiento tecnológico para participar de la investigación.
4. No tener relación personal o profesional con el investigador.
5. No pertenecer o trabajar en la Escuela San Germán Interamericana.

Los criterios de inclusión, tanto del estudio piloto como del formal, para la familia-parentalidad fueron los siguientes:

1. Ser mayor de 21 años.
2. Ser miembro de familia de una escuela privada en Puerto Rico perteneciente a la Asociación de Educación Privada.
3. Tener acceso y conocimiento tecnológico para participar de la investigación.
4. No tener relación personal o profesional con el investigador.
5. No pertenecer o trabajar en la Escuela San Germán Interamericana.

En la primera parte del instrumento en línea, a través de la plataforma de *Survey Monkey*, se le solicitó al participante que marcara los criterios de inclusión o exclusión que correspondían (Apéndices J, K, L y M). Solamente los participantes que cumplieron

con los criterios de inclusión y que consintieron en participar, prosiguieron con el estudio piloto o el estudio formal, lo que correspondiera. El participante que marcó alguno de los criterios de exclusión, se le agradeció su participación a través de un mensaje y quedó excluido del estudio. El participante, si así lo deseaba, tuvo la opción de descargar una copia del consentimiento informado para su archivo personal. Igualmente, podía retirarse en cualquier momento durante sus respuestas al instrumento, sin penalidad alguna, al no someter (*submit*) el cuestionario. Si alguno se retiró sin terminar el instrumento, la plataforma automáticamente lo eliminó y los datos provistos por el participante no se guardaron.

En este estudio, colaboró la directora ejecutiva de la Asociación de Educación Privada de Puerto Rico (Apéndice N), cuya única función fue servir de enlace para enviar a las escuelas privadas, miembros de la Asociación, las invitaciones (Apéndices F, G, H e I). Estas invitaciones, para el estudio piloto o formal, según correspondieron, se enviaron a los correos electrónicos de las escuelas provistos en la lista de la AEP, a través de un mensaje electrónico que incluyó las 20 escuelas del estudio piloto y, posteriormente, las 452 escuelas del estudio formal. Para el estudio formal, se restaron las 20 del estudio piloto. La Escuela San Germán Interamericana, a la que pertenece el investigador, se eliminó de la lista oficial. Asimismo, por conducto de un personal administrativo designado por la escuela, que no fuese el director escolar, se enviaron las invitaciones a las familias matriculadas.

Además, se tuvo la colaboración de un estadístico, el Dr. Lester Torres Rivera, quien se encargó de administrar el instrumento a través de la plataforma *Survey Monkey* y de su tabulación. Luego, éste le envió al investigador los datos recopilados. El

estadístico firmó una carta de colaboración y presentó evidencia de haber aprobado el *Collaborative Institutional Training Initiative* conocido como *CITI Program* (Apéndice O).

El investigador fue el responsable del estudio, tanto del análisis como de la interpretación de los datos, junto con la comunicación a la AEP. Este es subdirector de la Escuela San Germán Interamericana, institución que pertenece a la AEP. Por lo cual, ésta se excluyó del estudio al eliminarla de la lista oficial. Por su parte, el investigador tenía aprobado el *CITI Program* (Apéndice P).

### **Instrumento de medición**

De acuerdo con Hernández Sampieri et al. (2014), un instrumento de medición es un medio que utiliza el investigador para recopilar información sobre las variables. Los datos de este estudio fueron registrados a través del instrumento titulado *Medidas de la percepción sobre la participación de las familias en las actividades escolares*, tanto del director como la familia -parentalidad (Apéndices C y D). Se obtuvo la autorización de la autora principal, Joyce Epstein, para traducir al español, adaptar y administrar el instrumento (Apéndice B). Con el instrumento en línea, se incluyeron los criterios de inclusión y exclusión y la Hoja de Consentimiento Informado (Apéndices J, K, L, y M). El participante tuvo acceso al instrumento de investigación correspondiente a su rol solamente si cumplía con los criterios de inclusión y firmaba consintiendo.

El instrumento de investigación de los directores escolares (Apéndice C) consta de una primera parte donde se presentaron los seis tipos de participación de la parentalidad según el modelo de Epstein et al. (2019): crianza, comunicación, voluntariado, aprendizaje en el hogar, toma de decisiones y colaboración con la

comunidad, que son las variables del estudio. El instrumento de investigación de las familias-parentalidad (Apéndice D) consta de dos partes. La primera parte es una tabla donde el participante identificó a qué tipo de familia pertenece, según la descripción de las alternativas. En la segunda parte, se detallaron los seis tipos de participación de la parentalidad antes mencionadas.

Cada tipo de participación consta de una tabla con cinco premisas que describen las actividades escolares. El participante debió contestar cada premisa utilizando la siguiente escala:

- 1 = Nunca (*never*): Esta actividad no se lleva a cabo en esta escuela.
- 2 = Raramente (*rarely*): Se conduce en una o dos clases, o solamente con pocas familias. No acentuada en el programa de cooperación en esta escuela).
- 3 = A veces (*sometimes*): Se conduce en algunas clases o con algunas familias. Recibe un énfasis mínimo en la cooperación de la escuela entre grados. La calidad de implementación necesita mejorar.
- 4 = Seguido (*often*): Se conduce en muchas, pero no en todas las clases y niveles escolares o con muchas, pero no todas las familias. Es una parte importante en la cooperación de la escuela. La calidad de la implementación es alta y solamente necesita pequeños ajustes.
- 5 = Frecuentemente (*frequently*): Se conduce en muchas o todas las clases y niveles educativos, con muchas o todas las familias. Es una parte importante del programa de cooperación en esta escuela. La calidad de implementación es excelente.

En la Tabla 2 se hizo una alineación entre las variables y las premisas de cada instrumento. En el instrumento de los directores de escuela no se incluyeron las premisas del tipo de familia.

**Tabla 2**

*Alineación de las subvariables del estudio con cada instrumento*

| <b>Subvariables</b>           | <b>Instrumento de directores</b> | <b>Instrumento de las familias</b> |
|-------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| Crianza                       | 1-5                              | 7-11                               |
| Comunicación                  | 6-10                             | 12-16                              |
| Voluntariado                  | 11-15                            | 17-21                              |
| Aprendizaje en el hogar       | 16-20                            | 22-26                              |
| Toma de decisiones            | 21-25                            | 27-31                              |
| Colaboración con la comunidad | 26-30                            | 32-36                              |
| Tipos de familia              | -----                            | 1-6                                |

***Validez del instrumento***

Según Hernández Sampieri et al. (2014), la validez es el grado en que un instrumento mide la variable que se quiere medir. El instrumento original de Epstein et al. (2019), en el Apéndice A, estaba en inglés. Este fue traducido al español y adaptado por el investigador, previa autorización (Apéndice B).

La traducción y la adaptación de los instrumentos por el investigador (Apéndices C y D), fue validada por un comité de expertos. Este comité estuvo compuesto por un especialista en inglés con grado doctoral para validar la traducción. Este fue el Dr. José Sellas Aponte. También participó como especialista en español la Dra. Rosario Méndez Panedas. Como expertos especialistas en Educación con grado doctoral para validar el contenido fueron: Dr. Julio A. Cruz Rodríguez, Dra. Carmen Osorio Sánchez y Dr. Gary A. Castro Cabrera.

Los expertos fueron invitados a participar como evaluadores y accedieron a colaborar (Apéndice Q). El comité de expertos examinó los instrumentos y certificaron su validación tanto de traducción como de la adaptación del contenido (Apéndice R).

### ***Confiabilidad: Estudio piloto***

De acuerdo con Hernández Sampieri et al. (2014), la confiabilidad representa el grado en que la aplicación de un instrumento produce resultados consecuentes. Se calculó la confiabilidad (consistencia interna) del instrumento por medio de su administración en el estudio piloto para ambas versiones (directores y parentalidad-familias). Los participantes del estudio piloto contestaron las premisas del cuestionario utilizando la escala establecida y tuvieron hasta 15 días para enviar el mismo.

Cuando la Junta de Revisión Institucional (JRI) autorizó el estudio piloto (Apéndice S), se procedió a contactar a las escuelas del estudio formal a través de un mensaje electrónico con los correos electrónicos según la lista de la AEP. De las 472 instituciones privadas que aparecen en la lista provista por la Asociación de Educación Privada (AEP), de preescolar a duodécimo grados, se identificaron 20 municipios, no repetidos, seleccionados por números impares según la secuencia de la lista (Apéndice E). Para el estudio formal, las escuelas del estudio piloto fueron excluidas. Estas escuelas se incluyen en la Tabla 3 que se presenta a continuación.

**Tabla 3**

*Escuelas participantes en el estudio piloto*

| <b>Escuela</b>                   | <b>Municipio</b> |
|----------------------------------|------------------|
| 1. Academia Adventista del Norte | Arecibo          |
| 2. Abanico Kindergarten          | Naranjito        |
| 3. Academia Claret               | Bayamón          |

| <b>Escuela</b>                                | <b>Municipio</b> |
|-----------------------------------------------|------------------|
| 4. Academia Infantil Aurimar                  | San Germán       |
| 5. Academia San Joaquín                       | Adjuntas         |
| 6. Academia San Agustín y Espíritu Santo      | Sabana Grande    |
| 7. Adonai Christian School                    | Caguas           |
| 8. CarMiAm Private School                     | Carolina         |
| 9. Casa Montessori del Centro, Inc.           | Aibonito         |
| 10. Casa Montessori Pequeñas Manos            | Luquillo         |
| 11. Centro Educación Acelerada Villas Loíza   | Canóvanas        |
| 12. Centro Educativo Elohim                   | Sabana Grande    |
| 13. Centro Educativo Montessori del Norte     | Hatillo          |
| 14. Academia Cristo de los Milagros           | Caguas           |
| 15. Colegio La Milagrosa                      | Mayagüez         |
| 16. Colegio San Gabriel                       | San Juan         |
| 17. Colegio Ntra. Señora del Perpetuo Socorro | Humacao          |
| 18. Common-Wealth-Parkville                   | San Juan         |
| 19. Southwestern Educational Society          | Mayagüez         |
| 20. Thomas Alva Edison                        | Caguas           |

Luego de finalizados los 15 días, se dio por concluido el estudio piloto y se procedió con el análisis estadístico para determinar la confiabilidad de los instrumentos de la investigación, aplicando el análisis del alfa de Cronbach. Se esperaba que, al menos, el alfa de Cronbach fuese de  $\alpha = 0.75$  para ser aceptable.

El instrumento para los directores obtuvo un  $\alpha = 0.758$  con una muestra de 15 casos. Asimismo, el instrumento para la parentalidad tuvo un  $\alpha = 0.958$  con 30 casos. Una vez confirmada la confiabilidad de los instrumentos, se procedió a solicitar la autorización de la Junta de Revisión Institucional de la Universidad Interamericana de Puerto Rico (JRI) para continuar con el estudio formal (Apéndice T).

En aquellos casos en que hubieran ocurrido situaciones que interfirieran los procesos del estudio piloto, lo que no sucedió, ante la JRI se describieron varias alternativas detalladas en el plan de eventos adversos del director y la parentalidad, mencionadas en el procedimiento del consentimiento informado (Apéndices J y L). Asimismo, los criterios de inclusión para la participación del estudio piloto del director

escolar y familia-parentalidad fueron los siguientes: ser director o miembro de familia de una escuela privada adscrita a la AEP, persona mayor de 21 años, que cuente con acceso o conocimiento tecnológico para participar de forma virtual, no tenga relación personal o profesional con el investigador y que no pertenezca o trabaje en la Escuela San Germán Interamericana (Apéndices J y L).

### **Procedimiento**

Una vez recibido el permiso de la Junta de Revisión Institucional (JRI) para llevar a cabo el estudio piloto, el procedimiento fue el siguiente:

1. El investigador se comunicó con la directora ejecutiva de la Asociación de Educación Privada de Puerto Rico para que enviara un mensaje electrónico con la invitación a las 20 instituciones seleccionadas. El mensaje electrónico incluyó una invitación para el director (Apéndices F y U), la invitación para las familia-parentalidad (Apéndice H), los cuales incluían un enlace para acceder a cada instrumento del estudio piloto (Apéndices V y W). El investigador no tuvo contacto personal alguno con los participantes del estudio. Para efectos del estudio piloto, se evidencian las capturas de configuración de seguridad de los instrumentos del director y familia-parentalidad (Apéndices X y Y).

2. Antes de contestar el instrumento en línea, se solicitó a cada participante que leyera los criterios de inclusión y exclusión. De cumplir con los criterios de inclusión, el participante del estudio piloto tuvo acceso al consentimiento informado (Apéndices J y L) que incluía una descripción del propósito, procedimiento, riesgos, beneficios, detalles sobre la confidencialidad, compensación, voluntariedad, responsabilidad del participante. Además, debía indicar su acuerdo para participar. Los



que cumplieron con los criterios de inclusión y aceptaron participar, tuvieron acceso al instrumento del director y de la familia-parentalidad, respectivamente. Si el participante marcó alguno de los criterios de exclusión, le apareció un mensaje agradeciendo su participación y fue excluido de la investigación. El participante, si así lo interesaba, tuvo la oportunidad de descargar una copia del consentimiento informado para su archivo personal.

3. A los ocho días de haber realizado el primer contacto electrónico, el investigador se comunicó con la directora ejecutiva de la Asociación de Educación Privada (AEP) para que procediera a enviar un segundo mensaje electrónico de seguimiento con la misma información que el primer mensaje electrónico (Apéndice U). Los participantes tuvieron hasta 15 días para contestar el cuestionario.

4. Finalizados los 15 días, se dio por concluido el estudio piloto.

5. Se procedió con el análisis estadístico para calcular la confiabilidad (consistencia interna) de la traducción al español del *Measure of School, Family, and Community Partnerships* a través del alfa de Cronbach ( $\alpha$ ).

6. Se informó a la Junta de Revisión Institucional (JRI) de la Universidad Interamericana de Puerto Rico sobre el resultado del estudio piloto y se solicitó su autorización para continuar con la investigación (Apéndice T).

Una vez determinada la confiabilidad del instrumento traducido, y luego de que se recibió la autorización de la JRI para continuar con la investigación (Apéndice Z), se procedió con el estudio formal. El procedimiento, para el estudio formal, fue el siguiente:

1. El investigador se comunicó con la directora ejecutiva de la AEP para que enviara un mensaje electrónico a las 452 escuelas privadas desde los niveles preescolares a secundario a través de un mensaje electrónico, excluyendo las 20 instituciones invitadas en el estudio piloto y a la Escuela San Germán Interamericana, escuela del investigador, que no se incluye en la lista oficial (Apéndice AA). El mensaje electrónico incluyó una invitación para el director (Apéndice G), la invitación para las familias-parentalidad (Apéndice I) y un enlace vinculado a los instrumentos del director y familia-parentalidad (Apéndices BB y CC). Para efectos del estudio formal, se evidenciaron las capturas de configuración de seguridad de cada instrumento (Apéndices DD y EE).

2. Antes de contestar el instrumento en línea, se solicitó al participante que leyera los criterios de inclusión y exclusión. De cumplir con los criterios de inclusión, el participante del estudio formal tuvo acceso al consentimiento informado (Apéndices K y M) que incluía una descripción del propósito, procedimiento, riesgos, beneficios, detalles sobre la confidencialidad, compensación, voluntariedad y responsabilidad del participante. Además, para participar, tenía que indicar su acuerdo. Si aceptó participar, tuvo acceso al instrumento, el del director o la familia-parentalidad. Si el participante marcó alguno de los criterios de exclusión, recibió un mensaje de agradecimiento por su participación. El participante, si así lo interesaba, tuvo la oportunidad de descargar una copia del consentimiento informado para su archivo personal.

3. Luego de finalizar y completar todas las respuestas, cada participante tenía que oprimir la tecla de someter (*submit*) para enviar el instrumento en línea.

4. A los ocho días de haberse enviado el primer mensaje electrónico, el investigador se comunicó con la directora ejecutiva de la AEP para enviar un segundo mensaje de seguimiento a las escuelas con la misma información que el primero.
5. Los participantes tuvieron hasta 15 días para contestar el instrumento.
6. Una vez finalizados los 15 días, se dio por concluido el estudio formal y se procedió con el análisis estadístico e interpretación de los datos.
7. Se redactó el informe final de la disertación doctoral en todas sus partes y se presentó ante el Comité de Disertación Doctoral para continuar los procesos subsiguientes para la defensa oral.
8. Los instrumentos, consentimientos y documentos relacionados serán custodiados por el investigador por un periodo de tres años en un archivo bajo llave, lugar seguro y confidencial. Luego de este periodo, aquellos documentos en papel serán eliminados en una trituradora y, los digitales, guardados en una base de datos con contraseña de seguridad, serán borrados.
9. La información provista en el cuestionario por el participante fue anónima y confidencial. Esta investigación no recopiló datos demográficos. Los resultados recolectados por el investigador fueron guardados de forma digital y confidencial en una base de datos con una contraseña conocida solamente por el investigador.
10. Los datos se analizaron de forma general, sin comparaciones entre las escuelas. (Apéndices K y M).

Aunque no se presentaron situaciones que pudieron afectar el estudio piloto, sin embargo, de haberlas, se presentaron las siguientes alternativas en el plan de eventos adversos mencionadas en el procedimiento del consentimiento informado:

1. Identificar un lugar que provea una conexión segura de internet para el acceso virtual del cuestionario.
2. El tiempo que demora responder el cuestionario es de 10 a 15 minutos. Si presenta problemas con el servicio eléctrico, el participante podrá continuar con la batería del dispositivo electrónico que esté utilizando.
3. Si el servicio eléctrico tarda en reestablecerse y el dispositivo no tuviese batería, el participante puede iniciar el proceso con otro dispositivo que tenga acceso a internet o esperar que el servicio regrese para comenzar nuevamente.
4. Las respuestas completadas que no hayan sido sometidas (*submit*) no se guardarán para evitar la duplicidad entre los participantes.
5. Si en el proceso, el participante no desea continuar, solo tiene que cerrar la pantalla. Al cerrar la pantalla, las respuestas o datos emitidos, si no han sido sometidos (*submit*), no serán guardados en el sistema.
6. Cuando la pantalla se cierra, la plataforma utilizada eliminará la información con el propósito de proteger la integridad de las respuestas al cuestionario y evitar duplicidad entre los participantes.

La Tabla 4 incluye el calendario de actividades de la investigación. Esta presenta tanto las actividades para el estudio piloto y para el estudio formal.

#### **Tabla 4**

*Calendario de actividades para el estudio piloto y estudio formal*

| Actividad                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Fechas                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Estudio piloto</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |
| 1. Enviar mensaje electrónico masivo a los directores de escuelas privadas y familias-parentalidad como potenciales participantes, invitación y consentimiento informado, presentando el propósito del estudio, los beneficios potenciales y sus derechos como participantes a través de la AEP. | octubre-noviembre de 2023   |
| 2. Administración del instrumento <i>Medidas de la percepción sobre la participación de las familias en las actividades escolares</i> a través de un enlace en línea para el director escolar y otro para las familias-parentalidad.                                                             | noviembre de 2023           |
| 3. A los ocho días de haberse realizado el primer contacto para participar en el estudio, se enviará mensaje electrónico de seguimiento. Al finalizar los 15 días, se dará por concluido el estudio piloto.                                                                                      | noviembre-diciembre de 2023 |
| 4. Análisis estadístico para determinar la confiabilidad de la escala del instrumento                                                                                                                                                                                                            | enero 2024                  |
| 5. Informe a la JRI sobre estudio piloto y solicitar autorización para continuar la investigación                                                                                                                                                                                                | febrero 2024                |
| <b>Estudio formal</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |
| 6. Enviar mensaje electrónico masivo a los directores de escuelas privadas y familias-parentalidad como potenciales participantes, invitación y consentimiento informado, presentando el propósito del estudio, los beneficios potenciales y sus derechos como participantes a través de la AEP. | abril 2024                  |
| 7. Administración del instrumento <i>Medidas de la percepción sobre la participación de las familias en las actividades escolares</i> a través de un enlace en línea para el director escolar y otro para las familias-parentalidad.                                                             | abril 2024                  |
| 8. A los ocho días de haberse realizado el primer contacto para participar en el estudio, se enviará mensaje electrónico de seguimiento. Al finalizar los 15 días, se dará por concluido el estudio formal.                                                                                      | abril-mayo 2024             |
| 9. Análisis estadístico de los datos e informe de resultados.                                                                                                                                                                                                                                    | agosto – diciembre 2024     |

### Análisis estadístico

Este estudio no pretendió generalizar los resultados a toda la población de directores de escuelas privadas y las familias que integran las escuelas privadas que son miembros de la Asociación de Educación Privada (AEP). Se buscó contestar las preguntas de investigación utilizando estadística descriptiva e inferencial.

De acuerdo con O'Leary (2014) y Nicol (2006), citados por Hernández Sampieri et al. (2014), una distribución de frecuencias es un conjunto de puntuaciones de una variable que se ordenan en categorías y se presenta en una tabla para representar las características de los participantes del estudio. Las medidas de tendencia central (media, mediana y moda) son los valores medios o centrales de una distribución en la escala de medición de la variable analizada.

Mientras que, la desviación estándar como una medida de variabilidad es, de acuerdo con Jarman (2013) y Levin (2003) citados por Hernández Sampieri et al. (2014), el “promedio de desviación de las puntuaciones con respecto a la media.” Indican que, a “mayor dispersión de los datos alrededor de la media, mayor será la desviación estándar” (pág., 288). En esta investigación, se utilizó la estadística descriptiva de media, moda, mediana y desviación estándar. También, se calculó el porcentaje de las respuestas de los participantes. Los datos fueron organizados en tablas y representados mediante gráficas.

Según establecen Hernández Sampieri et al. (2014, pág. 188), el tamaño de una muestra afecta el tipo de análisis estadístico inferencial que puede utilizarse en una investigación cuantitativa. La muestra mínima para estudios cuantitativos transeccionales, descriptivos o correlacionales es de 30 casos, lo cual se cumplió para cada grupo de participantes.

Así mismo, Hernández Sampieri et al. (2014, pág. 189) establecen que, para el análisis correlacional paramétrico se necesitan, al menos, 64 casos por grupo. Los sujetos accesibles y voluntarios del estudio, directores de escuelas privadas y una persona de las familias de sus escuelas, fueron 36 y 63 respectivamente, para un total de

participantes primarios de 99. Por lo cual, para el análisis correlacional, se utilizó la estadística paramétrica de  $r$  de Pearson. El nivel de significancia fue de  $p < 0.05$ . Este es “un nivel de la probabilidad de equivocarse y se fija antes de probar hipótesis inferenciales”, siendo el nivel más común en las ciencias sociales (Hernández Sampieri, et al., 2010, pág. 302). También, se representaron los datos en una gráfica lineal.

Para las diferencias entre tipos de familia, se utilizó la prueba no paramétrica  $H$  de Kruskal-Wallis, dado que hubo cinco grupos y la cantidad de participantes por grupo no cumplió con lo establecido por Hernández Sampieri et al. (2024). Para utilizar la prueba paramétrica de ANOVA, se necesitaban 51 casos por grupo (pág. 189), lo que no se cumplió. Según Ostertagová, Ostertag y Kováč (2014):

*The Kruskal-Wallis test (Kruskal and Wallis 1952, 1953) is the nonparametric equivalent of a one-way ANOVA and is used for testing whether samples originate from the same distribution. This test is basically an extension of the Wilcoxon-Mann-Whitney two sample test (Wilcoxon 1945, Mann, and Whitney 1947) for more than two independent samples. The Kruskal-Wallis test does not make assumptions about normality. However, it assumes that the observations in each group come from populations with the same shape of distribution and that the samples are random and independent. The test statistic for one-way analysis of variance is calculated as the ratio of the treatment sum of squares to the residual sum of squares. The Kruskal-Wallis test uses the same method but, as with many nonparametric tests, the ranks of the data are used in place of the raw data. The popularity of Kruskal-Wallis test may be attributed to its usefulness in*

*a variety of disciplines such as engineering and manufacturing applications, medicine, biology, psychology and education. (pág. 115)*

Los datos de diferencia entre los tipos de familia se representaron con una gráfica de caja y bigotes (*box-plot*). Según Field (2009, pág. 782), las gráficas de caja y bigotes son

*a graphical representation of some important characteristics of a set of observations. At the centre of the plot is the median, which is surrounded by a box the top and bottom of which are the limits within which the middle 50% of observations fall (the interquartile range). Sticking out of the top and bottom of the box are two whiskers which extend to the most and least extreme scores respectively*

Éstas son utilizadas “*when you want to plot a boxplot of a single variable, but you want different boxplots produced for different categories in the data*” (Field (2009, pág. 99).

La Tabla 5 presenta la relación entre las preguntas de investigación y el análisis estadístico a utilizarse. Se indican tanto los análisis estadísticos descriptivos como los inferenciales, además de la representación gráfica de los datos para facilitar su comprensión.

**Tabla 5**

*Relación entre preguntas de investigación y el análisis estadístico y representación de datos*

| <b>Preguntas de investigación</b>                                                            | <b>Análisis estadísticos y representación de datos</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1. ¿Qué tipos de familia están representadas según la parentalidad participante del estudio? | Frecuencia y Porcentaje                                |



| Preguntas de investigación                                                                                                                                                                                                      | Análisis estadísticos y representación de datos                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 2. ¿Cuál es la percepción de los directores de escuelas privadas participantes del estudio sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias?                                                                      | Media, Moda, Mediana y Desviación estándar                             |
| 3. ¿Cuál es la percepción de la parentalidad participante del estudio sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias?                                                                                           | Media, Moda, Mediana y Desviación estándar                             |
| 4. ¿Qué relación existe entre la percepción de los directores escolares y la percepción de la parentalidad participantes del estudio sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias ( $p < 0.05$ )?             | $r$ Pearson<br>Gráfica lineal                                          |
| 5. ¿Existe diferencia significativa ( $p < 0.05$ ) en la percepción de la parentalidad participantes en el estudio sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según el tipo de familia de la parentalidad? | $H$ de Kruskal-Wallis<br>Gráfica de caja y bigotes ( <i>box-plot</i> ) |

## Capítulo IV.

### Hallazgos

En este capítulo, se presentan los hallazgos de la investigación titulada *Relación entre la percepción de directores de escuelas privadas y la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a los diferentes tipos de familias*. El propósito fue determinar la relación entre la percepción de directores de escuelas privadas y la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a los diferentes tipos de familias. El estudio se llevó a cabo con directores de escuelas privadas en Puerto Rico adscritas a la Asociación de Educación Privada de Puerto Rico (AEP) y la parentalidad de sus escuelas. La AEP proveyó, por vía electrónica, una lista de las instituciones educativas privadas de enseñanza básica, preescolar a duodécimo grados (Apéndice E). La población accesible de directores de escuelas privadas fue de 472 y más de 4,000

familias (parentalidad). Respecto a la parentalidad, y tomando en cuenta la información suministrada por la AEP, se invitó a participar voluntariamente a un miembro de cada familia de las escuelas participantes. A continuación, se presentan los hallazgos del estudio, organizados por preguntas de investigación y se finaliza con un resumen de los datos recopilados.

### **Primera pregunta de investigación**

La primera pregunta de investigación fue: ¿Qué tipos de familia están representadas según la parentalidad participante en el estudio? Las respuestas se analizaron estadísticamente mediante la frecuencia y el porcentaje para cada uno de los reactivos según los tipos de familia presentadas en la parentalidad. La Tabla 6 indica los datos según el tipo de familia al cual pertenece la parentalidad de acuerdo con la descripción: nuclear, extensa, monoparental, reorganizada, adoptiva y homoparental. En el estudio, participaron 63 miembros de familias de las cuales el 49.2 % fueron nucleares, seguido de la monoparental con un 36.5 %. Las familias reorganizadas fueron 11.1 % y la extensa y adoptiva un 1.6 %. No se evidencian familias homoparentales en esta investigación.

**Tabla 6**

*Datos según el tipo de familia al cual pertenece de acuerdo con la descripción familias (n=63)*

| <b>Tipo de familia</b> | <b>Descripción</b>                                                                                               | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Nuclear</b>         | Grupo compuesto por una pareja casada y sus hijos                                                                | 31                | 49.2              |
| <b>Extensa</b>         | Grupo compuesto por dos familias emparentadas directamente formada por los padres, sus hijos, sobrinos o hermana | 1                 | 1.6               |

| Tipo de familia     | Descripción                                                                       | Frecuencia | Porcentaje   |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|
| <b>Monoparental</b> | Grupo compuesto por uno de los progenitores con sus hijos                         | 23         | 36.5         |
| <b>Reorganizada</b> | Grupo compuesto por cónyuges que uno de ellos procede de otro matrimonio o pareja | 7          | 11.1         |
| <b>Adoptiva</b>     | Grupo compuesto por uno o dos padres o madres y sus hijos adoptivos               | 1          | 1.6          |
| <b>Homoparental</b> | Grupo compuesto por una pareja del mismo sexo e hijos                             | 0          | 0            |
| <b>Total</b>        |                                                                                   | <b>63</b>  | <b>100.0</b> |

### Segunda pregunta de investigación

La segunda pregunta de investigación fue: ¿Cuál es la percepción de los directores de escuelas privadas participantes del estudio sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias? Las respuestas se analizaron utilizando el cálculo de la media (*M*), la mediana (*Md*), la moda (*Mo*) y la desviación estándar (*DE*) para cada uno de los reactivos de la primera parte del cuestionario. La escala utilizada fue:

- 1 = Nunca (*never*): Esta actividad no se lleva a cabo en esta escuela.
- 2 = Raramente (*rarely*): Se conduce en una o dos clases, o solamente con pocas familias. No acentuada en el programa de cooperación en esta escuela.
- 3 = A veces (*sometimes*): Se conduce en algunas clases o con algunas familias. Recibe un énfasis mínimo en la cooperación de la escuela entre grados. La calidad de implementación necesita mejorar.
- 4 = Seguido (*often*): Se conduce en muchas, pero no en todas las clases y niveles escolares o con muchas, pero no todas las familias. Es una parte importante en la cooperación de la escuela. La calidad de la implementación es alta y solamente necesita pequeños ajustes.

5 = Frecuentemente (*frequently*): Se conduce en muchas o todas las clases y niveles educativos, con muchas o todas las familias. Es una parte importante del programa de cooperación en esta escuela. La calidad de implementación es excelente.

La Tabla 7 presenta, en orden ascendente por la media (*M*), las subvariables del estudio. La subvariable con mayor acuerdo fue comunicación (*M*=4.74, *frecuentemente*) con una desviación estándar de 0.737, respuestas homogéneas, mientras que la premisa con menor acuerdo fue voluntariado (*M*=3.16, *a veces*), con una desviación estándar de 1.379, respuestas heterogéneas. En términos generales, los directores participantes percibieron que las actividades escolares involucraban seguido (*often*) a la parentalidad (*M*=3.97), siendo heterogéneas las respuestas (*DE*=1.228). La desviación estándar muestra que las respuestas fueron diversas, alejándose de la media.

**Tabla 7**

*Datos estadísticos descriptivos de las subvariables de la percepción de los directores sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias.*

| Subvariables y premisas                  | Media<br>( <i>M</i> )             | Mediana<br>( <i>Md</i> )          | Moda ( <i>Mo</i> )                            | Desviación<br>Estándar<br>( <i>DE</i> ) |
|------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Comunicación (6-10)                      | 4.74                              | 5.00                              | 5.00                                          | 0.737                                   |
| Crianza (1-5)                            | 4.38                              | 5.00                              | 5.00                                          | 0.823                                   |
| Aprendizaje en el hogar<br>(16-20)       | 4.06                              | 4.00                              | 5.00                                          | 1.095                                   |
| Colaboración con la<br>comunidad (26-30) | 3.99                              | 4.00                              | 5.00                                          | 1.142                                   |
| Toma de decisiones (21-<br>25)           | 3.51                              | 4.00                              | 5.00                                          | 1.416                                   |
| Voluntariado (11-15)                     | 3.16                              | 3.00                              | 3.00                                          | 1.379                                   |
| <b>Promedio</b>                          | <b>3.97</b>                       | <b>4.00</b>                       | <b>5.00</b>                                   | <b>1.228</b>                            |
|                                          | <b>Seguido<br/>(<i>often</i>)</b> | <b>Seguido<br/>(<i>often</i>)</b> | <b>Frecuentemente<br/>(<i>frequently</i>)</b> | <b>Heterogéneo</b>                      |

La premisa de mayor énfasis fue *Respetar la diversidad cultural representada en la población estudiantil* (subvariable: crianza), con una  $M = 4.88$ , *frecuentemente*, una  $Md = 5.00$ , *frecuentemente*, una  $Mo = 5$ , *frecuentemente* y una  $DE = 0.327$ , respuestas homogéneas. Así mismo, se evidenció que la premisa de menor énfasis fue *proveer un salón en la escuela para que la parentalidad voluntaria se reúna a trabajar en conseguir recursos y servicios* de apoyo para garantizar las necesidades, tales como tutorías con una  $M = 2.67$ , *a veces*, una  $Md = 3$ , *a veces*, una  $Mo = 3$ , *a veces* y una  $DE = 1.394$ , respuestas heterogéneas. La desviación estándar muestra que las respuestas fueron diversas, alejándose de la media. El Apéndice FF presenta los resultados de frecuencia en el involucramiento de las familias en las actividades escolares según la percepción del director de escuelas en las 30 premisas.

### **Tercera pregunta de investigación**

La tercera pregunta de investigación fue: ¿Cuál es la percepción de la parentalidad participante del estudio sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias? Las respuestas se analizaron utilizando el cálculo de la media ( $M$ ), la mediana ( $Md$ ), la moda ( $Mo$ ) y la desviación estándar ( $DE$ ) para cada uno de los reactivos de la primera parte del cuestionario. La percepción de la parentalidad (familias) de escuelas privadas participantes del estudio sobre cómo las actividades escolares les involucran, en las 30 premisas del instrumento, están desglosadas en el Apéndice GG. La escala que se utilizó fue la siguiente:

1 = Nunca (*never*): Esta actividad no se lleva a cabo en esta escuela.

- 2 = Raramente (*rarely*): Se conduce en una o dos clases o solamente con pocas familias. No acentuada en el programa de cooperación en esta escuela.
- 3 = A veces (*sometimes*): Se conduce en algunas clases o con algunas familias. Recibe un énfasis mínimo en la cooperación de la escuela entre grados. La calidad de implementación necesita mejorar.
- 4 = Seguido (*often*): Se conduce en muchas, pero no en todas las clases y niveles escolares o con muchas, pero no todas las familias. Es una parte importante en la cooperación de la escuela. La calidad de la implementación es alta y solamente necesita pequeños ajustes.
- 5 = Frecuentemente (*frequently*): Se conduce en muchas o todas las clases y niveles educativos, con muchas o todas las familias. Es una parte importante del programa de cooperación en esta escuela. La calidad de implementación es excelente.

La Tabla 8 presenta, en orden ascendente por la media (*M*), las subvariables del estudio. La subvariable con mayor acuerdo fue comunicación (*M*=4.45, *seguido*) con una desviación estándar de 1.070, respuestas heterogéneas, mientras que la premisa con menor acuerdo fue toma de decisiones (*M*=3.18, *a veces*), con una desviación estándar de 1.354, respuestas heterogéneas. En términos generales, la parentalidad participante percibió que las actividades escolares les involucraban seguido (*often*) (*M*=3.65), siendo heterogéneas las respuestas (*DE*=1.303). La DE muestra que las respuestas fueron diversas, alejándose de la media.

**Tabla 8**

*Datos estadísticos de la percepción de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias*

| Subvariables y premisas                          | Media<br>(M)               | Mediana<br>(Md)            | Moda (Mo)                              | Desviación<br>Estándar<br>(DE) |
|--------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Comunicación (6-10)</b>                       | 4.45                       | 5.00                       | 5.00                                   | 1.070                          |
| <b>Crianza (1-5)</b>                             | 3.76                       | 4.00                       | 5.00                                   | 1.141                          |
| <b>Aprendizaje en el hogar<br/>(16-20)</b>       | 3.71                       | 4.00                       | 5.00                                   | 1.182                          |
| <b>Colaboración con la<br/>comunidad (26-30)</b> | 3.55                       | 4.00                       | 5.00                                   | 1.391                          |
| <b>Voluntariado (11-15)</b>                      | 3.23                       | 3.00                       | 5.00                                   | 1.384                          |
| <b>Toma de decisiones (21-<br/>25)</b>           | 3.18                       | 3.00                       | 3.00                                   | 1.354                          |
| <b>Promedio</b>                                  | <b>3.65</b>                | <b>4.00</b>                | <b>5.00</b>                            | <b>1.303</b>                   |
|                                                  | <b>Seguido<br/>(often)</b> | <b>Seguido<br/>(often)</b> | <b>Frecuentemente<br/>(frequently)</b> | <b>Heterogéneo</b>             |

Los resultados de la frecuencia en el involucramiento de las familias en las actividades escolares, según la parentalidad en las 30 premisas, se incluyen en el Apéndice GG. Estos resultados indican que la premisa con mayor énfasis fue: *Utiliza el correo electrónico o la plataforma virtual de la escuela para mantener comunicación con la parentalidad; incluyendo el uso adecuado de la red de comunicaciones cibernéticas con las plataformas sociales* con una  $M = 4.62$ , *frecuentemente*, una  $Md = 5.00$ , *frecuentemente*, una  $Mo = 5$ , *frecuentemente* y una  $DE = 0.728$ , respuestas homogéneas. Sin embargo, se evidenció que la actividad escolar de menor énfasis fue: *¿Tiene una organización o asociación activa para la parentalidad?*, con una  $M = 2.62$ , *a veces*, una  $Md = 3.00$ , *a veces*, una  $Mo = 1.00$ , *nunca* y una  $DE = 1.361$ , respuestas heterogéneas. La desviación estándar muestra que las respuestas fueron diversas, alejándose de la media.

**Cuarta pregunta de investigación**

La cuarta pregunta de investigación fue: ¿Qué relación existe entre la percepción de los directores escolares y la percepción de la parentalidad participantes del estudio sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias ( $p<0.05$ )? Las respuestas se analizaron estadísticamente en la Tabla 9 mediante el cálculo de correlación de Pearson ( $r$ ).

El análisis de correlación de la Pearson ( $r$ ) demuestra que participaron un total de 63 miembros de familias como parentalidad y 36 directores de escuelas privadas adscritas a la Asociación de Educación Privada de Puerto Rico, para una participación total de 99 personas. Los datos muestran que existió una relación débil entre las respuestas de los directores y la parentalidad participantes en el estudio ( $r=0.146$ , Hernández Sampieri et al., 2024, p. 305). Los datos de los directores solamente explicaron el 2.13 % de los datos de la parentalidad (coeficiente de determinación,  $r^2=0.0213$ ).

**Tabla 9**  
*Correlación de la Pearson ( $r$ ) entre la variable de percepción de los directores y la parentalidad sobre cómo las actividades involucran a las familias.*

|              |                            | Parentalidad | Directores |
|--------------|----------------------------|--------------|------------|
| Parentalidad | Correlación de $r$ Pearson |              | 0.146      |
|              | Sig. (bilateral)           |              | 0.394      |
|              | n                          | 63           |            |
| Directores   | Correlación de $r$ Pearson | 0.146        |            |
|              | Sig. (bilateral)           | 0.394        |            |
|              | n                          |              | 36         |

Con respecto a los resultados de las subvariables y premisas sobre la percepción de los directores de escuelas y la parentalidad en el involucramiento de las familias en las

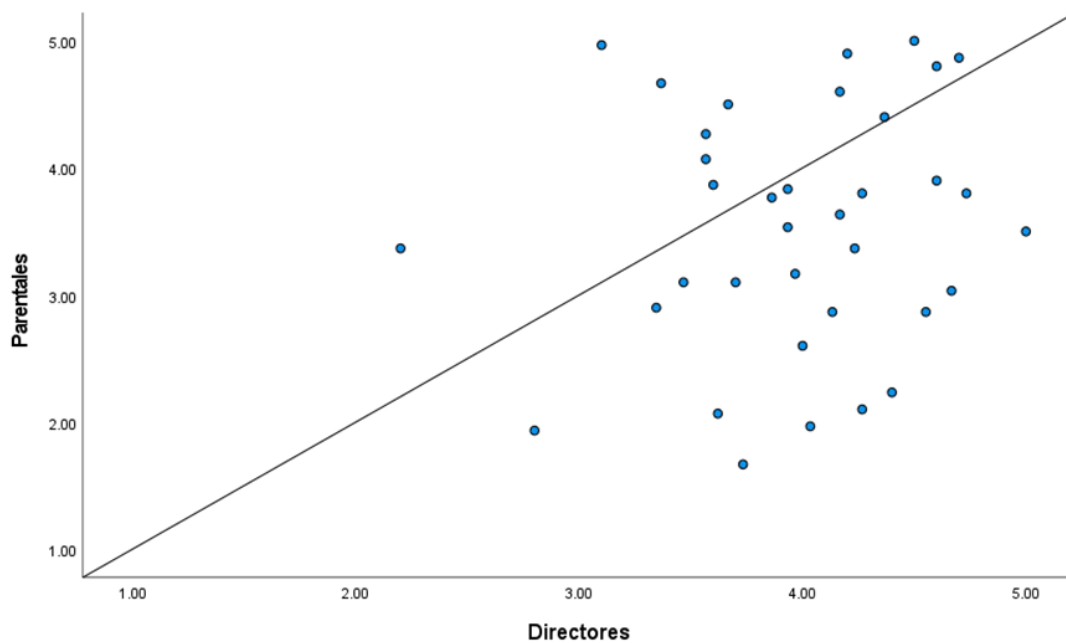


actividades (Apéndice HH), se evidenciaron semejanzas y diferencias. En las semejanzas, la subvariable de *comunicación* con la premisa de *ofrecer orientaciones a las familias de nuevo ingreso en la escuela* y la subvariable de *aprendizaje en el hogar* con las premisas *proporciona información a las familias sobre las destrezas requeridas en las materias principales* y *comparte ideas e información con las familias para que dialoguen con sus hijos sobre los estudios universitarios o planes futuros* coinciden entre los directores escolares y la parentalidad participantes en el estudio. Sin embargo, se observa que hay diferencia entre la subvariable de menor énfasis: *voluntariado* para los directores y *toma de decisiones* para la parentalidad.

La Gráfica 1 representa la relación entre la percepción de los directores escolares y la percepción de la parentalidad participantes del estudio sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias. La línea continua muestra la normal teórica y los puntos son los valores del estudio. Mientras más cerca se encuentren los datos a la línea, mayor será la probabilidad de una distribución normal de la muestra. La pendiente de la gráfica es ascendente y la correlación lineal es positiva débil, pero no estadísticamente significativa.

### **Gráfica 1**

*Relación entre la percepción de los directores escolares y la percepción de la parentalidad participante del estudio sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias*



### Quinta pregunta de investigación

La quinta pregunta de investigación fue: ¿Existe diferencia significativa ( $p < 0.05$ ) en la percepción de la parentalidad del estudio sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según el tipo de familia? Los resultados sobre la percepción de la parentalidad participante en las actividades escolares se analizaron estadísticamente mediante el cálculo de la prueba  $H$  de Kruskal-Wallis, puesto que cada uno de los cinco grupos de familias no obtuvo el mínimo necesario para utilizar la prueba paramétrica de ANOVA de una cola (51 casos por grupo), según lo establecen Hernández Sampieri et al. (2014, pág. 189).

La prueba  $H$  de Kruskal-Wallis es una prueba no paramétrica y se utiliza para corroborar si existen diferencias significativas entre dos o más grupos de una variable independiente en una variable dependiente continua (Field, 2009, pág. 788). La prueba

no asume que los datos provienen de una distribución que se describe de dos parámetros, media y desviación estándar.

Los resultados de la prueba  $H$  de Kruskal-Wallis refleja que no existió diferencia significativa en la percepción de la parentalidad participante en el estudio según el tipo de familia ( $p=0.163$ , mayor de 0.05). La Tabla 10 presenta los datos al aplicar esta estadística inferencial no paramétrica.

**Tabla 10**

*Rangos por tipo de familia de la parentalidad participante en las actividades escolares y Prueba de Kruskal-Wallis*

|                              | <b>Tipo de familia</b>       | <b>N</b> | <b>Rango promedio</b> |
|------------------------------|------------------------------|----------|-----------------------|
| <b>Actividades escolares</b> | Nuclear                      | 31       | 34.13                 |
|                              | Extensa                      | 1        | 62.00                 |
|                              | Monoparental                 | 23       | 31.61                 |
|                              | Reorganizada o reconstituida | 7        | 19.21                 |
|                              | Adoptiva                     | 1        | 34.50                 |
|                              | Total                        | 63       |                       |

*Estadísticos de prueba<sup>a,b</sup>*

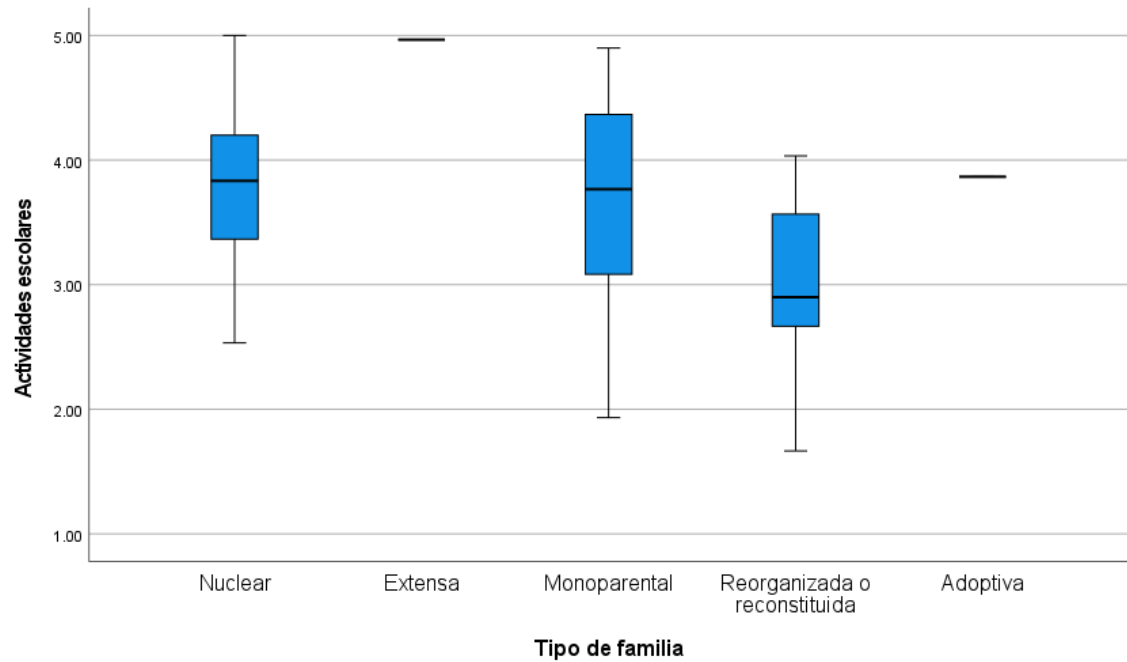
|                     | <b>Actividades escolares</b> |
|---------------------|------------------------------|
| H de Kruskal-Wallis | 6.535                        |
| gl                  | 4                            |
| Sig. asin.          | 0.163                        |

a. Prueba de Kruskal Wallis, b. Variable de agrupación: Tipo de familia

Por su parte, la Grafica 2, tipo caja y bigotes (*box-plot*), evidencia los resultados de la prueba  $H$  de Kruskal-Wallis. Como se observa, más del 50% de datos de los tipos de familia de la parentalidad están en el Cuartil 3. Esto ilustra que no hubo diferencia significativa en la percepción de la parentalidad sobre su participación en las actividades escolares.

## Gráfica 2

*Distribución en cuartiles por grupos de la parentalidad participante según el tipo de familia*



Los tipos de familia extensa y adoptiva aparecen en una línea porque hubo un solo caso. Las familias homoparentales no fueron seleccionadas para describir a la parentalidad participante en el estudio.

## **Resumen de hallazgos**

La investigación efectuada tuvo el propósito de determinar la relación, si alguna, entre las percepciones de directores de escuelas privadas y la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias. También buscó diferenciar la percepción de la parentalidad según el tipo de familia. Los datos recopilados se resumen a continuación por pregunta de investigación.

### ***Primera pregunta de investigación: ¿Qué tipos de familia están representadas según la parentalidad participante del estudio?***

1. En el estudio participaron 63 miembros de familias de las cuales el 49.2 % fueron nucleares seguido de la monoparental con un 36.5 %.
2. Las familias reorganizadas con un 11.1 % y la extensa y adoptiva con un 1.6 %.
3. No se evidenciaron familias homoparentales.

### ***Segunda pregunta de investigación: ¿Cuál es la percepción de los directores de escuelas privadas participantes del estudio sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias?***

4. La subvariable con mayor acuerdo fue comunicación ( $M=4.74$ , *frecuentemente*) con una desviación estándar de 0.737, respuestas homogéneas.
5. La subvariable con menor acuerdo fue voluntariado ( $M=3.16$ , *a veces*), con una desviación estándar de 1.379, respuestas heterogéneas.
6. En términos generales, los directores participantes percibieron que las actividades escolares involucraban seguido (*often*) a la parentalidad ( $M=3.97$ ), siendo

heterogéneas las respuestas ( $DE=1.228$ ). Desviación Estándar ( $DE$ ) de 1.008, respuestas heterogéneas. La desviación estándar muestra que las respuestas fueron diversas, alejándose de la media.

7. La premisa de mayor énfasis fue *respetar la diversidad cultural representada en la población estudiantil*, con una  $M = 4.88$ , *frecuentemente*, una  $Md = 5.00$ , *frecuentemente*, una  $Mo = 5$ , *frecuentemente* y una  $DE = 0.327$ , respuestas homogéneas.

8. La premisa de menor énfasis fue *proveer un salón en la escuela para que la parentalidad voluntaria se reúna a trabajar en conseguir recursos y servicios de apoyo para garantizar las necesidades, tales como tutorías*. con una  $M = 2.67$ , *a veces*, una  $Md = 3$ , *a veces*, una  $Mo = 3$ , *a veces* y una  $DE = 1.394$ , respuestas heterogéneas.

***Tercera pregunta de investigación: ¿Cuál es la percepción de la parentalidad participante del estudio sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias?***

9. La subvariable con mayor acuerdo fue comunicación ( $M=4.45$ , *frecuentemente*) con una desviación estándar de 1.070, respuestas homogéneas.

10. La subvariable con menor acuerdo fue toma de decisiones ( $M=3.18$ , *a veces*), con una desviación estándar de 1.354 respuestas heterogéneas.

11. En términos generales, la parentalidad participante percibió que las actividades escolares involucraban seguido (*often*) a las familias ( $M=3.65$ ), siendo heterogéneas las respuestas ( $DE=1.303$ ). La desviación estándar muestra que las respuestas fueron diversas, alejándose de la media.

12. La premisa con mayor énfasis fue: *Utiliza el correo electrónico o comunicaciones en plataformas sociales para mantener la comunicación con la parentalidad* con una  $M = 4.62$ , *frecuentemente*, una  $Md = 5.00$ , *frecuentemente*, una  $Mo = 5$ , *frecuentemente* y una  $DE = 0.728$ , respuestas homogéneas.

13. La actividad escolar de menor énfasis fue: *¿Tiene una organización o asociación activa para la parentalidad?*, con una  $M = 2.62$ , *a veces*, una  $Md = 3.00$ , *a veces*, una  $Mo = 1.00$ , *nunca* y una  $DE = 1.361$ , respuestas heterogéneas.

***Cuarta pregunta de investigación: ¿Qué relación existe entre la percepción de los directores escolares y la percepción de la parentalidad participantes del estudio sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias ( $p < 0.05$ )?***

14. Participaron un total de 63 miembros de familias como parentalidad y 36 directores de escuelas privadas adscritas a la Asociación de Educación Privada de Puerto Rico, para una participación total de 99 personas.

15. Los datos muestran que existió una relación débil entre las respuestas de los directores y la parentalidad participantes en el estudio, pero no estadísticamente significativa ( $r = 0.146$ ,  $p = 0.394$ , Hernández Sampieri et al., 2024, p. 305).

16. Los datos de los directores solamente explicaron el 2.13 % de los datos de la parentalidad (coeficiente de determinación,  $r^2 = 0.0213$ ).

***Quinta pregunta de investigación: ¿Existe diferencia significativa ( $p < 0.05$ ) en la percepción de la parentalidad participante en el estudio sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según el tipo de familia de la parentalidad?***

1. La prueba de  $h$  de Kruskal-Wallis reflejó que no existió diferencia significativa entre la percepción de la parentalidad participante en el estudio según el tipo de familia ( $p=0.163$ , mayor de 0.05).

2. Más del 50% de los datos de los tipos de familia de la parentalidad están en el cuartil 3.



## **Capítulo V**

### **Discusión**

El propósito del estudio fue determinar la relación, si alguna, entre la percepción de directores de escuelas privadas y la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a los tipos de familias. En este capítulo, se presentan las conclusiones y la discusión de los hallazgos según las preguntas del estudio tomando en consideración el marco teórico-conceptual y la revisión de literatura. Además, se incluyen las limitaciones metodológicas del estudio y las recomendaciones para la gerencia y liderazgo educativos y para futuras investigaciones.

### **Conclusiones**

Luego de llevarse a cabo el estudio sobre la percepción de directores de escuelas privadas y la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a los diferentes tipos de familias, los datos presentaron lo siguiente:

1. De los seis tipos de familia participantes en el estudio, la nuclear y la monoparental fueron las de mayor porcentaje en participación. No se evidenció participación de la familia homoparental.
2. La percepción de los directores de escuelas privadas participantes en la investigación, en términos generales, fue que las actividades escolares involucraban seguido (*often*) a la parentalidad siendo heterogéneas las respuestas.
3. En términos generales, la parentalidad participante percibió que las actividades escolares involucraban seguido (*often*) a las familias, siendo heterogéneas las respuestas.

4. Existió una relación positiva, débil y estadísticamente no significativa entre las respuestas de los directores y la parentalidad participantes en el estudio.

5. No existió diferencia significativa en la percepción de la parentalidad participante en el estudio, según el tipo de familia.

### **Discusión de los hallazgos**

A continuación, se discuten los hallazgos del estudio. Los mismos se fundamentan en el marco teórico y en la revisión de literatura. La discusión se desarrolla tomando en cuenta las preguntas de investigación.

#### ***Primera pregunta de investigación: ¿Qué tipos de familia están representadas según la parentalidad participante del estudio?***

Los resultados de la investigación evidenciaron que las familias nuclear y monoparental fueron las más representadas en la muestra de parentalidad, mientras que las familias reorganizada, adoptiva y extensa tuvieron menor participación. No hubo participación de familia homoparental. Llavona Uribe Larrea y Méndez Carillo (2012) señalaron que el concepto de familia ha evolucionado, lo que ha causado cambios en la forma en que se perciben los diferentes tipos de familia en las instituciones educativas. Los autores Henderson y Berla (1994); Hornby y Witte (2010) indicaron que la familia nuclear fue el modelo predominante en la educación escolar. De igual manera, Carlisle, Stanley y Kemple (2005) evidenciaron lo mismo, aunque en las actividades de voluntariado, colaboración en el hogar y toma de decisiones. Estas áreas de participación son parte del marco teórico de esta investigación en la cual la subvariable de comunicación fue la más sobresaliente entre las otras dimensiones.

El estudio de Popa (2022) guarda relación con la investigación llevada a cabo, ya que menciona que las familias nucleares son las que se involucran más en las actividades escolares, mientras que otros tipos de familia pueden tener mayores retos por la distribución en sus responsabilidades. Asimismo, Berryhill (2017) presentó a la familia nuclear con un enfoque más tradicional, en el cual el padre asumía compromisos dirigidos a la educación de sus hijos y la madre, con los trabajos del hogar.

Tomando como referencia la teoría de Heider (1958) la familia nuclear influye en las interacciones sociales. En este tipo de familia, padre y madre, asumen roles compartidos en sus responsabilidades, tales como la crianza y toma de decisiones como factores internos. Por el contrario, en la extensa y la reconstituida, los niños reciben la crianza por parte de los abuelos, tíos, madrastras y otros parientes. Por lo cual, el involucramiento de esta parentalidad en las actividades, los compromisos y circunstancias se diversifican como factores externos en el ámbito familiar.

Por otra parte, Yuliniati, Denessen, Droop, y Veerman (2022) llevaron a cabo un estudio con familias adoptivas donde encontraron que este tipo de familias participaba más en la toma de decisiones escolares. También, hubo una relación significativa en la participación del voluntariado. Con relación a la investigación efectuada, solamente hubo una participación de la familia adoptiva, con la toma de decisiones como la subvariable de menor énfasis. Desde el enfoque teórico de la psicología de la forma de Gestalt (Kohler, Koffka y Sander, 1969) exponen que la percepción en la estructura familiar influye en la forma en que las familias se involucran en la escuela. Los autores dieron énfasis y valor a las actividades escolares para todo tipo de familia, ya sea nuclear, monoparental, extendida, reorganizada, adoptiva u homoparental presentes en

las instituciones educativas. La forma en que las familias se perciben a sí mismas y como creen que son percibidas por la escuela afecta su grado de involucramiento, tal como plantea la psicología de la forma.

Aunque no se registró participación de familias homoparentales en esta investigación, Breashers y Lubbe-De-Beer (2016) señalaron que este tipo de familia puede enfrentar discriminación en la comunidad escolar, lo que limita su participación. Por su parte, Peterson (2017), en su estudio, destacó la importancia de garantizar la participación escolar en todo tipo de familia. Por su parte, Reczek, Spiker, Liu y Crosnoe (2017) examinaron la estructura familiar de las parejas del mismo sexo y la salud de los hijos. Los hallazgos evidenciaron que no hubo diferencia significativa entre las parejas del mismo sexo y otros tipos de parejas. En este estudio, los hijos de familias homoparentales no experimentaron limitaciones en la participación de actividades. Por lo cual, es el director de escuelas, como líder transformacional, el responsable de fomentar la inclusión de los distintos tipos de familia en las actividades escolares (Bass, 1985, 1999).

La teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987) confirma que la parentalidad y la escuela son parte de un mesosistema que contribuyen a la formación de los hijos y la participación de la familia en el contexto escolar. Las familias no actúan de forma aislada, sino como parte de un sistema educativo que necesita ser estructurado para responder a la diversidad familiar. En términos de esta investigación, no hubo participación de familias homoparentales o, al menos, las familias participantes no se identificaron como tales, aunque hubo representación de las adoptivas. Sin embargo, en Puerto Rico existen diversos tipos de familias, incluyendo las compuestas por el mismo

sexo con sus hijos adoptivos, nacidos de otra relación o concebidos por tratamientos médicos. Es importante recordar que, en Puerto Rico, “es legal que dos personas (incluye personas LGBTQIA+) puedan casarse” siempre y cuando cumplan con los requisitos establecidos por ley y que pueden adoptar ([Ayuda Legal Puerto Rico, 2024](#)).

Por otro lado, según Martínez Zuluaga (2019), a través de una revisión de la literatura efectuada, se encontró que “la mayoría concuerdan en que no hay diferencia en el bienestar psicológico y en el comportamiento de niños biológicos o adoptados por parejas del mismo sexo, frente a niños con padres heterosexuales” (pág. 405). Así mismo, es importante hacer referencia a Marchi-Costa y Stefanini (2020), que indicaron que las familias homoparentales eran parte del escenario escolar y una realidad social en aumento, pero que era un tipo de familia discriminado en lo moral y religioso, a pesar de que tenía una crianza y educación saludable para sus hijos. Los autores recomendaron que el personal escolar debe recibir orientación sobre cómo manejar los cuestionamientos dirigidos a este tipo de familia. Para concluir, los eventos históricos, sociales, económicos y culturales han provocado evolución en los roles de la parentalidad y han cambiado la estructura de la familia, promoviendo nuevos enfoques de crianza y participación parental. Para promover en la familia el respeto a la diversidad y la colaboración, la autora hace énfasis en la comunicación, comprensión y adaptación de la parentalidad en las etapas de desarrollo de los hijos (Cebotarev, 2003).

En resumen, se destaca que los cambios sociales, económicos y culturales han transformado el concepto y estructura familiar, lo que también, ha cambiado la forma en que las escuelas perciben la participación de estas en las actividades escolares por los roles parentales, diversidad de responsabilidades y miembros que la componen

(Cebotarev 2003 y Llavona Uribelarrea y Méndez Carillo (2012). En la investigación llevada a cabo, se destacan la familia nuclear y monoparental con mayor participación. Otros autores reiteran que la familia nuclear es el modelo principal, dentro de las instituciones educativas, que influye más en las interacciones sociales. (Henderson y Berla, 1994; Hornby y Witte, 2010; Popa, 2022 y Berryhill, 2017). Aunque en la presente investigación no hubo participación de las familias homoparentales, sí hubo representación de la adoptiva. Varios autores destacan que algunos tipos de familia enfrentan retos en la participación de las actividades escolares por la diversidad de responsabilidades y discriminación por sus diferentes composiciones (Yuliniati et al., 2022; Breashers y Lubbe-De-Beer, 2016 y Peterson, 2017; Zuluaga, 2019; Marchi-Costa y Stefanini, 2020). Desde la psicología de la forma de Gestalt (Kohler, Koffka y Sander, 1969) se entiende que la percepción que las familias tienen de sí mismas y de cómo creen que son vistas por la escuela, influye en su grado de participación. Bronfenbrenner (1987) destaca que la familia y la escuela trabajan juntas en beneficio del estudiante. Es el director, como líder educativo transformacional, el responsable de promover una participación inclusiva en los tipos de familia que componen el núcleo escolar (Bass, 1985,1999).

***Segunda pregunta de investigación: ¿Cuál es la percepción de los directores de escuelas privadas participantes del estudio sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias?***

La percepción de los directores escolares de escuelas privadas participantes en la investigación evidenció que la parentalidad se involucra seguido (*often*) en las actividades escolares, siendo heterogéneas las respuestas. Flynn y Nolan (2008) llevaron

a cabo un estudio donde exploraron la percepción de los directores en las relaciones familia y escuela. Los hallazgos presentaron que la parentalidad del nivel elemental estaba activamente presente en la educación de sus hijos, sin embargo, en los niveles intermedio y superior, fueron la falta de tiempo por los roles parentales, la falta de buenas experiencias con los centros educativos y la comunicación inefectiva del personal docente con la parentalidad. Entre las recomendaciones del estudio, se detallan las siguientes: aumentar la participación familiar en los asuntos escolares, mayor esfuerzo de los directivos para crear un mejor ambiente escolar para la parentalidad, y mejorar la comunicación efectiva del docente con los padres a través de talleres u orientaciones.

A diferencia de la investigación efectuada, la subvariable con mayor acuerdo entre los directores escolares fue la comunicación y, la de menor acuerdo, el voluntariado. Siguiendo el principio de la organización perceptual de la Gestalt (Kohler et al., 1969) los directores tienden a identificar aquellas actividades escolares que perciben como más efectivas, como la comunicación, interpretándolas como estructuras significativas para fortalecer el vínculo con la familia, mientras que minimizan otras menos visibles como el voluntariado. Desde la perspectiva de la teoría de los sistemas de Bronfenbrenner (1977, 1987), la escuela forma parte de un sistema social más amplio donde cada subsistema, como la familia, el docente y el liderazgo directivo interactúan de forma dinámica. La escasa participación voluntaria observada podría interpretarse como una desconexión, entre los subsistemas familia y escuela, que requiere una atención gerencial.

De igual manera, la investigación de Hornby y Witte (2010) señaló que la comunicación efectiva era necesaria para promover la colaboración entre la escuela y la familia. Asimismo, Nina Estrella (2018) destacó la comunicación como un indicador sobresaliente en las familias monoparentales de Puerto Rico. Los hallazgos del estudio realizado por Natale y Lubniewski (2018) con una muestra de 28 familias reflejaron que el 72 % de los maestros se comunicaban con la parentalidad a través del correo electrónico y el 60 % fueron mensajes relacionados al rendimiento escolar del estudiante. Esta investigación confirma que el uso de la tecnología, como medio de comunicación, es un recurso importante para promover la participación de la parentalidad en las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Además, el estudio de Achard y Baráibar (2024) presentó cómo durante la pandemia del COVID-19, la educación se transformó llevando a directivos y docentes a una rápida adaptación de los medios tecnológicos para lograr el cumplimiento de los procesos educativos. Los autores mencionan que la comunicación con las familias fue un factor determinante para el logro de la educación en línea. Por lo cual, el voluntariado por parte de la parentalidad, ejerciendo funciones del magisterio en el hogar, fue determinante para la continuidad de los procesos educativos de los estudiantes. Además, el estudio de Carranza (2015) hizo referencia al modelo de participación de Epstein et al. (2019, 2002), en el cual los hallazgos reflejaron que las dimensiones de mayor acuerdo fueron el aprendizaje en el hogar, la comunicación y el voluntariado. La actividad más efectiva en las familias latinas fue el aprendizaje en el hogar y, la de menor relieve, fue la toma de decisiones.



Asimismo, el modelo de participación de Epstein et al. (2019, 2002) destaca que las diferentes formas de comunicación entre la escuela y el hogar atienden directamente el progreso educativo de los estudiantes, y es fundamental para el involucramiento familiar en las actividades escolares. El voluntariado es una forma efectiva de estructurar y organizar a la parentalidad para que colabore y apoye con la escuela en el logro de las metas institucionales. Aunque en la investigación efectuada el voluntariado tuvo menor énfasis por parte de los directores, se constata que es una dimensión que requiere atención.

Putri (2023) recomendó a los directores de escuelas practicar el liderazgo transformacional entre el personal para el logro de las metas institucionales. En otras palabras, es el director de escuelas el responsable de promover la comprensión, la educación en la diversidad y la inclusión de actividades que involucren a todos los tipos de familia en sus contextos sociales y educativos (Bass, 1985,1999). En coherencia, la teoría ecológica de Bronfenbrenner subraya la importancia de las relaciones entre los microsistemas, como la escuela y la familia, las cuales, al ser fortalecidas, generan una cultura de colaboración escolar y es en el mesosistema que ocurre una conexión de forma bidireccional.

Bocachica González (2016) entrevistó a 12 directores de escuelas en Puerto Rico para examinar la percepción de los directores con relación a sus responsabilidades laborales, las prácticas de liderazgo y las alternativas para mejorar la calidad educativa de las escuelas. Se identificaron los siguientes resultados: 1) Pocos recursos y apoyo para el cumplimiento de tareas 2) Importancia de la comunicación del personal escolar con la parentalidad para lograr la colaboración 3) Énfasis para establecer metas

alcanzables en el rendimiento escolar de los estudiantes, colaboración del personal docente y no docente, y desarrollo profesional para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de la facultad. 4) Compromiso de los directores, aunque tengan poca autonomía para la toma de decisiones 5) Apoyo de mentores y reuniones con otros directivos escolares para mejorar las prácticas de liderazgo 6) Organizaciones flexibles, con mayor fluidez en la toma de decisiones y equipos de trabajo efectivos que aumentan la calidad educativa de las escuelas.

En resumen, varios estudios apoyan la importancia de la comunicación como medio para promover la colaboración entre familia y escuela, lograr mayor compromiso con la parentalidad para el beneficio educativo de sus hijos y facilitar los procesos enseñanza y aprendizaje con el personal docente (Flynn y Nolan, 2008; Hornby y Witte, 2010; Bocachica González, 2016; Nina Estrella, 2018; Natale y Lubniewski, 2018). Por otra parte, aunque en la investigación el voluntariado fue la de menor énfasis esta dimensión fue relevante durante el tiempo de pandemia donde la parentalidad fueron coeducadores en el hogar, reconociendo la labor, el tiempo y el esfuerzo de las familias para apoyar de forma efectiva las metas escolares (Epstein et al., 2019; Carranza, 2015; Achard y Baráibar, 2024). Se reafirma la importancia de que la gerencia debe ejercer un liderazgo transformacional dando continuidad a una comunicación efectiva e involucrando a las familias en todos los niveles de la vida escolar y garantizando una mejor experiencia educativa para los estudiantes (Bass, 1985, 1999). El marco teórico de Bronfenbrenner (1977, 1987), Epstein et al. (2019), la forma de Gestalt (Kholer et al. 1969) no solo contextualizan la percepción de los directores; también, orientan

estrategias de intervención para fortalecer el involucramiento familiar en las escuelas privadas de la investigación.

***Tercera pregunta de investigación: ¿Cuál es la percepción de la parentalidad participante del estudio sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias?***

En la investigación efectuada, la parentalidad participante percibió que las actividades escolares involucraban seguido (*often*) a las familias, siendo heterogéneas las respuestas. Por otro lado, y según la percepción de la parentalidad participante, la premisa de mayor énfasis fue el uso del correo electrónico y plataformas sociales como canales de comunicación entre la escuela y el hogar. En contraste, la premisa de menor énfasis fue la existencia de una organización o asociación activa de padres. La subvariable de mayor énfasis fue la comunicación y la de menor fue toma de decisiones. Aunque el modelo de participación de Epstein et al. (2019) subraya la toma de decisiones como un componente esencial del liderazgo compartido entre familia y escuela, la percepción de la parentalidad muestra una participación limitada en esta dimensión. Este hallazgo puede interpretarse como una debilidad estructural en la inclusión de la parentalidad en los procesos de las instituciones educativas o comités escolares. En las seis dimensiones del modelo de participación, las familias buscan tener una voz activa en la crianza, la comunicación, el voluntariado, el aprendizaje en el hogar, la toma de decisiones y la colaboración con la comunidad como parte de la comunidad escolar. Epstein et al. (2002) refuerza que una de las formas de colaboración activa es a través de la creación de una asociación u organización para la parentalidad escolar siendo la premisa de menor énfasis en la investigación.

Gross, Chi y Francis (2018) señalaron, en su estudio, que los factores de integración de las familias en las actividades escolares fueron el apoyo a la parentalidad y el liderazgo administrativo. Desde la perspectiva del liderazgo transformacional de Bass (1985), el director debe ejercer una consideración individualizada hacia las familias, motivándolas a participar activamente en procesos de toma de decisiones. Esta práctica no solo empodera a la parentalidad, si no que transforma su rol de espectadores a actores clave en el desarrollo institucional.

Por otra parte, Natale y Lubniewski (2018) y Hornby y Witte (2010) confirmaron la importancia de la comunicación entre la escuela y la familia a través de plataformas digitales. El estudio de Sempeles y Cui (2024) concluyó que la parentalidad tenía un nivel alto de involucramiento en la educación de sus hijos a través de la comunicación. Sin embargo, destacaron las actividades de aprendizaje en el hogar y la toma de decisiones siendo esta última la de menor énfasis en la investigación efectuada. En contraste, Ramírez (2011) señaló que la falta de comunicación de los padres con los hijos era una dificultad que requería atención para prevenir los problemas de convivencia escolar. A su vez, Youngblom y Houlihan (2015) realizaron un estudio para determinar la participación de las familias en la educación de los hijos. Los resultados reflejaron que el aprendizaje en el hogar fue el área de mayor importancia y la comunicación a través de reuniones entre escuela y familia fue la de menor énfasis. Este hallazgo difiere de la investigación efectuada ya que la comunicación fue la dimensión más destacada. Este hallazgo coincide con Popa (2022) quien demostró que la falta de comunicación sobre temas escolares en el hogar puede generar en los hijos falta de interés. El apoyo de la parentalidad en el nivel elemental es vital para la autonomía del

niño. También, en el adolescente la comunicación promueve un mejor rendimiento académico y disminuye las situaciones adversas de conducta.

Tomando como referencia la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1977, 1987), el exosistema representa los factores que afectan a la familia y su participación en las actividades escolares, tales como las políticas escolares u horarios laborales de la parentalidad. Con relación al estudio, la percepción de la parentalidad sobre la participación en las actividades escolares está influenciada por las normas escolares, la disponibilidad de los recursos y el apoyo de la comunidad escolar. Además del exosistema, el mesosistema resulta pertinente, ya que describe la interconexión entre la escuela y la familia (relaciones entre la parentalidad y el personal docente). Esta interacción constante se manifiesta claramente en la subvariable de comunicación, identificada como la más frecuente por la parentalidad participante.

En resumen, la comunicación se reafirma como medio prioritario de interacción entre la escuela y la familia, mientras que la toma de decisiones continúa siendo un área de oportunidad (Natale y Lubniewski, 2018; Hornby y Witte, 2010; Popa, 2022, Sempeles y Cui, 2024). La integración del modelo de participación de Epstein (2019), la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1977,1987) y el modelo de liderazgo transformacional de Bass (1985,1999) permiten comprender estas percepciones como reflejo de una cultura escolar que favorece la información unidireccional, pero que aún no-desarrolla plenamente el liderazgo compartido con la parentalidad.

***Cuarta pregunta de investigación: ¿Qué relación existe entre la percepción de los directores escolares y la percepción de la parentalidad participantes del estudio sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias ( $p<0.05$ )?***

Los datos del estudio mostraron una relación positiva débil y estadísticamente no significativa entre las respuestas de los directores y la parentalidad participantes en el estudio. Esto indica que, aunque existe una coincidencia en algunas premisas, la percepción sobre cómo se involucra la familia en la escuela varía entre ambos grupos. Desde la perspectiva de la psicología de la forma de Gestalt (Köhler et al., 1969), la percepción es un proceso mediante el cual los individuos recogen, organizan e interpretan la información recibida del ambiente, basados en patrones significativos. Esta diferencia en la percepción puede explicarse mediante la psicología de la forma, pues tanto directores como miembros de la parentalidad organizan su comprensión del involucramiento familiar a partir de su contexto y experiencias previas. Por tanto, la variabilidad entre ambos grupos no solo es estadística, sino también perceptiva.

Con respecto a los resultados de las subvariables y premisas sobre la percepción de los directores de escuelas y la parentalidad en el involucramiento de las familias en las actividades, se evidenciaron las siguientes semejanzas y diferencias. En las semejanzas, la subvariable de *comunicación* con la premisa fue *ofrece orientaciones a las familias de nuevo ingreso en la escuela* y la subvariable de *aprendizaje en el hogar* con las premisas *proporciona información a las familias sobre las destrezas requeridas en las materias principales* y *comparte ideas e información con las familias para que dialoguen con sus hijos sobre los estudios universitarios o planes futuros* coinciden entre los directores escolares y la parentalidad. Sin embargo, se observa que hay diferencia entre la subvariable de menor énfasis *voluntariado* para los directores y *toma de decisiones* para la parentalidad. Por consiguiente, el modelo de participación de Epstein et al. (2019) otorga igual importancia a las seis dimensiones (crianza,

comunicación, voluntariado, aprendizaje en el hogar, toma de decisiones y colaboración con la comunidad) con una variedad de actividades para integrar a las familias en la comunidad escolar. Es importante puntualizar que, en la investigación llevada a cabo, las premisas de menor énfasis fueron el voluntariado y la toma de decisiones. Sin embargo, es en el voluntariado donde la escuela promueve reuniones para alcanzar recursos y servicios de apoyo, dar seguimiento al proceso de aprendizaje en los estudiantes y participar en diversas actividades extracurriculares con los hijos, tales como: excursiones, equipos deportivos, tutorías, talleres para los maestros. Asimismo, en la toma de decisiones se canalizan los recursos y aportaciones económicas para la recaudación de fondos benéficos en la comunidad, participan en la solución de conflictos o conductas como miembros de un comité de disciplina, comparten experiencias y desarrollan conexiones con otros tipos de familia animando la formación de comités o asociaciones para dirigir los esfuerzos organizados y alcanzar los proyectos u objetivos de la institución. Desde la perspectiva de la teoría ecológica y de los sistemas (Bronfenbrenner, 1977, 1987) el macrosistema, entendido como el conjunto de valores culturales y sociales, las leyes y la economía regulan el rol de la familia en la educación, influye en la forma en que tanto directores como parentalidad interpretan su participación. Por ejemplo, en contextos donde se espera que la escuela sea la única responsable del aprendizaje, la toma de decisiones por parte de la parentalidad se ve disminuida.

A su vez, Epstein y Boone (2022) llevaron a cabo un estudio con 96 escuelas en Estados Unidos de América evaluando la implementación de un programa de participación familiar a través del liderazgo educativo. Los autores identificaron la

necesidad de crear políticas estatales con estructuras organizacionales más efectivas, apoyo tecnológico, capacitación continua para los líderes educativos y promover el programa a otras ciudades para fortalecer la participación familiar en la educación. De manera que, el director en su función de líder es quien promueve las oportunidades en la parentalidad e inspira a la participación apelando a los valores, el compromiso con los estudiantes, la capacidad y el esfuerzo conjunto para lograr las metas de la escuela (Davis, 2011). Esta influencia y la capacidad de comunicación carismática del director es parte del liderazgo transformacional-inspiracional promoviendo el apoyo y confianza de sus seguidores, ofreciendo espacios para el diálogo y la solución de situaciones o problemas que surgen en la comunidad escolar (Bass 1985, 1999).

Asimismo, Klimentova y Klimentova (2017) analizaron la importancia de la colaboración entre la escuela y sus familias en las actividades extracurriculares. Cabe señalar que en este estudio hubo un alto involucramiento de los abuelos como parte de la crianza de los niños. En la cooperación familia-escuela, la parentalidad destacó positivamente en los aspectos académicos. Además, Airbe-Barandiaran, et al. (2023) reafirmaron en su estudio que la participación familiar fue un factor importante para mejorar la efectividad educativa. En resumen, los autores indicaron que el rendimiento escolar es positivo cuando la relación familia-escuela se fortalece y existe cooperación con la parentalidad. En otras palabras, los logros académicos de los estudiantes están fuertemente relacionados con el involucramiento de la familia en la escuela, por lo que se recomienda mantener relaciones saludables con la parentalidad para generar mejores resultados en el aprovechamiento académico de los alumnos.



Por otra parte, el estudio de Hipólito-Ruiz, et al. (2024) presentó los siguientes hallazgos: las familias de la región de Castilla la Mancha en España carecían de tiempo con recursos y materiales limitados en los procesos de enseñanza. La información recibida de la escuela al hogar era pobre y las familias presentaron un bajo involucramiento en las actividades escolares. Por lo cual, una recomendación del estudio fue promover en la parentalidad una cultura de participación más inclusiva dirigida hacia la comunidad. Desde el punto de vista del modelo de participación de Epstein, et al. (2002) la parentalidad de estos centros educativos podía contribuir a mejorar los procesos en las actividades del voluntariado, fortalecer el aprendizaje en el hogar, colaborar para suplir las necesidades de la comunidad, tomar decisiones para formar comités de apoyo dirigidos a canalizar la ayuda en la escuela, promover una comunicación más asertiva con el personal escolar y contribuir más en la crianza de sus hijos de acuerdo a su diversidad cultural. Desde la perspectiva de Bronfenbrenner (1977, 1987) la escuela es un sistema en el cual labora y participa el personal docente, no docente, estudiantado y su parentalidad representados por los tipos de familia, bajo unas normas y regulaciones gubernamentales, garantizando un proceso de enseñanza aprendizaje delineado por una visión y misión para el cumplimiento de las metas de la institución. Por lo cual, el entorno social y escolar influye en la percepción de los directores y en la implementación de estrategias para fortalecer la relación de la familia y la escuela.

En resumen, aunque las percepciones de los directores escolares y la parentalidad comparten puntos en común, como la importancia de la comunicación y el aprendizaje en el hogar, persisten diferencias significativas en dimensiones como la toma de

decisiones y el voluntariado. Estas discrepancias pueden interpretarse desde la psicología de la forma (Kohler et al., 1969) como producto de experiencias y expectativas distintas, y desde la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1977, 1987) como el reflejo de la influencia de normas sociales y estructurales. A su vez, la falta de alineación percibida muestra la necesidad de liderazgos transformacionales que fomenten la colaboración entre la escuela y la familia mediante estrategias organizadas y culturalmente pertinentes.

***Quinta pregunta de investigación: ¿Existe diferencia significativa ( $p < 0.05$ ) en la percepción de la parentalidad participante en el estudio sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según el tipo de familia de la parentalidad?***

El análisis evidenció que no existió una diferencia significativa en la percepción de la parentalidad según los tipos de familia. Este hallazgo es revelador, ya que podría interpretarse como un indicio de políticas institucionales que ofrecen oportunidades equitativas, aunque las limitaciones muestrales aconsejan cautela en la interpretación. Ramírez (2011) y Reczek, et al. (2017) indicaron que las familias estructuralmente diversas tienen formas variadas de participar en la escuela. Por lo cual, el modelo de participación de Epstein et al. (2019) representa oportunidades accesibles y valoradas por los diferentes tipos de familia de acuerdo con los entornos escolares.

Por otra parte, Carlise, et al. (2005) señalaron que las familias reorganizadas o reconstituidas (cónyuges que uno de ellos procede de otro matrimonio o pareja, con sus hijos que los acompaña) pueden enfrentar retos y desafíos para lograr su participación en la escuela. Las tareas y responsabilidades compartidas con los hijos de padres separados o divorciados en una nueva familia pueden ser mayores.

Sin embargo, Breashers y Lubbe-De-Beer (2016) indicaron que las familias homoparentales y adoptivas pueden sentirse excluidas en el ambiente escolar por la falta de aceptación de otros tipos de familia y personal escolar. Yuliniati, et al. (2022) presentaron la importancia del liderazgo transformacional en los directores escolares para lograr que la docencia motivara a las familias adoptivas a participar en la educación de sus hijos. Como resultado de esa iniciativa, el aprendizaje en el hogar, el voluntariado y la toma de decisiones tuvieron una significancia positiva en la participación de la parentalidad. Este estudio reitera que el director es el responsable de fomentar en la escuela un ambiente de confianza, comunicación y consistencia sobre las responsabilidades de la parentalidad en la educación de sus hijos. (Jeynes, 2018; Barr y Sattmarsh, 2014 citado por Yuliniati et al., 2022).

Complementando esta visión, la teoría psicológica de las relaciones interpersonales de Heider (1958) explica cómo las familias reorganizadas presentan una atribución de causalidad externa ya que los hijos, por el cambio de estructura familiar, pueden desarrollar comportamientos de rechazo o aceptación según la percepción del ambiente. Por consiguiente, la familia homoparental depende de cómo las personas o individuos en la sociedad atribuyen la crianza de los hijos. Si la percepción en los roles de la parentalidad es natural y funcional, serán aceptados socialmente, de lo contrario, si las influencias como atribuciones externas son negativas, pueden ser rechazados. De la misma forma ocurre con la familia adoptiva, los padres desarrollan un enlace afectivo con el hijo y las atribuciones pueden influir en la aceptación del niño a su nueva familia, así como la percepción de los padres sobre la adaptación del hijo al núcleo familiar.

Con relación a la investigación llevada a cabo, hubo poca participación de las familias reorganizada, extensa y adoptiva. Por lo cual, tomando como referencia el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1987) sostiene que las diferencias en los tipos de familia afectan el nivel de participación en la escuela. El cronosistema hace énfasis en la dimensión de tiempo y en las interacciones sociales del individuo en su ambiente. En otras palabras, con el tiempo, las percepciones de la parentalidad pueden cambiar de acuerdo con las experiencias de la familia y escuela en el macrosistema a través de los valores culturales, las normas o políticas establecidas, compromisos económicos y las expectativas de la sociedad donde la parentalidad se desarrolla.

Asimismo, Cebotarev (2003) analizó la evolución de la familia en América Latina donde los factores del tiempo, el desarrollo socioeconómico y político fueron elementos vitales para que la parentalidad asumiera nuevos roles y surgieran otras estructuras adicionales a la nuclear, tales como la monoparental y la extensa. Este dato coincidió con investigación efectuada donde la nuclear obtuvo mayor énfasis seguida por la monoparental, la reorganizada, la adoptiva, extensa y, finalmente, la homoparental donde no hubo participación. La autora enfatizó que la familia es una institución en constante cambio. Los roles de la parentalidad son flexibles y responden a cambios históricos, económicos y culturales. La parentalidad efectiva se ajusta a los cambios a través de la comunicación, el respeto y el apoyo socioemocional de sus miembros, fomentando relaciones democráticas que contribuyen a una sociedad más justa.

En resumen, la ausencia de diferencias significativas entre los tipos de familia en cuanto a su percepción sobre el involucramiento escolar puede reflejar un esfuerzo institucional por ofrecer oportunidades de participación equitativas. No obstante, las

evidencias de estudios previos indican que ciertas familias, como las reorganizadas, extensas, adoptivas u homoparentales, enfrentan barreras estructurales o sociales que podrían limitar la participación (Carlise et al.,2005; Ramirez, 2011; Breashers y Lubbe-De-Beer, 2016 y Reczek et al., 2017). Estos resultados refuerzan la necesidad de implementar prácticas inclusivas que reconozcan la diversidad familiar y fomenten una cultura escolar que promueva el respeto, la equidad y la participación activa de todos los modelos de parentalidad.

En conjunto, estos hallazgos destacan la relevancia de fortalecer la participación familiar en las escuelas privadas de Puerto Rico, garantizando entornos inclusivos y colaborativos. La investigación reafirma el papel crucial del liderazgo transformacional para consolidar la relación familia–escuela, especialmente, en un contexto educativo que enfrenta desafíos de diversidad y equidad.

### **Limitaciones metodológicas de la investigación**

1. La muestra de la participación de directores de escuelas privadas, adscritas a la Asociación de Educación Privada de Puerto Rico, fue de 36 personas de una población accesible de 472 escuelas privadas adscritas a la Asociación de Educación Privada en Puerto Rico (AEP). Esta limitación
2. La muestra de la parentalidad, según los tipos de familia matriculadas en las escuelas participantes fue de 63 personas (una por familia) de una población accesible de más de 4,000 familias en escuelas privadas adscritas a la Asociación de Educación Privada en Puerto Rico (AEP).
3. Los tamaños de las muestras restringieron la posibilidad de generalizar los hallazgos en contexto y características de los participantes.

4. El muestreo por conveniencia y no probabilístico limitó la representatividad estadística de los tipos de familia y, para su análisis, hubo que utilizar la prueba estadística no paramétrica  $H$  de Kruskal-Wallis.

### **Recomendaciones para la gerencia y liderazgo educativos en escuelas privadas**

1. Efectuar un estudio de necesidades entre las familias de la escuela y su parentalidad para conocer las áreas de participación de mayor interés según las dimensiones en la crianza, comunicación, voluntariado, aprendizaje en el hogar, toma de decisiones y colaboración con la comunidad.

2. Fomentar a una comunicación abierta entre la escuela y la parentalidad a través de plataformas digitales, redes sociales y reuniones periódicas presenciales o virtuales.

3. Diseñar e implantar programas de formación o desarrollo profesional continuo dirigidos a directores y a personal docente sobre el liderazgo transformacional y las estrategias de participación para las familias. En el Apéndice II se incluye un *Plan de actividades para la integración de familias en las escuelas* que puede ser utilizado, con el permiso del investigador.

4. Establecer políticas escolares inclusivas que reconozcan, valoren y respeten la diversidad de tipos de familia en la comunidad escolar.

5. Crear comités escolares o asociaciones con representación de los tipos de familia para fortalecer la toma de decisiones en la comunidad educativa.

6. Designar un coordinador de participación familiar encargado de planificar, promover y evaluar las iniciativas de involucramiento escolar.

7. Promover la asistencia de las familias a talleres y reuniones escolares mediante programas de incentivos con horarios flexibles y modalidades híbridas (presencial y virtual).

8. Implantar un sistema de evaluación institucional para valorar la efectividad de las estrategias de participación familiar en función de necesidades identificadas.

### **Recomendaciones para futuras investigaciones**

1. Efectuar un estudio cualitativo para profundizar en las experiencias y percepciones de los directores de escuelas y parentalidad sobre la integración de la familia en la educación.

2. Ampliar el alcance de la muestra del estudio a escuelas públicas y privadas para lograr resultados más representativos de la participación de las familias en las actividades escolares.

3. Llevar a cabo un estudio con enfoque longitudinal para explorar la relación entre la participación de las familias y el aprovechamiento académico de los estudiantes.

4. Investigar el impacto de políticas escolares inclusivas en la participación de diversos tipos de familia, especialmente las no representadas en este estudio, como las reorganizadas, adoptivas y homoparentales.

5. Llevar a cabo una comparación de las estrategias de participación familiar entre escuelas urbanas y rurales con un enfoque en la equidad educativa.

6. Llevar a cabo un estudio sobre la participación de las familias desde la voz estudiantil, desde una mirada entre los niveles elemental, intermedio y superior.

7. Estudiar la relación entre liderazgo transformacional directivo y el nivel de participación de familias reorganizadas, adoptivas y homoparentales.
8. Efectuar una revisión sistemática de literatura para analizar las plataformas digitales y participación familiar, especialmente de su efectividad en la comunicación y el compromiso escolar.
9. Desarrollar una investigación cualitativa-fenomenológica donde se analicen los obstáculos estructurales y culturales en la participación de la parentalidad en escuelas privadas de Puerto Rico.



## Referencias

- Achard, I., & Baráibar, A. (2024). Liderazgo pedagógico en pandemia. Desafíos y aprendizajes. *Diálogos Pedagógicos*, 22(43), 19-39.  
[https://doi.org/10.22529/dp.2024.22\(43\)02](https://doi.org/10.22529/dp.2024.22(43)02)
- Aierbe-Barandiaran, A., Bartau-Rolan, I., & Oregui-González, R. (2023). Family involvement and school effectiveness in primary education. *Anales de Psicología*, 39(1), 51-61. <https://doi.org/10.6018/analesps.469261>
- American Association of Retired Persons, AARP. (2017). *GrandFacts*.  
<http://www.aarp.org/relationships/friends-family/grandfacts-sheets/>
- Asociación de Educación Privada de Puerto Rico (1988). *Postulados bajo la Ley Núm. 49 del 30 de junio de 1988*. <https://www.studylib.es/doc/211027/logros-obtenidos-con-la-ley-49-de-30-de-junio-de-1988>
- Asociación de Educación Privada de Puerto Rico v. Padilla (2007, noviembre).  
<https://casetext.com/case/asociacion-de-educacion-privada-de-puerto-rico-v-padilla>
- Asociación de Educación Privada de Puerto Rico. (2020a). *Directorio de las escuelas privadas*. Autor. <https://www.aeppr.org/>
- Asociación de Educación Privada de Puerto Rico. (2020b). *Historia y logros de la AEP*. Autor. <https://www.aeppr.org/>
- Asociación de Educación Privada de Puerto Rico. (2020c). *Opúsculo*. Autor.  
<https://www.aeppr.org/>
- Azpillaga, V., Intxausti, N. y Joaristi, L. (2014). Implicaciones de las familias en los centros escolares de alta eficiencia en la comunidad autónoma vasca. *Bordón*, 66(3), 27-37. : <https://www.researchgate.net/publication/275515763>
- Bass, B.M. (1985). *Leadership and Performance beyond Expectations*. Collier Macmillan Publishers.
- Bass, B.M. (1999). Two decades of research and development in transformational leadership. *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 8(1), 9-32. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/135943299398410>

- Berg, A., Appoh, L., & Berre, K. (2021). We all care just as much about the child: stakeholders experiences of parenting support in a Norwegian school context. *International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-Being*. 16 <https://doi.org/10.1080/17482631.2021.1908014>
- Bernal, A. y Sandoval, L. (2013). “Parentalidad Positiva” o ser padres y madres en la educación familiar. *Estudios sobre Educación*, 25, 133-149. <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/34728/1/9.%20Bernal%20y%20Sandoval.pdf>
- Berryhill, M. (2017). Co-parenting and Parental School Involvement. *Child and Youth Care Forum*, 46(2), 261–283. <https://link.springer.com/journal/10566/46/2/page/1>
- Bocachica González, J. (2016). *Puerto Rico School Principals: Leadership Perceptions and Practices in Schools in Need of Improvement* [Doctoral dissertation, Fordham University]. [Puerto Rico school principals: Leadership perceptions and practices in schools in need of improvement - ProQuest](#)
- Borgonovi, F. & Montt, G. (2012). Parental involvement in selected PISA countries and economies. *OECD Education Working Papers*, No. 73. Organization for Economic Co-operation and Development. [https://www.oecd.org/en/publications/parental-involvement-in-selected-pisa-countries-and-economies\\_5k990rk0jsjj-en.html](https://www.oecd.org/en/publications/parental-involvement-in-selected-pisa-countries-and-economies_5k990rk0jsjj-en.html)
- Bos, H.M.W., Gartrell, N.K., Preyser, H., & van Balen, F. (2008). The USA national longitudinal lesbian family study (NLLFS): Homophobia, psychological adjustment, and protective factors. *Journal of Lesbian Studies*, 12(4), 455-47. [https://www.researchgate.net/publication/23555713\\_The\\_USA\\_National\\_Longitudinal\\_Lesbian\\_Family\\_Study\\_NLLFS\\_Homophobia\\_Psychological\\_Adjustment\\_and\\_Protective\\_Factors](https://www.researchgate.net/publication/23555713_The_USA_National_Longitudinal_Lesbian_Family_Study_NLLFS_Homophobia_Psychological_Adjustment_and_Protective_Factors)
- Breshears, D., & Lubbe-De Beer, C. (2016). Creating supportive learning environments: Experiences of lesbian and gay-parented families in South African schools. *Education as Change*, 20(2), 1-13. <http://dx.doi.org/10.17159/1947-9417/2016/606>
- Brönfénbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano*. La Casa del Libro.
- Brönfénbrenner, U. (1977). Towards an Experimental Ecology of human Development. *American Psychology*, 32(7), 513-531. <https://scottbarrykaufman.com/wp-content/uploads/2019/07/a4f4a4545519d84c5c57095b4bcc685d7dd9.pdf>
- Bush, T. (2003). *Theories of educational leadership and management*. Sage Publications.

- Bush, T. (2011). *Theories of educational leadership and management*. Sage Publications.
- Carlisle, E., Stanley, L., & Kemple, K.M. (2005). Opening Doors: Understanding School and Family Influences on Family Involvement. *Early Childhood Educational Journal*, 33(3), 155-162. <https://eric.ed.gov/?id=EJ747222>
- Carranza, R.D. (2015). *Principals' perceptions of the impact of parents and family involvement activities with parents of latino students*. [Doctoral Dissertation. Northern Illinois University, Illinois.] <https://search-proquest-com.ez.inter.edu/docview/1762585084/BA1032EBF4DC4224PQ/1?accountid=206157>
- Castro Cabrera, G.A. (2019). *Conocimiento y satisfacción de la parentalidad sobre su integración en la toma de decisiones en la redacción del programa educativo individualizado PEI de estudiantes con deficiencias cognitivas significativas, por nivel escolar*. [Disertación doctoral no publicada. Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán, San Germán, Puerto Rico.]
- Cebotarev, N. (2003). Familia, socialización y nueva paternidad. *Revista latinoamericana de Ciencias sociales, Niñez y Juventud*. I(2), 53-77 <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v1n2/v1n2a03.pdf>
- Chamseddine, M. (2019). Study on communication between migrant families and schools. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(1), 33-47 <https://doi.org/10.6018/reifop.404181>
- Coontz, S. (2004, March 2). Historical perspectives on family studies. *Journal of Marriage and Family*, 62, 283-297. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/j.1741-3737.2000.00283.x>
- Cruz, R. A. (1989). *La educación pública y privada en Puerto Rico: problemas y sugerencias de reforma*. Universidad Interamericana de Puerto Rico.
- Daft, R.L. (2007). *Teoría y diseño organizacional*. Cengage Learning. [https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23309w/Teoria\\_Disenio\\_Organizacional.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23309w/Teoria_Disenio_Organizacional.pdf)
- Dagenais, C., Pinard, R., St.Pierre, M., Briand-La marche, M., Cantave, A.K., & Pe'ladeau, N. (2016). Using concept mapping to identify conditions that foster knowledge translation from the perspective of school practitioners. *Research Evaluations*, 25(1), 70-78. [https://www.researchgate.net/publication/283294056\\_Using\\_concept\\_mapping\\_to\\_identify\\_conditions\\_that\\_foster\\_knowledge\\_translation\\_from\\_the\\_perspective\\_of\\_school\\_practitioners](https://www.researchgate.net/publication/283294056_Using_concept_mapping_to_identify_conditions_that_foster_knowledge_translation_from_the_perspective_of_school_practitioners)

- Davis, B. (2011). *The Essentials of school leadership*. Sage Publications.
- De León Sánchez, B. (2011). *La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as*. XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación. Universidad de Barcelona, España.  
[http://extension.uned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf](http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf)
- Departamento de Educación de Puerto Rico. (2019, diciembre). *Reglamento de las Escuelas Primarias y Secundarias*.  
<https://dedigital.dde.pr/mod/resource/view.php?id=2092&forceview=1>
- Deslandes, R., & Bertrand, R. (2005, January-February). Motivation of Parent Involvement in Secondary-Level Schooling. *Journal of Education Research*, 98(3), 165-175. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.3200/JOER.98.3.164-175>
- Duncan, W.J. (1978). *Essentials of management*. Dryden Press.
- Ellis, R. R., & Simmons, T. (2014, October). *Coresident grandparents and their grandchildren: 2012* (Census 2010 Report P20-576). U.S. Census Bureau.  
<https://www.census.gov/content/dam/Census/library/publications/2014/demo/p20-576.pdf>
- Epstein, J.L., & Salinas, K. C. (2004). Partnering with families and communities. *Educational Leadership*, 61(8), 12-18. <https://eds-a-ebscobhost-com.ez.inter.edu/eds/detail/detail?vid=2&sid=cf913629-66b9-4206-bcf0-97a9bfc3933c%40sessionmgr103&bdata=Jmxhbmc9ZXMMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZSZzY29wZT1zaXRI#AN=RN150510026&db=edsbl>
- Epstein, J.L. (2008). Improving family and community involvement in secondary schools. *Principal Leadership*, 8, 16-22.  
<https://www.bing.com/search?q=Improving+Family+and+Community+Involvement+in+Secondary+Schools%3A+EBSCOhost&cvid=1b98e1ea16034b1a8a38b6aea3dd0d7e&FORM=ANAB01&PC=DCTS>
- Epstein, J.L. (2011). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools* (2<sup>nd</sup> ed). Westview Press.
- Epstein, J. L., & Boone, B. J. (2022). State leadership to strengthen family engagement programs. *Kappan*, 103(7), 8-13. [ERIC - EJ1333704 - State Leadership to Strengthen Family Engagement Programs, Phi Delta Kappan, 2022-Apr](https://eric.ed.gov/?id=EJ1333704)
- Epstein, J.L. & Clark, K. (2004). Partnering with families and communicates. *Educational Leadership*, 61(8), 12-18.  
<http://www.ascd.org/publications/educational->

[leadership/may04/vol61/num08/Partnering-with-Families-and-Communities.aspx](#)

- Epstein, J.L., Sanders, M.G., Sheldon, S.B., Simon, B.S., Salinas, K.C., Jansorn, N.R., Martin, C.S., Thomas, B.G., Greenfeld, M.D., Hutchins, D.J. Williams, K.J., & Voorhis, F.L. (2019). *School, family and community partnerships: Your handbook for action* (4<sup>th</sup> ed.). Corwin.
- Epstein, J.L., Sanders, M.G., Simon, B.S., Salinas, N.R., & Voorhis, F.L. (2002). *School, family and community partnerships: Your handbook for action*. Corwin.  
<https://eric.ed.gov/?id=ED586508>
- Epstein, J.L. & Sheldon, S.B. (2002). Present and accounted for: Improving student attendance through family and community involvement. *The Journal of Educational Research*, 95(5), 308-318.  
[file:///C:/Users/User/Downloads/EBSCO-FullText-02\\_25\\_2025%20\(10\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/EBSCO-FullText-02_25_2025%20(10).pdf)
- Fantuzzo, J., Tighe, E., & Childs, S. (2000). Family Involvement Questionnaire: A multivariate assessment of family participation in early childhood. *Journal of Educational Psychology*, 92, 367-376. <https://search-proquest-com.ez.inter.edu/docview/210958626/B0FDC96B356A4FF8PQ/1?accountid=206157>
- Feliciano Ramos, H. (1993). *Historia de la Universidad Interamericana de Puerto Rico, 1ra parte*. Centro de Publicaciones de la Universidad Interamericana de Puerto Rico.
- Field, A. (2009). *Discovering Statistics using SPSS (and sex and drugs and rock 'n' roll)*. (3<sup>rd</sup> ed). SAGE Publications.
- Fuller-Thomson, E., Minkler, M., & Driver, D. (1997). A profile of grandparents raising grandchildren in the United States. *Gerontologist*, 37, 406–411.  
<https://academic.oup.com/gerontologist/article/37/3/406/739832>
- Flynn, G. & Nolan, B. (2008). What do school principals think about current school family relationship? *NASSP Bulletin*, 92(3), 173-190.  
<https://www.proquest.com/docview/216030295?pq-origsite=gscholar&fromopenview=true&sourcetype=Scholarly%20Journals>
- Gross, J., Choi, J.H. y Francis, G. L. (2018, marzo). Las percepciones de la participación de la familia y de apoyo en las escuelas SWIFT. *Inclusión*, 6(1), 60-74.  
<https://eds-b-ebSCOhost-com.ez.inter.edu/eds/detail/detail?vid=2&sid=45dc541c-6e50-4d96-9612-1e2036023bf6%40sessionmgr4006&bdata=JmxhbmMc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtG12ZS5yY29wZT1zaXRl#AN=128569363&db=asn>

- Hartell, C., Dippenaar, H., Moen, M., & Dladla, T. (2016). Principal's perceptions and experiences of the role parents play in school governing bodies in rural areas. *Africa Education Review*, 13(1), 120-134.  
[file:///C:/Users/User/Downloads/EBSCO-FullText-02\\_27\\_2025.pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/EBSCO-FullText-02_27_2025.pdf)
- Heider, F. (1958). *The Psychology of Interpersonal Relations*.  
<https://timothydavidson.com/Library/Books/Heider-1958-Psychology%20of%20Interpersonal%20Relations/Heider-1958-SELECTIONS%20FROM%20Psychology%20of%20Interpersonal%20Relations.pdf>
- Henderson, A.T. (2016). *Quick brief on family engagement in Early Student Succeeds Act (ESSA) of 2015*. National Education Association. <https://ra-nea.org/wp-content/uploads/2016/06/FCE-in-ESSA-in-Brief-pdf>
- Henderson, A., & Berla, N. (1994). *A new generation of evidence: The family is critical to student achievement*. National Committee for Citizens in Education.  
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED375968.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill.
- Hipólito-Ruiz, N., Martínez-Martín, I. y Bejarano-Franco, M. T. (2024). Participación de las familias en los centros de secundaria, de lo institucional a lo transformador. SIPS - Pedagogía Social. *Revista Interuniversitaria*, 44, 69-86.  
[https://doi.org/10.7179/PSRI\\_2024.44.04](https://doi.org/10.7179/PSRI_2024.44.04)
- Hornby, G. (2002). *Improvement Parental Involvement*. Continuum.
- Hornby, G., & Blackwell, I. (2018). Barriers to parental involvement in education: an update. *Educational Review*, 70(1), 109-119.  
<https://www.eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=8&sid=c27fb340-9035-4c53-9297-a19b29bbcae0%40pdv-v-sessmgr02>
- Hornby, G., & Witte, C. (2010). Parent Involvement in Rural Elementary Schools in New Zealand: A Survey. *Journal of Child & Family Studies*, 19(6), 771-777.  
[file:///C:/Users/User/Downloads/EBSCO-FullText-02\\_25\\_2025%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/EBSCO-FullText-02_25_2025%20(3).pdf)
- Instituto de Estadísticas de Puerto Rico. (2023). *Inventario de estadísticas*.  
[https://www.estadisticas.pr/files/Inventario/publicaciones/CEPR\\_MatriculadeInstitucionesPrivadas\\_2023.pdf](https://www.estadisticas.pr/files/Inventario/publicaciones/CEPR_MatriculadeInstitucionesPrivadas_2023.pdf)
- Junta de Planificación de Puerto Rico. (2017, marzo). *Resumen Económico de Puerto Rico*, 1(3). <https://estadisticas.pr/files/Inventario/publicaciones/2017.03%20-%20Resumen%20Econ%C3%B3mico%20-%20Mar%202017%20-%20Volumen%20I%20%20N%C3%BAmero%203.pdf>

- Kelley, S. J., Whitley, D. J., & Campos, P. E. (2013). Psychological distress in African American grandmothers raising grandchildren: The contribution of child behavior problems, physical health, and family resources. *Research in Nursing & Health*, 36, 373–385. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/nur.21542>
- Klimentova, A. & Klimentova, K. (2017). School and Parental Cooperation. *International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences & Arts SGEM*, 449-456. <https://sgemsocial.org/index.php/elibrary?view=publication&task=show&id=2985>
- Kohler, W. (1969). *The Task of Gestalt Psychology*. Princeton University Press.
- Kohler, W. (1992). *Gestalt Psychology: An Introduction a New Concepts in Modern Psychology*. Liveright Publishing Corporation.
- Kohler, W., Koffka, K. y Sander, S. (1969). *Psicología de la Forma*. Editorial Paidós.
- Koivuhovi, S., Kilpi-Jakonen, E., Erola, J., & Vainikainen, M.-P. (2025). Parental involvement in elementary schools and children's academic achievement: A longitudinal analysis across educational groups in Finland. *Research in Social Stratification and Mobility*, 95, 101007. <https://doi.org/10.1016/j.rssm.2024.101007>
- Kosaretskii, S.G. & Chernyshova, D.V. (2013). Electronic communication between the school and the home. *Russian Education and Society*, 55(10), 81-89. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1034633>
- Ladd, H. & Rivera-Batiz, F. L. (2006). Education and economic development. En S. M. Collins, B. P. Bosworth, & M. A. Soto Class (Eds.). (pp: 189-325). *The economy of Puerto Rico: restoring growth*. Brookings Institution Press. [https://books.google.com.pr/books?hl=es&lr=&id=OcRCwccqRNcC&oi=fnd&pg=PA189&dq=Education+and+economic+development+Ladd&ots=OKb2HH6pta&sig=OuCylytkXh8ZYmWOuDiAVjSIJGM&redir\\_esc=y#v=onepage&q=Education%20and%20economic%20development%20Ladd&f=false](https://books.google.com.pr/books?hl=es&lr=&id=OcRCwccqRNcC&oi=fnd&pg=PA189&dq=Education+and+economic+development+Ladd&ots=OKb2HH6pta&sig=OuCylytkXh8ZYmWOuDiAVjSIJGM&redir_esc=y#v=onepage&q=Education%20and%20economic%20development%20Ladd&f=false)
- LexJuris Puerto Rico. (2018). *Ley de Registro y Licenciamiento de Instituciones de Educación; implementar el Plan de Reorganización del Consejo de Educación de 2018 y enmienda varias leyes relacionadas*. <http://Lexjuris.com/lexlex/Leyes2018/lexl2018212.htm>
- Lorenzo Hernández, J. (2000). *Principios fundamentales: Psicología*. Publicaciones Puertorriqueñas,



- Lozano Martínez, J., Alcaraz García, S., y Colás Bravo, M. P. (2013). Los centros educativos multiculturales y sus relaciones con las familias: el caso de la región de Murcia. *Educación*, XX1(16), 207-231.  
<https://research.ebsco.com/c/sxhp54/viewer/pdf/u3k3itmxfh>
- Llavona Uribelarrea, L.M. y Méndez Carrillo, F. X. (2012). *Manual del Psicólogo de Familia: un nuevo perfil profesional*. Ediciones Pirámide.  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/LIBROManualdelPsic%C3%B3logodeFamilia.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/LIBROManualdelPsic%C3%B3logodeFamilia.pdf)
- Llopis, D. y Llopis, R. (2003). Estilos educativos parentales y relaciones sociales en adolescentes, *FAM*, 27, 53-70. <https://core.ac.uk/download/pdf/50604383.pdf>
- Marchi-Costa y Stefanini de Macedo. (2020). Homoparental family, homophobic bullying and school context: The search for new meanings. *Interamerican Journal of Psychology*, 54(1), 1-13  
<https://research.ebsco.com/c/sxhp54/viewer/pdf/6texfd4sdv>
- Martínez González, R. (2013, enero-diciembre). La relación centro docente-familias como medida para fomentar la parentalidad positiva. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 5, 46-62.  
[http://vip.ucaldas.edu.co/revlatinofamilia/downloads/Rlef5\\_4.pdf](http://vip.ucaldas.edu.co/revlatinofamilia/downloads/Rlef5_4.pdf)
- Martínez-Zuluaga, J. P., Sáenz-Lozada, M. L. y Echeverry-Raad, J. (2019). Efectos de adopción y crianza homoparental. *Archivos de Medicina (Manizales)*, 19(2), 396-406. <https://doi.org/10.30554/archmed.19.2.3321.2019>
- Martin-Quintana, J.C., Máiquez Chaves, M.L., Rodrigo López, M.J., Byrne, L., Rodríguez Ruiz, B. y Rodríguez Suárez, G. (2009). Programas de Educación Parental. *Intervención Psicosocial*, 18(2), 121-133  
<http://scielo.isciii.es/pdf/inter/v18n2/v18n2a04.pdf>
- Montoro-Rodríguez, J., Smith, G., & Palmieri P. (2012). Use of community and school mental health services by custodial grandchildren. *Family Relations*, 61, 207–223 <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3349216/>
- Natale, K., & Lubniewski, K. (2018). Use of communication and technology among educational professionals and families. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 10(3), 377-384.  
<https://doi.org/10.26822/iejee.2018336196>
- Nina Estrella, R. V. (2018). ¿Qué es una familia? Desde la diversidad en Puerto Rico. *Revista Griot*, 11(1), 34-52. [¿Qué es una familia? Desde la diversidad en Puerto Rico | Revista Griot](https://doi.org/10.26822/iejee.2018336196)



- Nord, C.W., & West, J. (2001). Fathers' and mothers' involvement in their children's school by family type and resident status. *Education Statistics Quartely*, 3(2), 40-43. <https://nces.ed.gov/pubs2001/2001032.pdf>
- Ostertagová, E., Ostertag, O., & Kováč, J. (2014). Methodology and Application of the Kruskal-Wallis Test. *Applied Mechanics and Materials*, 611, 115-120. [https://www.researchgate.net/publication/289442433\\_Methodology\\_and\\_Application\\_of\\_the\\_Kruskal-Wallis\\_Test/link/568cc81708ae197e4268f5c1/download](https://www.researchgate.net/publication/289442433_Methodology_and_Application_of_the_Kruskal-Wallis_Test/link/568cc81708ae197e4268f5c1/download)
- Oviedo, G. (2004). La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría Gestalt. *Revista de Estudios Sociales*, 18, 89-96. <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n18/n18a10.pdf>
- Peterson, T. L. (2017). Open House as a Tool to Connect Schools to Grandparents Raising Grandchildren. *Children & Schools*, 39(1), 25–32. <https://doi.org/10.1093/cs/cdw043>
- Peterson, T., Scott, C., Ombayo, B., & Sullivan, D. (2015). *Teachers' biggest concerns about students in grandparent headed households*. Unpublished manuscript. <https://www.aabri.com/manuscripts/233709.pdf>
- Popa, E. M. (2022). Reflections and perspectives on parental involvement in children's school activity. *Technium Social Sciences Journal*, 30(75-87). <https://techniumscience.com/index.php/socialsciences/index>
- Putri, M. S. (2023). *Perceptions of Transformational Leadership of School Principals and Work Engagement to Performance through Organizational Commitment*. Airlangga University. <https://e-journal.unair.ac.id/ADJ>
- Ramírez, F. C. (2011). Políticas de convivencia escolar: percepción y eficacia desde la perspectiva familiar. *Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 36(14), 313–323. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3678830>
- Reczek, C., Spiker, R., Liu, H., & Crosnoe, R. (2017). The Promise and Perils of Population Research on Same-Sex Families. *Demography*, 54(6), 2385–2397. [file:///C:/Users/User/Downloads/EBSCO-FullText-02\\_27\\_2025%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/EBSCO-FullText-02_27_2025%20(1).pdf)
- Ribeiro, L. M., Cunha, R. S., Silva, M. C. A. e., Carvalho, M., & Vital, M. L. (2021). Parental Involvement during Pandemic Times: Challenges and Opportunities. *Education Sciences*, 11(6), 302. <https://doi.org/10.3390/educsci11060302>
- Richardson, S.A. (2011). *Principals' Perception of Parental Involvement in schools: a study of elementary, middle, and high schools in the "big 8" urban districts in the state of Ohio*. [Doctoral Dissertation. University of Akron, Ohio.]

<https://search-proquest-com.ez.inter.edu/docview/275891172/CED3E44DC88B44ABPQ/1?accountid=206157>

- Rivera González, N. (2015). *Percepción de los directores de escuela, maestros generales, maestros de educación especial y padres acerca del proceso de toma de decisiones compartidas en las prácticas del proceso de inclusión del programa de educación especial en las escuelas elementales del distrito escolar de Mayagüez*. [Disertación doctoral. Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán, San Germán, Puerto Rico.]
- Rodríguez Negrón, D. (2009). *El contenido social en una muestra de programas televisivos infantiles en Puerto Rico*. [Disertación doctoral. Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán, San Germán, Puerto Rico.]
- Roshchina, I.M. & Filippova, T.N. (2014, January). School Education Through the Eyes of Parents. *Russian Education and Society*, 56(1), 70-86.  
<https://www.tandfonline.com/toc/mres20/56/1>
- Ruiz Lugo, A. (2020). *Nivel de inteligencia ecológica (IEco) en participantes de los Programas Educativos del Servicio de Extensión Agrícola en Puerto Rico y de acuerdo con su edad, género y escolaridad*. [Disertación Doctoral. Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán. San Germán, Puerto Rico.]
- Sempeles, E., & Cui, J. (2024). *Parent and Family Involvement in Education: 2023* (NCES 2024-113). National Center for Education Statistics, Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education.  
<https://nces.ed.gov/pubsearch/pubsinfo.asp?pubid=2024113>
- Shun-wing Ng & Yu-Fung Chan. (2014). Aspiring Principals' Perceptions of Applicability of Acquired Leadership Capacities in the School Context. *International Studies in Educational Administration (Commonwealth Council for Educational Administration and Management (CCEAM))*, 42(3), 85–101.  
[https://www.researchgate.net/publication/363672338\\_The\\_Relationship\\_Between\\_School\\_Principals'\\_Perceived\\_Change\\_Facilitator\\_Styles\\_and\\_Teachers\\_Attitudes\\_Towards\\_Change](https://www.researchgate.net/publication/363672338_The_Relationship_Between_School_Principals'_Perceived_Change_Facilitator_Styles_and_Teachers_Attitudes_Towards_Change)
- Stronge, J.H., Xu, X., Leeper, L.M., & Tonneson, V.C. (2013) *Principal Evaluation: standards, rubrics, and tools for effective performance*. Library of Congress Cataloging-in-Publication Data. <https://eric.ed.gov/?id=ED565695>

- Tiryakioğlu, G. K. (2024). Roles of the Parents in Online Learning during the COVID-19 Pandemic: A Phenomenological Study. *Asian Journal of Distance Education*, 19(1). <https://www.asianjde.com/ojs/index.php/AsianJDE/article/view/770>
- Torres González, R., Martínez Ramos, L.M., Moscoso Álvarez, M., Sagardía Ruíz, M., Zambrana Ortiz, N. y Scharrón del Río, M.A. (2017). *Educación básica en Puerto Rico del 1980 al 2012: Política pública y trasfondo histórico, legal y curricular*. Consejo de Educación de Puerto Rico. <https://agencias.pr.gov/agencias/cepr/inicio/publicaciones/Publicaciones/Libro%20Educacion%20Basica%20Edicion%20Final%20%20portada.pdf>
- Valdés, A.A. y Sánchez, P.J. (2016). Las creencias de los docentes acerca de la participación familiar en la educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(2), 106-115. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15545663008>
- Valle, A., Regueiro, B., Núñez, J., Suárez, N., Freire, C. y Ferradas, M. (2016, sept.-dic.). Percepción de la implicación parental en los deberes escolares y rendimiento académico en estudiantes de Secundaria. *Revista Española de Pedagogía*, 265, 481-498. [https://revistadepedagogia.org/wpcontent/uploads/2016/12/percepcion\\_implicacion.pdf](https://revistadepedagogia.org/wpcontent/uploads/2016/12/percepcion_implicacion.pdf)
- Vander Jagt, D., Jianping Shen, & Chia-lin Hsieh. (2001). Elementary and Secondary Public School Principals' Perceptions of School Problems. *Educational Research Quarterly*, 25(2), 39. <https://research.ebsco.com/c/sxhp54/viewer/pdf/hymjjxr3zv>
- Vargas-Rubilar, J. y Arán-Fillipetti, V. (2014). Importancia de la parentalidad para el desarrollo cognitivo infantil: una revisión teórica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(1), 171-186. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2014000100010](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2014000100010)
- Youngblom, R., & Houlihan, D. (2015, January). Family Involvement in the Schools of Belize. *Journal of Education and Training Studies*, 3(1), 1-6. <http://redfame.com/journal/index.php/jets/article/view/601/526>
- Young, C. Y., Austin, S. M., & Growe, R. (2013). Defining Parental Involvement: Perception of School Administrators. *Education*, 133(3), 291–297. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1022237>
- Yuliniati, K., Denessen, E., Droop, M. y Veerman, G-J (2022). School efforts to promote parental involvement: the contributions of school leaders and teachers. *Educational Studies*, 48(1), 98-113 <https://www.tandfonline.com/doi/epdf/10.1080/03055698.2020.1740978?needAccess=true>

## Apéndice A.

### *Measure of School, Family, and Community Partnerships*

## Measure of School, Family, and Community Partnerships

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders  
Johns Hopkins University\*

This instrument helps assess whether your school is involving parents, community members, and students in meaningful ways. The measure is based on the framework of six types of involvement and focuses on how well activities are meeting challenges to involve all families in their children's education.

Your school may conduct all, some, or none of the activities or approaches listed. Not every activity is appropriate at every grade level. Not every activity should be conducted often—some may be implemented once or twice a year. In a goal-linked partnership program, activities will be selected and outlined in detail in your school's *One-Year Action Plan for Partnerships* to help reach specific school improvement goals. Each activity will be conducted on an appropriate schedule.

Your school may implement other activities for each type of involvement. Add these on the blank lines in each section and rate them to account for all of the major partnership practices that your school conducts.

**Directions:** Use the scoring rubric below to rate your school on the six types of involvement. As you review each item, circle the response that *comes closest* to describing how the activity is implemented at your school.

#### **Scoring Rubric:**

- 1—Never:** Not used at our school.
- 2— Rarely:** Conducted in one or two classes or with a few families. Not emphasized in this school's partnership program.
- 3— Sometimes:** Conducted in a few classes or with some families. Receives minimal emphasis in this school's partnership program across the grades. Quality of implementation needs to improve.
- 4— Often:** Conducted in many but not all classes, or with many but not all families. Given substantial emphasis in this school's partnership program across the grades. Quality of implementation is high; only minor changes are needed.
- 5— Frequently:** Occurs in most or all classes and grade levels, with most or all families. An important part of this school's partnership program. Quality of implementation is excellent.

The *Measure* should be discussed and completed annually or every other year by an Action Team for Partnerships (ATP) to assess the progress of the school's program of family and community engagement. The results indicate the scope and quality of involvement activities, and should suggest new directions and needed improvements for the next *One-Year Action Plan for Partnerships*.

---

\*The authors acknowledge the contributions of Deborah Davis and Inge Aldersbaes, previously at the Northwest Regional Educational Laboratory, for their work on the original version of the *Measure*.

- I. PARENTING:** Help all families understand child and adolescent development and establish home environments to support children as students. Help schools understand families' backgrounds, cultures, and goals for students.

| Our School | Rating |
|------------|--------|
|------------|--------|

## Apéndice B.

### Carta de Solicitud y Autorización para Uso, Traducción y Adaptación del Instrumento



INTER AMERICAN UNIVERSITY OF PUERTO RICO  
SAN GERMAN CAMPUS  
INVESTIGATION AND GRADUATE SCHOOL  
DOCTORAL EDUCATION PROGRAM

October 27, 2020

Joyce L. Epstein, Ph.D.  
Director, Center on School, Family, and Community Partnerships  
And the National Network of Partnership Schools  
Research Professor of Sociology  
Johns Hopkins University  
3003 North Charles Street, Suite 200  
Baltimore, MD 21218

#### PERMISSION TO USE AND ADAPT SURVEY

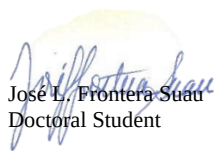
My name is José L. Frontera Suau, doctoral student in Leadership and Management Education from the Interamerican University of Puerto Rico. I working in my doctoral dissertation: *Percepción de directores de escuelas privadas sobre la participación de la parentalidad en actividades escolares según los tipos de familia*.

I want your permission to use, to adapt and translate in Spanish the instrument Measure of School, Family, and Community Partnerships because I will use the study framework of six types of involvement, reference:

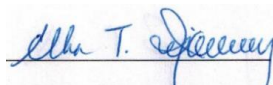
Epstein, J.L., Sanders, M.G., Simon, B.S., Salinas, K.C., and Van Voorhis, F.L (2002). *School, Family and Community Partnerships: Your handbook for action, second edition*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

When I will complete my work, I will send you a copy of the chapter conclusions of the study. I appreciate your response as soon as possible.

Sincerely,



José L. Frontera Suau  
Doctoral Student



Elba T. Irizarry Ramírez  
President  
Doctoral Dissertation Committee

11-2-20

To: José Frontera-Suau

From: Joyce Epstein

Re: Permission Granted

Thank you for your note. I am glad to know of your interest in research on school, family, and community partnerships.

This is to grant permission to you to use, adapt, and/or translate our *Measure of School, Family, and Community Partnerships* for your doctoral study at the Inter American University of Puerto Rico on *Perceptions of Directors of Private Schools about Parental Participation* . . .

Please note: The *Measure* (in Chapter 9 of our *Handbook for Action*) was designed as a team activity. A school's Action Team for Partnerships (ATP) may use the inventory to monitor its progress in developing a program of family and community engagement using my framework of six types of involvement. It was not designed, originally, for individual reports in large samples. Thus, we do not have reliability statistics for this measure.

However, for more than a decade, graduate students in this and other countries have used the *Measure of School, Family, and Community Partnerships* with individuals for their dissertation studies. All have reported high internal reliability statistics (e.g.,  $\alpha = .80 - .95$ ) for the full scale and for the six subscales in the *Measure*. If you have a sizable sample, you should use a statistical program (e.g., SPSS-Scale) to check the reliability statistics for your own study sample. If not, you can use the history of others' reports as useful information.

All that we require is that you include full reference to the *Measure* on the survey and in your references. The updated citation is:

Epstein, J. L., et al. (2019). *School, family, and community partnerships: Your handbook for action. Fourth edition*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

In the 4<sup>th</sup> edition, the *Measure* is in English and Spanish on the CD in the back cover of the *Handbook*.

Because you referenced the 2<sup>nd</sup> edition of our *Handbook* in your letter, I attached copies of the (slightly) updated versions in English and Spanish for your review. You are, of course, welcome to translate the instrument yourself.

Best of luck with your study.



Joyce L. Epstein, Ph.D.  
Director, Center on School, Family, and  
Community Partnerships and  
National Network of Partnership Schools (NNPS)  
Professor of Education and Sociology  
2800 North Charles Street, Suite 420  
Baltimore, MD 21218

Phone: (410) 516-8807

Email: [jepstein@jhu.edu](mailto:jepstein@jhu.edu)

Web: [www.partnershipschools.org](http://www.partnershipschools.org)

## Apéndice C.

### Instrumento para el Director Escolar



Estudio Formal Director: Relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según el tipo de familia.

#### INVITACIÓN A DIRECTORES ESCOLARES (ESTUDIO FORMAL)

Estimado director de escuela privada:

Reciban un cordial saludo. Mi nombre es José L. Frontera Suau, subdirector de la Escuela San Germán Interamericana y doctorando del Programa de Gerencia y Liderazgo Educativo, de la Universidad Interamericana, Recinto de San Germán.

Actualmente estoy trabajando en la investigación de mi Disertación Doctoral titulada: *Relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según el tipo de familia*. El propósito es determinar la relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias y diferenciarlas según el tipo de familia. Entiéndase que la parentalidad se refiere a las prácticas de los padres, madres o responsables legales de un menor (Martín Quintana et al., 2009).

En este estudio formal, participarán 545 escuelas adscritas a la Asociación de Educación Privada de Puerto Rico (AEP) desde preescolar a 12mo grados. Su participación como director consistirá en contestar el cuestionario. El cuestionario le tomará de 10-15 minutos y podrá completarlo en cualquier lugar y que no interrumpa sus labores administrativas. La información que usted provea en el cuestionario será anónima para su persona y la institución y se manejará de forma segura y confidencial. Asimismo, solicitamos que por conducto de usted envíe la invitación a las familias matriculadas en la institución que dirige.

Estudio Formal Director: Relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según el tipo de familia.

**CRITERIOS DE INCLUSIÓN**

**\* Director de escuela privada en Puerto Rico adscrita a la Asociación de Educación Privada (AEP)**

- ☐ Si soy director de escuela privada
- ☐ No soy director de escuela privada

**\* Mayor de 21 años**

- ☐ Si soy mayor de 21
- ☐ Soy menor de 21 años

**\* Acceso y conocimiento tecnológico**

- ☐ Tengo acceso y conocimiento tecnológico para participar en la investigación
- ☐ No tengo acceso y conocimiento tecnológico para participar en la investigación

**\* Relación personal o profesional**

- ☐ Si tengo alguna relación personal o profesional con el investigador
- ☐ No tengo alguna relación personal o profesional con el investigador



Estudio Formal Director: Relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según el tipo de familia.

# CARTA CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA DIRECTORES ESCOLARES

Estimados directores de escuelas privadas:

Reciban un cordial saludo. Mi nombre es José L. Frontera Suau, subdirector de la Escuela San Germán Interamericana y doctorando del Programa de Gerencia y Liderazgo Educativo, de la Universidad Interamericana, Recinto de San Germán.

Actualmente estoy trabajando en la investigación de mi Disertación Doctoral para determinar la relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias y diferenciarlas según el tipo de familia. Entiéndase que la parentalidad se refiere a las prácticas de los padres, madres o responsables legales de un menor (Martín Quintana et al., 2009).

En este estudio formal, participarán 545 escuelas adscritas a la Asociación de Educación Privada de Puerto Rico (AEP) desde preescolar a 12mo grados. Su participación como director consistirá en contestar el cuestionario *Medidas de la Percepción sobre la Participación de las Familias en las Actividades Escolares*. Para participar debe ser director de una escuela privada en Puerto Rico adscrita a la AEP, mayor de 21 años, que cuente con acceso y conocimiento tecnológico y que no tenga relación personal o profesional con el investigador.

## Procedimiento

Como participante de este estudio formal, la AEP le envió una invitación y un enlace que le permite el acceso al cuestionario a través de la plataforma digital de Survey Monkey. Asimismo, por conducto de usted, solicitamos envíe por correo electrónico la invitación y enlace del cuestionario a las familias de la institución educativa que dirige.

Su participación voluntaria consiste en completar el cuestionario una vez acepte los planteamientos del Consentimiento Informado. El cuestionario le tomará de 10 a 15 minutos completarlo, en cualquier lugar que se sienta cómodo y que no interrumpa sus labores administrativas.

**Riesgos**

Es importante señalar que su participación es voluntaria libre de coacción y conlleva riesgos mínimos para su persona. Su identidad es anónima y las respuestas confidenciales ya que el cuestionario no identifica el nombre del participante ni la institución educativa a la cual pertenece.

Este estudio presenta riesgos mínimos para la salud y seguridad del participante. En caso de presentar cansancio, podrá tomar un descanso dejando la pantalla abierta para luego continuar con el cuestionario hasta completarlo. Asimismo, puede retirarse del cuestionario en cualquier momento sin ninguna penalidad.

**Beneficios**

Este estudio es con fines educativos. El participante recibirá la satisfacción de haber contribuido a conocer la relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según el tipo de familia. Una vez finalizada la investigación, los resultados estarán disponibles en la Biblioteca de la Universidad, Recinto San Germán, el Centro de Estudios Graduados y la Asociación de Educación Privada de P.R. como referencia.

**Confidencialidad**

La información que usted provea en el cuestionario será manejada de forma segura y confidencial. Esta investigación no recopilará información demográfica de los participantes, la información será anónima y confidencial. La información recolectada por el investigador y los resultados del Estudio serán guardados de forma digital y confidencial.

**Compensación**

Su participación en el estudio no recibe ninguna compensación financiera. La información de las personas relacionadas a la investigación estará disponible para aclarar cualquier pregunta relacionada.

**Voluntariedad**

Su participación es voluntaria libre de coacción. En el momento que entienda necesario puede interrumpir el proceso de respuesta sin ninguna penalidad.

**Responsabilidad del Participante**

Acepto participar voluntariamente en esta investigación. Entiendo que mi responsabilidad como participante será marcar "continuar" al finalizar las respuestas de cada página y al finalizar el instrumento, marcar, "someter" (submit).

**Aceptación del Participante**

Certifico que he leído este documento en el que se me explica los procedimientos y condiciones para participar en esta investigación. Favor marcar su consentimiento para participar en el estudio:

\* Acepta participar en el estudio piloto

- ☐ Acepto participar  
☐ No acepto participar

Desea descargar una copia del consentimiento informado.

- ☐ Si  
☐ No

De tener alguna pregunta relacionada a esta investigación puede comunicarse con el investigador José L. Frontera Suau; (787) 299-9899, [jfrontera@intersg.edu](mailto:jfrontera@intersg.edu); la presidenta del comité de disertación la Doctora Elba T. Irizarry Ramírez, [elba\\_irizarry\\_ramirez@intersg.edu](mailto:elba_irizarry_ramirez@intersg.edu). Estamos disponibles para contestar cualquier pregunta que tenga sobre el mismo.

Agradecemos su participación en este estudio. Su colaboración será de gran importancia sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias y diferenciarlas según el tipo de familia.

Estamos a sus órdenes,

José L. Frontera Suau,  
Doctorando

Dra. Elba T. Irizarry Ramírez  
Presidenta Comité Disertación

#### **PLAN DE EVENTOS ADVERSOS**

De surgir algún evento que pueda afectar la investigación se considerarán las siguientes alternativas:

1. Identificar un lugar que provea una conexión segura de internet para el acceso virtual del cuestionario.
2. El tiempo que demora responder el cuestionario es de 10 a 15 minutos. Si presenta problemas con el servicio eléctrico, el participante podrá continuar con la batería del dispositivo electrónico que esté utilizando.
3. Si el servicio eléctrico tarda en reestablecerse y el dispositivo no tuviese batería, el participante puede iniciar el proceso con otro dispositivo que tenga acceso a internet o esperar que el servicio regrese para comenzar nuevamente.
4. Las respuestas completadas que no hayan sido sometidas (submit) no se guardarán para evitar la duplicidad entre los participantes.
5. Si en el proceso, el participante se siente incómodo o no desea continuar, solo tiene que cerrar la pantalla. Al cerrar la pantalla, las respuestas o datos emitidos, si no han sido sometidos (submit), no serán guardados en el sistema.
6. Cuando la pantalla se cierra, la plataforma utilizada eliminará la información con el propósito de proteger la integridad de las respuestas al cuestionario y evitar duplicidad entre los participantes.
7. Reiteramos que la participación es voluntaria y libre de coacción y puede retirarse del estudio en cualquier momento sin ninguna penalidad.

Estudio Formal Director: Relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según el tipo de familia.

#### ESTUDIO FORMAL DIRIGIDO AL DIRECTOR

##### MEDIDAS DE LA PERCEPCIÓN SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES

Este instrumento ayudará a determinar la relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según el tipo de familia. El término parentalidad se refiere a las prácticas de los padres, madres o responsables legales de un menor (Martín Quintana et al., 2009).

El formato del instrumento consta de seis tipos de participación de las familias y los padres:

**Crianza - Apoyo** a las familias para conocer el desarrollo de los niños y adolescentes y establecer un mejor ambiente en el hogar. Ayuda a las escuelas a entender el trasfondo familiar, culturas y metas de los estudiantes.

**Comunicación** - Uso de formas efectivas de comunicación entre la escuela, el hogar y hogar la escuela para el progreso académico del estudiante y los programas escolares.

**Voluntariado** - Recluta y organiza a la parentalidad para apoyar la escuela y los estudiantes.

**Aprendizaje en el hogar** - Provee información e ideas a las familias de cómo los estudiantes pueden realizar las tareas o asignaciones, otras actividades curriculares, toma de decisiones y metas futuras.

**Toma de decisiones** - Integra a la parentalidad en la toma de decisiones y desarrolla la importancia de ser representantes y líderes en los asuntos escolares.

**Colaboración con la comunidad** - Coordina recursos y servicios de la comunidad para fortalecer las familias, estudiantes y los programas escolares, los cuales proveen servicio a la comunidad.

La escala donde usted calificará el involucramiento de las familias en la escuela es la siguiente:

- 1 = Nunca (Esta actividad no se lleva a cabo en esta escuela).
- 2 = Raramente (Se conduce en una o dos clases o solamente con pocas familias. No acentuada en el programa de cooperación en esta escuela).
- 3 = A veces (Se conduce en algunas clases o con algunas familias. Recibe un énfasis mínimo en la cooperación de la escuela entre grados. La calidad de implementación necesita mejorar).
- 4 = Seguido (Se conduce en muchas, pero no en todas las clases y niveles escolares o con muchas, pero no todas las familias. Es una parte importante en la cooperación de la escuela. La calidad de la implementación es alta y solamente necesita pequeños ajustes).

- 5 = Frecuentemente (Se conduce en muchas o todas las clases y niveles educativos, con muchas o todas las familias. Es una parte importante del programa de cooperación en esta escuela. La calidad de implementación es excelente).

Estudio Formal Director: Relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según el tipo de familia.

**INSTRUMENTO - I. Percepciones del director de escuelas**

**Favor seleccionar en el espacio provisto según su respuesta a cada premisa.**

**CRIANZA - Nuestra escuela.**

|                                                                                                                                                              | Nunca<br>1            | Raramente<br>2        | A veces<br>3          | Seguido<br>4          | Frecuentemente<br>5   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. Orienta e informa a la parentalidad sobre el desarrollo de los niños o adolescentes.                                                                      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Brinda información clara, práctica y pertinente a las familias para el éxito académico de los niños o adolescentes.                                       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. Solicita información a las familias sobre las metas, fortalezas y talentos de los niños o adolescentes.                                                   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. Respeta la diversidad cultural representada en la población estudiantil.                                                                                  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. Ofrece ayuda a las familias con información apropiada de acuerdo a la edad del niño para desarrollar un ambiente en el hogar que propicie el aprendizaje. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**COMUNICACIÓN - Nuestra escuela.**

|                                                                                                                                                                                                                           | Nunca<br>1            | Raramente<br>2        | A veces<br>3          | Seguido<br>4          | Frecuentemente<br>5   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 6. Ofrece orientaciones a las familias de nuevo ingreso en la escuela.                                                                                                                                                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7. Provee la escuela información clara y precisa sobre el currículo, informes de progreso del estudiante y resultados de pruebas estandarizadas.                                                                          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. Provee regularmente la escuela un comunicado oficial de forma escrita o virtual que incluye un itinerario de las reuniones, ideas de los padres, eventos especiales e información actualizada.                         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9. Contacta a las familias cuando los estudiantes presentan problemas académicos o conductuales.                                                                                                                          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10. Utiliza el correo electrónico o la plataforma virtual de la escuela para mantener comunicación con la parentalidad; incluyendo el uso adecuado de la red de comunicaciones cibernéticas con las plataformas sociales. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

#### VOLUNTARIADO - Nuestra escuela.

|                                                                                                                                                                                              | Nunca<br>1            | Raramente<br>2        | A veces<br>3          | Seguido<br>4          | Frecuentemente<br>5   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 11. Realiza encuestas anuales para identificar intereses, talentos y disponibilidad de la parentalidad para asistir voluntariamente en las necesidades de la escuela y los salones de clase. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12. Provee un salón en la escuela para que la parentalidad voluntaria se reúna a trabajar en conseguir recursos y servicios de apoyo para garantizar las necesidades, tales como tutorías.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 13. Planifica itinerarios con horarios flexibles para que la parentalidad que trabaja pueda participar del voluntariado.                                                                     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 14. Reconoce la labor, tiempo y esfuerzo de los voluntarios.                                                                                                                                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 15. Anima a las familias y la comunidad a participar en la escuela a través del apoyo en la sala de clases, supervisión en los pasillos o planificación de distintas actividades.            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

#### APRENDIZAJE EN EL HOGAR - Nuestra escuela.

|                                                                                                                                             | Nunca<br>1            | Raramente<br>2        | A veces<br>3          | Seguido<br>4          | Frecuentemente<br>5   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 16. Provee a las familias diferentes formas para monitorear y discutir con sus hijos las asignaciones escolares en el hogar.                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 17. Proporciona información específica a la parentalidad sobre cómo pueden reforzar en los estudiantes las destrezas que necesitan mejorar. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 18. Comparte ideas e información con las familias para que dialoguen con sus hijos sobre los estudios universitarios o planes futuros.      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 19. Solicita a la parentalidad que pongan atención en la lectura, escuchen a sus hijos leer o lean con ellos en voz alta.                   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 20. Provee información a las familias sobre las destrezas requeridas en las materias principales.                                           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**TOMA DE DECISIONES - Nuestra escuela.**

|                                                                                                                                     | Nunca<br>1            | Raramente<br>2        | A veces<br>3          | Seguido<br>4          | Frecuentemente<br>5   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 21. ¿Tiene una organización o asociación activa para la parentalidad?                                                               | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 22. Incluye la participación de la parentalidad en los equipos de trabajo formado para las mejoras de la escuela y otros comités.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 23. Integra a la parentalidad y estudiantes en los grupos de toma de decisiones.                                                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 24. Desarrolla el plan escolar que involucre a la familia y la comunidad con la aportación de los educadores, parentalidad y otros. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 25. Atiende las preguntas, preocupaciones y conflictos de la parentalidad de forma respetuosa y objetiva.                           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD - Nuestra escuela,**

|                                                                                                                                                                                                    | Nunca<br>1            | Raramente<br>2        | A veces<br>3          | Seguido<br>4          | Frecuentemente<br>5   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 26. Provee un directorio de recursos de agencias, servicios y programas comunitarios para las familias de la escuela.                                                                              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 27. Trabaja con las empresas locales, negocios, parques, museos, y otras organizaciones o programas de la comunidad para enriquecer las actividades académicas y las destrezas de los estudiantes. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 28. Involucra las familias en la localización de los recursos de ayuda existente en la comunidad y cómo obtener los servicios para a las familias.                                                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 29. Ofrece programas para los estudiantes después del horario regular de clases con el apoyo de voluntarios y el respaldo de agencias y negocios locales de la comunidad.                          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 30. Colabora con las familias para que sus hijos reciban servicios alternos o profesionales tales como: consejería, programa de verano, salud, recreación.                                         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



## Apéndice D.

### Instrumento para la Familia-Parentalidad

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Estudio Formal Parentalidad: Relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según el tipo de familia.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>INVITACIÓN A FAMILIA-PARENTALIDAD (ESTUDIO FORMAL)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <p>Estimada familia (parentalidad) de escuela privada:</p> <p>Reciban un cordial saludo. Mi nombre es José L. Frontera Suau, subdirector de la Escuela San Germán Interamericana y doctorando del Programa de Gerencia y Liderazgo Educativo, de la Universidad Interamericana, Recinto de San Germán.</p> <p>Actualmente estoy trabajando en la investigación de mi Disertación Doctoral titulada: <i>Relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según el tipo de familia</i>. El propósito es determinar la relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias y diferenciarlas según el tipo de familia. Entiéndase que la parentalidad se refiere a las prácticas de los padres, madres o responsables legales de un menor (Martín Quintana et al., 2009).</p> <p>En este estudio formal, participarán 545 escuelas adscritas a la Asociación de Educación Privada de Puerto Rico (AEP) desde preescolar a 12mo grados. Su participación como parentalidad consistirá en contestar el cuestionario. El cuestionario le tomará de 10-15 minutos y podrá completarlo en cualquier lugar y que no interrumpa sus labores administrativas. La información que usted provea en el cuestionario será anónima para su persona y la institución y se manejará de forma segura y confidencial.</p> |  |

Estudio Formal Parentalidad: Relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según el tipo de familia.

#### CRITERIOS DE INCLUSIÓN

\* Familia - parentalidad de escuela privada en Puerto Rico adscrita a la Asociación de Educación Privada (AEP)

- ☐ Si soy miembro de una familia-parentalidad de la actual escuela privada
- ☐ No soy miembro de una familia- parentalidad de la actual escuela privada

\* Mayor de 21 años

- ☐ Si soy mayor de 21
- ☐ Soy menor de 21 años

\* Acceso y conocimiento tecnológico

- ☐ Tengo acceso y conocimiento tecnológico para participar en la investigación
- ☐ No tengo acceso y conocimiento tecnológico para participar en la investigación

\* Relación personal o profesional

- ☐ Si tengo alguna relación personal o profesional con el investigador
- ☐ No tengo alguna relación personal o profesional con el investigador

Estudio Formal Parentalidad: Relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según el tipo de familia.

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO ESTUDIO FORMAL

Estimada familia (parentalidad) de escuelas privadas:

Reciban un cordial saludo. Mi nombre es José L. Frontera Suau, subdirector de la Escuela San Germán Interamericana y doctorando del Programa de Gerencia y Liderazgo Educativo, de la Universidad Interamericana, Recinto de San Germán.

Actualmente estoy trabajando en la investigación de mi Disertación Doctoral para determinar la relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias y diferenciarlas según el tipo de familia. Entiéndase que la parentalidad se refiere a las prácticas de los padres, madres o responsables legales de un menor (Martín Quintana et al., 2009).

En este estudio formal, participarán 545 escuelas adscritas a la Asociación de Educación Privada de Puerto Rico (AEP) desde preescolar a 12mo grados. Su participación como miembro de familia-parentalidad consistirá en contestar el cuestionario *Medidas de la Percepción sobre la Participación de las Familias en las Actividades Escolares*. Para participar debe ser miembro de familia matriculada en una escuela privada en Puerto Rico adscrita a la AEP, mayor de 21 años, que cuente con acceso y conocimiento tecnológico y que no tenga relación personal o profesional con el investigador.

#### Procedimiento

Como participante de este estudio formal, la AEP le envió una invitación y un enlace, por conducto del director de su escuela, que le permitirá el acceso al cuestionario a través de la plataforma digital de Survey Monkey.

Su participación voluntaria consiste en completar el cuestionario una vez acepte los planteamientos del Consentimiento Informado. El cuestionario le tomará de 10 a 15 minutos completarlo, en cualquier lugar que se sienta cómodo y que no interrumpa sus labores diarias.

**Riesgos**

Es importante señalar que su participación es voluntaria libre de coacción y conlleva riesgos mínimos para su persona. Su identidad es anónima y las respuestas confidenciales ya que el cuestionario no identifica el nombre del participante ni la institución educativa a la cual pertenece.

Este estudio presenta riesgos mínimos para la salud y seguridad del participante. En caso de presentar cansancio, podrá tomar un descanso dejando la pantalla abierta para luego continuar con el cuestionario hasta completarlo. Asimismo, puede retirarse del cuestionario en cualquier momento sin ninguna penalidad.

**Beneficios**

Este estudio es con fines educativos. El participante recibirá la satisfacción de haber contribuido a conocer la relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según el tipo de familia. Una vez finalizada la investigación, los resultados estarán disponibles en la Biblioteca de la Universidad, Recinto San Germán, el Centro de Estudios Graduados y la Asociación de Educación Privada de P.R. como referencia.

**Confidencialidad**

La información que usted provea en el cuestionario será manejada de forma segura y confidencial. Esta investigación no recopilará información demográfica de los participantes, la información será anónima y confidencial. La información recolectada por el investigador y los resultados del Estudio serán guardados de forma digital y confidencial.

**Compensación**

Su participación en el estudio no recibe ninguna compensación financiera. La información de las personas relacionadas a la investigación estará disponible para aclarar cualquier pregunta relacionada.

**Voluntariedad**

Su participación es voluntaria libre de coacción. En el momento que entienda necesario puede interrumpir el proceso de respuesta sin ninguna penalidad.

**Responsabilidad del Participante**

Acepto participar voluntariamente en esta investigación. Entiendo que mi responsabilidad como participante será marcar "continuar" al finalizar las respuestas de cada página y al finalizar el instrumento, marcar, "someter" (submit).

**Aceptación del Participante**

Certifico que he leído este documento en el que se me explica los procedimientos y condiciones para participar en esta investigación. Favor marcar su consentimiento para participar en el estudio:

\* Acepta participar en el estudio piloto

- ☐ Acepto participar
- ☐ No acepto participar

¿Desea descargar una copia del consentimiento informado?

- ☐ Si
- ☐ No

De tener alguna pregunta relacionada a esta investigación puede comunicarse con el investigador José L. Frontera Suau; (787) 299-9899, [jfrontera@intersg.edu](mailto:jfrontera@intersg.edu); la presidenta del comité de disertación la Doctora Elba T. Irizarry Ramírez, [elba\\_irizarry\\_ramirez@intersg.edu](mailto:elba_irizarry_ramirez@intersg.edu). Estamos disponibles para contestar cualquier pregunta que tenga sobre el mismo.

Agradecemos su participación en este estudio. Su colaboración será de gran importancia sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias y diferenciarlas según el tipo de familia.

Estamos a sus órdenes,

José L. Frontera Suau,  
Doctorando

Dra. Elba T. Irizarry Ramírez  
Presidenta Comité Disertación

#### **PLAN DE EVENTOS ADVERSOS PARA FAMILIA-PARENTALIDAD ESTUDIO FORMAL**

De surgir algún evento que pueda afectar la investigación se considerarán las siguientes alternativas:

1. Identificar un lugar que provea una conexión segura de internet para el acceso virtual del cuestionario.
2. El tiempo que demora responder el cuestionario es de 10 a 15 minutos. Si presenta problemas con el servicio eléctrico, el participante podrá continuar con la batería del dispositivo electrónico que esté utilizando.
3. Si el servicio eléctrico tarda en reestablecerse y el dispositivo no tuviese batería, el participante puede iniciar el proceso con otro dispositivo que tenga acceso a internet o esperar que el servicio regrese para comenzar nuevamente.
4. Las respuestas completadas que no hayan sido sometidas (submit) no se guardarán para evitar la duplicidad entre los participantes.
5. Si en el proceso, el participante se siente incómodo o no desea continuar, solo tiene que cerrar la pantalla. Al cerrar la pantalla, las respuestas o datos emitidos, si no han sido sometidos (submit), no serán guardados en el sistema.
6. Cuando la pantalla se cierra, la plataforma utilizada eliminará la información con el propósito de proteger la integridad de las respuestas al cuestionario y evitar duplicidad entre los participantes.
7. Reiteramos que la participación es voluntaria y libre de coacción y puede retirarse del estudio en cualquier momento sin ninguna penalidad.

Estudio Formal Parentalidad: Relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según el tipo de familia.

#### ESTUDIO FORMAL DIRIGIDO A LA PARENTALIDAD

##### MEDIDAS DE LA PERCEPCIÓN SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES

Este instrumento ayudará a determinar la relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según el tipo de familia. El término parentalidad se refiere a las prácticas de los padres, madres o responsables legales de un menor (Martín Quintana et al., 2009).

El formato del instrumento consta de seis tipos de participación de las familias y los padres:

**Crianza** - Apoyo a las familias para conocer el desarrollo de los niños y adolescentes y establecer un mejor ambiente en el hogar. Ayuda a las escuelas a entender el trasfondo familiar, culturas y metas de los estudiantes.

**Comunicación** - Uso de formas efectivas de comunicación entre la escuela, el hogar y hogar la escuela para el progreso académico del estudiante y los programas escolares.

**Voluntariado** - Recruta y organiza a la parentalidad para apoyar la escuela y los estudiantes.

**Aprendizaje en el hogar** - Provee información e ideas a las familias de cómo los estudiantes pueden realizar las tareas o asignaciones, otras actividades curriculares, toma de decisiones y metas futuras.

**Toma de decisiones** - Integra a la parentalidad en la toma de decisiones y desarrolla la importancia de ser representantes y líderes en los asuntos escolares.

**Colaboración con la comunidad** - Coordina recursos y servicios de la comunidad para fortalecer las familias, estudiantes y los programas escolares, los cuales proveen servicio a la comunidad.

La escala donde usted calificará el involucramiento de las familias en la escuela es la siguiente:

1 = Nunca (Esta actividad no se lleva a cabo en esta escuela).

2 = Raramente (Se conduce en una o dos clases o solamente con pocas familias. No acentuada en el programa de cooperación en esta escuela).

3 = A veces (Se conduce en algunas clases o con algunas familias. Recibe un énfasis mínimo en la cooperación de la escuela entre grados. La calidad de implementación necesita mejorar).

4 = Seguido (Se conduce en muchas, pero no en todas las clases y niveles escolares o con muchas, pero no todas las familias. Es una parte importante en la cooperación de la escuela. La calidad de la implementación es alta y solamente necesita pequeños ajustes).

5 = Frecuentemente (Se conduce en muchas o todas las clases y niveles educativos,

con muchas o todas las familias. Es una parte importante del programa de cooperación en esta escuela. La calidad de implementación es excelente).

#### Tipos de familia

Le invitamos a seleccionar el número según el tipo de familia al cual pertenece de acuerdo la descripción. Seleccione una sola opción.

- ☐ Nuclear - Grupo compuesto por una pareja casada y sus hijos.
- ☐ Extensa - Grupo compuesto por dos familias emparentadas directamente formada por los padres, sus hijos, sobrinos o hermanos de uno de los cónyuges.
- ☐ Monoparental - Grupo compuesto por uno de los progenitores con sus hijos.
- ☐ Reorganizada o reconstituida - Grupo compuesto por cónyuges que uno de ellos procede de otro matrimonio o pareja, con sus hijos que los acompaña.
- ☐ Adoptiva - Grupo compuesto por uno o dos padres o madres y sus hijos adoptivos.
- ☐ Homoparental - Grupo compuesto por una pareja del mismo sexo e hijos.

Estudio Formal Parentalidad: Relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según el tipo de familia.

### Percepciones de la parentalidad

**Favor seleccionar en el espacio provisto según su respuesta a cada premisa.**

#### CRIANZA - Nuestra escuela.

|                                                                                                                                                              | Nunca<br>1            | Raramente<br>2        | A veces<br>3          | Seguido<br>4          | Frecuentemente<br>5   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. Orienta e informa a la parentalidad sobre el desarrollo de los niños o adolescentes.                                                                      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Brinda información clara, práctica y pertinente a las familias para el éxito académico de los niños o adolescentes.                                       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. Solicita información a las familias sobre las metas, fortalezas y talentos de los niños o adolescentes.                                                   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. Respeta la diversidad cultural representada en la población estudiantil.                                                                                  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. Ofrece ayuda a las familias con información apropiada de acuerdo a la edad del niño para desarrollar un ambiente en el hogar que propicie el aprendizaje. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

#### COMUNICACIÓN - Nuestra escuela.

|                                                                                                                                                                                                                           | Nunca<br>1            | Raramente<br>2        | A veces<br>3          | Seguido<br>4          | Frecuentemente<br>5   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 6. Ofrece orientaciones a las familias de nuevo ingreso en la escuela.                                                                                                                                                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7. Provee la escuela información clara y precisa sobre el currículo, informes de progreso del estudiante y resultados de pruebas estandarizadas.                                                                          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. Provee regularmente la escuela un comunicado oficial de forma escrita o virtual que incluye un itinerario de las reuniones, ideas de los padres, eventos especiales e información actualizada.                         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9. Contacta a las familias cuando los estudiantes presentan problemas académicos o conductuales.                                                                                                                          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10. Utiliza el correo electrónico o la plataforma virtual de la escuela para mantener comunicación con la parentalidad; incluyendo el uso adecuado de la red de comunicaciones cibernéticas con las plataformas sociales. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



**VOLUNTARIADO - Nuestra escuela.**

|                                                                                                                                                                                              | Nunca<br>1            | Raramente<br>2        | A veces<br>3          | Seguido<br>4          | Frecuentemente<br>5   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 11. Realiza encuestas anuales para identificar intereses, talentos y disponibilidad de la parentalidad para asistir voluntariamente en las necesidades de la escuela y los salones de clase. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12. Provee un salón en la escuela para que la parentalidad voluntaria se reúna a trabajar en conseguir recursos y servicios de apoyo para garantizar las necesidades, tales como tutorías.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 13. Planifica itinerarios con horarios flexibles para que la parentalidad que trabaja pueda participar del voluntariado.                                                                     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 14. Reconoce la labor, tiempo y esfuerzo de los voluntarios.                                                                                                                                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 15. Anima a las familias y la comunidad a participar en la escuela a través del apoyo en la sala de clases, supervisión en los pasillos o planificación de distintas actividades.            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**APRENDIZAJE EN EL HOGAR - Nuestra escuela.**

|                                                                                                                                             | Nunca<br>1            | Raramente<br>2        | A veces<br>3          | Seguido<br>4          | Frecuentemente<br>5   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 16. Provee a las familias diferentes formas para monitorear y discutir con sus hijos las asignaciones escolares en el hogar.                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 17. Proporciona información específica a la parentalidad sobre cómo pueden reforzar en los estudiantes las destrezas que necesitan mejorar. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 18. Comparte ideas e información con las familias para que dialoguen con sus hijos sobre los estudios universitarios o planes futuros.      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 19. Solicita a la parentalidad que pongan atención en la lectura, escuchen a sus hijos leer o lean con ellos en voz alta.                   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 20. Provee información a las familias sobre las destrezas requeridas en las materias principales.                                           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**TOMA DE DECISIONES - Nuestra escuela.**

|                                                                                                                                     | Nunca<br>1            | Raramente<br>2        | A veces<br>3          | Seguido<br>4          | Frecuentemente<br>5   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 21. ¿Tiene una organización o asociación activa para la parentalidad?                                                               | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 22. Incluye la participación de la parentalidad en los equipos de trabajo formado para las mejoras de la escuela y otros comités.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 23. Integra a la parentalidad y estudiantes en los grupos de toma de decisiones.                                                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 24. Desarrolla el plan escolar que involucre a la familia y la comunidad con la aportación de los educadores, parentalidad y otros. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 25. Atiende las preguntas, preocupaciones y conflictos de la parentalidad de forma respetuosa y objetiva.                           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD - Nuestra escuela.**

|                                                                                                                                                                                                    | Nunca<br>1            | Raramente<br>2        | A veces<br>3          | Seguido<br>4          | Frecuentemente<br>5   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 26. Provee un directorio de recursos de agencias, servicios y programas comunitarios para las familias de la escuela.                                                                              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 27. Trabaja con las empresas locales, negocios, parques, museos, y otras organizaciones o programas de la comunidad para enriquecer las actividades académicas y las destrezas de los estudiantes. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 28. Involucra las familias en la localización de los recursos de ayuda existente en la comunidad y cómo obtener los servicios para a las familias.                                                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 29. Ofrece programas para los estudiantes después del horario regular de clases con el apoyo de voluntarios y el respaldo de agencias y negocios locales de la comunidad.                          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 30. Colabora con las familias para que sus hijos reciban servicios alternos o profesionales tales como: consejería, programa de verano, salud, recreación.                                         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

## Apéndice E.

### Lista de Instituciones Adscritas a la AEP

| ASOCIACIÓN EDUCACIÓN PRIVADA DE PUERTO RICO<br>LISTA DE INSTITUCIONES PRIVADAS |                                                           |             |                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------|
|                                                                                | Institución                                               | Pueblo      | Correo electrónico                    |
| 1.                                                                             | Academia Adventista del Norte                             | Arecibo     | shfelicianoann@gmail.com              |
| 2.                                                                             | Abraham Lincoln Bilingual School                          | Aguadilla   | little.schooler@yahoo.com             |
| 3.                                                                             | Abanico Kindergarten                                      | Naranjito   | abanico_kindergarten@hotmail.com      |
| 4.                                                                             | Academia Alexandra                                        | Ponce       | anfib2@yahoo.com                      |
| 5.                                                                             | Academia Claret                                           | Bayamón     | lissyrivera@academiadclaret.org       |
| 6.                                                                             | Academia Cristo Rey                                       | Ponce       | principal@academiadcrstorey.net       |
| 7.                                                                             | Academia Infantil Aurimar                                 | San Germán  | academia.aurimar@yahoo.com            |
| 8.                                                                             | Academia de la Inmaculada Concepción                      | Mayagüez    | rtorres@inmaculadapr.com              |
| 9.                                                                             | Academia Episcopal San Justo/Vidas Serv. Soc. Episcopales | Saint Just  | vidasse0791@gmail.com                 |
| 10.                                                                            | Academia Huellitas del Saber                              | San Juan    | ahuellitasdelsaber@gmail.com          |
| 11.                                                                            | Academia Inmaculada Concepción                            | Mayagüez    | rtorres@inmaculadapr.com              |
| 12.                                                                            | Academia Interamericana Metro                             | San Juan    | academiainteramericanametro@gmail.com |
| 13.                                                                            | Academia Joeleanny                                        | Carolina    | acadjoeleanny@gmail.com               |
| 14.                                                                            | Academia María Reina                                      | San Juan    | mariareina@mariareina.com             |
| 15.                                                                            | Academia Nuestra Señora de Fátima, Inc.                   | Barceloneta | academiadfatima@yahoo.com             |
| 16.                                                                            | Academia Nuestra Sra. de la Providencia                   | San Juan    | academialaprovidencia@gmail.com       |
| 17.                                                                            | Academia San Joaquín                                      | Adjuntas    | acasjoaquin@yahoo.com                 |
| 18.                                                                            | Academia San Miguel                                       | Toa Baja    | academiasanmiguel1980@hotmail.com     |

|     |                                            |               |                                     |  |
|-----|--------------------------------------------|---------------|-------------------------------------|--|
| 19. | Academia San Agustín y Espíritu Santo      | Sabana Grande | sanagustinyespiritusanto@gmail.com  |  |
| 20. | Academia San Jorge                         | San Juan      | daasj25@gmail.com                   |  |
| 21. | Academia Santa María del Camino            | Bayamón       | huertas_asmc@hotmail.com            |  |
| 22. | Academia Santo Tomás de Aquino (Superior)  | Bayamón       | astasuperior2@gmail.com             |  |
| 23. | Adonai Christian School                    | Caguas        | mayraabreu@gmail.com                |  |
| 24. | Academia Santo Tomás de Aquino-Elem.       | Bayamón       | astaelemental@dominicospr.com       |  |
| 25. | Alondra Learning Academy                   | Aguas Buenas  | alondralearningacademy@gmail.com    |  |
| 26. | Alternative for Kids                       | Bayamón       | alternativeforkids@hotmail.com      |  |
| 27. | Amadel Bilingual School                    | Caguas        | amadel.pr@gmail.com                 |  |
| 28. | Ambiente Montessori Mundo del Niño         | Guaynabo      | mariaines.negron@gmail.com          |  |
| 29. | American Performance School of PR          | Bayamón       | aperformanceschool_pr@hotmail.com   |  |
| 30. | Ángel de la Guarda, Chimaps                | San Sebastián | chimapsschool@gmail.com             |  |
| 31. | Antilles Educational College               | Bo. Obrero    | luislafo717@gmail.com               |  |
| 32. | Bayamón Bilingual Academy                  | Bayamón       | bayamonbilingualacademy@hotmail.com |  |
| 33. | Bayamón Military Academy                   | Bayamón       | bayamon-military@msn.com            |  |
| 34. | Bilingual Kids Academy and Learning Center | Caguas        | bilingualkidsacademy@yahoo.com      |  |
| 35. | Bosque Infantil Alyaner, Inc.              | Río Grande    | alyaner3@yahoo.com                  |  |
| 36. | Bright Beginning Bilingual School          | Camuy         | brightbeginnings129@gmail.com       |  |
| 37. | Caguax Bilingual School                    | Caguas        | caguaxbilingual@gmail.com           |  |
| 38. | Cambridge Bilingual Elementary School      | Caguas        | cbschool@aol.com                    |  |
| 39. | CarMiAm Private School                     | Carolina      | carmiam@gmail.com                   |  |

|     |                                                                                           |               |                                       |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------|--|
| 40. | Casa Educativa Montessori                                                                 | San Sebastián | casaeducativamontessori@yahoo.com     |  |
| 41. | Casa Montessori del Centro, Inc.                                                          | Aibonito      | magiabos@yahoo.com                    |  |
| 42. | Casa Montessori del Niño                                                                  | San Juan      | graciela@casamontessoridelnino.com    |  |
| 43. | Casa Montessori Pequeñas Manos                                                            | Luquillo      | ihrivelisse@yahoo.com                 |  |
| 44. | Centro de Cuidado y Desarrollo del Niño Preescolar Mi Casita Electoral                    | San Juan      | mirodriguez@cee.gobierno.pr           |  |
| 45. | Centro de Desarrollo Educativo y Deportivo (Centro DEDI)                                  | Moca          | dedimaster@hotmail.com                |  |
| 46. | Centro de Desarrollo Infantil AEIOU                                                       | Guaynabo      | chucadana@gmail.com                   |  |
| 47. | Centro de Desarrollo Integral " Mafalda"                                                  | Cabo Rojo     | soniasorrentini@yahoo.com             |  |
| 48. | Centro de Desarrollo Integral Inter Metro (CEDIN)                                         | San Juan      | elementalcedin@gmail.com              |  |
| 49. | Centro de Desarrollo Preescolar de Adm. Central                                           | San Juan      | gloria.camacho@upr.edu                |  |
| 50. | Centro de Desarrollo Siempre Niños                                                        | Naranjito     | cosmenatalia@gmail.com                |  |
| 51. | Centro de Desarrollo y Servicios Especializados Inc., (Centro ESPIBI)                     | Mayagüez      | liznellpadilla.centroespibi@yahoo.com |  |
| 52. | Centro de Estimulación Integral para Chicos como Tú                                       | Cataño        | chicos.comotu@gmail.com               |  |
| 53. | Centro de Educación Acelerada Villas de Loíza (Centro de Extensión Educativa) (CESAVL-SJ) | Canóvanas     | centroeducacionacelerada@gmail.com    |  |
| 54. | Centro de Estudio Casita María, Inc.                                                      | Aibonito      | casitamaría@hotmail.com               |  |
| 55. | Centro Educativo Abejitas Felices                                                         | Bayamón       | mariaburgos852@gmail.com              |  |
| 56. | Centro Educativo El Redentor                                                              | Bayamón       | centroeducativoelredentor@gmail.com   |  |
| 57. | Centro Educativo Elohim                                                                   | Sabana Grade  | centroeducativoelohimm@gmail.com      |  |
| 58. | Centro Educativo Kiddy                                                                    | San Juan      | preescolarkiddy@gmail.com             |  |
| 59. | Centro Educativo Montessori del Norte                                                     | Hatillo       | centromontessori@yahoo.com            |  |
| 60. | Centro Educativo Multidisciplinario Integral (C.E.M.I.)                                   | Bayamón       | cemiescuela@gmail.com                 |  |

|     |                                                             |              |                                     |  |
|-----|-------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------|--|
| 61. | Centro Educativo Pre-Escolar Gotitas de Amor                | Hatillo      | centrogotitasdeamor@hotmail.com     |  |
| 62. | Centro Educativo ROI                                        | Canóvanas    | mirelysbonilla@gmail.com            |  |
| 63. | Centro Educativo: Juego, Exploro y Aprendo                  | Aguas Buenas | centroeducativojea@gmail.com        |  |
| 64. | Centro Esperanza, Inc.                                      | Loíza        | cesperanzaloiza@yahoo.com           |  |
| 65. | Centro Infantil Educativo                                   | Camuy        | cieb.82@gmail.com                   |  |
| 66. | Centro Margarita, Inc.                                      | Cidra        | centromargarita@yahoo.com           |  |
| 67. | Centro MET                                                  | San Juan     | imemanuel1922@gmail.com             |  |
| 68. | Centro San Franciso, Inc.                                   | Ponce        | centrosanfranciscoinc@gmail.com     |  |
| 69. | Christian Bilingual Academy                                 | Fajardo      | fcs3310@hotmail.com                 |  |
| 70. | Christian Day School                                        | San Juan     | juribe@christiandayschool.com       |  |
| 71. | Christian Private Academy                                   | Bayamón      | christianprivateacademy@hotmail.com |  |
| 72. | Cinderella Nursery Day Care Center and Pre-School           | Mayagüez     | cinderellannursery@prtc.net         |  |
| 73. | Círculo Infantil "El Despertar", Inc.                       | Cayey        | celdesptarinc@yahoo.com             |  |
| 74. | Colegio Buenas Nuevas                                       | Manatí       | colegiobuenasnuevasinc@hotmail.com  |  |
| 75. | Colegio Calados                                             | Bayamón      | colegiocalados@gmail.com            |  |
| 76. | Colegio Carmen Sol                                          | Toa Baja     | colegiocarmensol@hotmail.com        |  |
| 77. | Colegio Católico de Coamo Inc., Nuestra Señora de Valvarena | Coamo        | colegio-valvanerapr@hotmail.com     |  |
| 78. | Colegio Católico Nuestra Sra. del Pilar                     | Gurabo       | cns08@live.com                      |  |
| 79. | Colegio CEDAS                                               | Ponce        | mportalatin@colegiocedas.com        |  |
| 80. | Colegio Cervantes                                           | Carolina     | colegiocervantes2011@yahoo.com      |  |
| 81. | Colegio Creativo de PR                                      | San Juan     | colegiocreativo@gmail.com           |  |

|      |                                                                        |            |                                          |  |
|------|------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------|--|
| 82.  | Colegio Creciendo Juntos                                               | Ponce      | creciendojuntospr@yahoo.com              |  |
| 83.  | Colegio Cristiano Maranatha, Inc.                                      | Vega Baja  | emmarosario@live.com                     |  |
| 84.  | Colegio de Aprendizaje y Desarrollo Educativo Integrado, Corp. (CADEI) | Moca       | cadeicorp@yahoo.com                      |  |
| 85.  | Colegio de Integración PEI                                             | Caguas     | colegiodeintegracionpei@gmail.com        |  |
| 86.  | Colegio De La Milagrosa                                                | Mayagüez   | clm.mayaguez@yahoo.com                   |  |
| 87.  | Colegio De La Milagrosa                                                | Ponce      | clmsantiago@gmail.com                    |  |
| 88.  | Colegio Diocesano Santiago Apóstol                                     | Fajardo    | santiagoapostolpr1@yahoo.com             |  |
| 89.  | Colegio Educativo del Caribe                                           | San Juan   | lorenzovalcarcel@gmail.com               |  |
| 90.  | Colegio Educativo Lázaro                                               | Carolina   | colegioeducativolazaro@hotmail.com       |  |
| 91.  | Colegio Educativo y PreEscolar Gotias de Amor                          | Hatillo    | centrogotitasdeamor@hotmail.com          |  |
| 92.  | Colegio El Ave María                                                   | Ponce      | colegioelavemaria@yahoo.com              |  |
| 93.  | Colegio Emilio Díaz Lebrón                                             | Humacao    | colegioemiliodiazlebron@hotmail.com      |  |
| 94.  | Colegio Espíritu Santo                                                 | San Juan   | principal@colespiritusanto.com           |  |
| 95.  | Colegio Héctor Urdaneta                                                | Ceiba      | colurdaneta@yahoo.com                    |  |
| 96.  | Colegio Hispano Americano                                              | Manatí     | cham0276@hotmail.com                     |  |
| 97.  | Colegio Infantil El Madrigal                                           | Ponce      | colegiopreescalarelmadrigal4@hotmail.com |  |
| 98.  | Colegio Inmaculada Concepción                                          | Guayanilla | cic.guayanilla@gmail.com                 |  |
| 99.  | Colegio Ivosai                                                         | Vega Baja  | colegioivosai@gmail.com                  |  |
| 100. | Colegio Jardín de la Merced                                            | Bayamón    | jardinmerced@gmail.com                   |  |
| 101. | Colegio Jardín Infantil "Amor de Dios"                                 | Ponce      | jardinamordedios@yahoo.com               |  |
| 102. | Colegio Joari                                                          | Vega Baja  | colegiojoari@hotmail.com                 |  |

|      |                                          |             |                                           |  |
|------|------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------|--|
| 103. | Colegio La Casita Feliz                  | Bayamón     | colegiolacasitafeliz@hotmail.com          |  |
| 104. | Colegio La Luz, Inc.                     | Juncos      | colegiolaluzjuncos@gmail.com              |  |
| 105. | Colegio Lomas Verdes                     | Bayamón     | clve13@outlook.com                        |  |
| 106. | Colegio Luterano Resurrección            | Carolina    | colegiopr.privado@gmail.com               |  |
| 107. | Colegio María Auxiliadora                | Carolina    | director@auxiliadorapr.net                |  |
| 108. | Colegio María Auxiliadora                | San Juan    | smmmfmfma@hotmail.com                     |  |
| 109. | Colegio Mater Salvatoris                 | San Juan    | madre.fejervary@ciasalvador.org           |  |
| 110. | Colegio Mayor de Teconología             | Arroyo      | g.quinones@cmtarroyo.com                  |  |
| 111. | Colegio Mercedario San Judas Tadeo       | Ponce       | colmersanjudas@gmail.com                  |  |
| 112. | Colegio Metodista Julia Torres Fernández | Ponce       | cmjuliatorres@gmail.com                   |  |
| 113. | Colegio Mi Cuido y Educación             | Las Piedras | irmaris07@yahoo.com                       |  |
| 114. | Colegio Mi Segundo Hogar                 | San Juan    | colegiomsh@yahoo.com                      |  |
| 115. | Colegio Mir Mar                          | Arecibo     | colegiomirmar@yahoo.com                   |  |
| 116. | Colegio Montessori de PR                 | San Juan    | cmpr.adm_888@hotmail.com                  |  |
| 117. | Colegio Mundo Infantil Bennett, Inc.     | Peñuelas    | pats_pr@yahoo.com                         |  |
| 118. | Colegio Myrang                           | Carolina    | joroka3@yahoo.com                         |  |
| 119. | Colegio Nuestra Sra. de Altagracia       | San Juan    | altagraciapr04@yahoo.com                  |  |
| 120. | Colegio Nuestra Sra. de Belén            | San Juan    | colegiobelen11@gmail.com                  |  |
| 121. | Colegio Nuestra Sra. de la Merced        | San Juan    | cynthia.giovannetti@colegiolamercedpr.com |  |
| 122. | Colegio Nuestra Sra. de la Monserrate    | Moca        | colegiolamonserratemoca@yahoo.com         |  |
| 123. | Colegio Nuestra Sra. del Carmen          | Villalba    | colegiodevillalba@gmail.com               |  |



|      |                                    |                |                                   |  |
|------|------------------------------------|----------------|-----------------------------------|--|
| 124. | Colegio Nuestra Sra. del Carmen    | San Juan       | hnaelizabethandino@gmail.com      |  |
| 125. | Colegio Nuestra Sra. del Rosario   | Ciales         | cnsrciales@hotmail.com            |  |
| 126. | Colegio Nuestra Sra. del Rosario   | Vega Baja      | cnsrvegabaja@hotmail.com          |  |
| 127. | Colegio Paradis                    | Caguas         | colegioparadispr@gmail.com        |  |
| 128. | Colegio Pasemisín                  | Bayamón        | pasemisinpasemison@gmail .com     |  |
| 129. | Colegio Pasito a Paso              | Quebradillas   | colegiopasitoapaso@gmail.com      |  |
| 130. | Colegio Pinceladas                 | San Juan       | hfmspr@yahoo.com                  |  |
| 131. | Colegio Preescolar El Rinconcito   | Rincón         | sherlybelis01@yahoo.com           |  |
| 132. | Colegio Preescolar Montessori      | Humacao        | montessorimm@hotmail.com          |  |
| 133. | Colegio Querubí                    | San Lorenzo    | colegioquerubi_sl@yahoo.com       |  |
| 134. | Colegio Rudianette                 | Caguas/Humacao | rudianette@hotmail.com            |  |
| 135. | Colegio Sagrada Familia, Inc.      | Corozal        | csfacademico.ofic@hotmail.com     |  |
| 136. | Colegio Sagrado Corazón de Jesús   | Ponce          | cscj@sagradoponce.org             |  |
| 137. | Colegio Sagrados Corazones         | Guaynabo       | ssccgnb@gmail.com                 |  |
| 138. | Colegio San Agustín                | Bayamón        | plumeycsa@gmail.com               |  |
| 139. | Colegio San Ángel David            | San Juan       | mriviera@ce.pr.gov                |  |
| 140. | Colegio San Gabriel                | San Juan       | colsangabrielparasordos@yahoo.com |  |
| 141. | Colegio San José                   | Camuy          | csjcamuy@gmail.com                |  |
| 142. | Colegio San Juan Bosco             | Arecibo        | colegiosanjuanboscoare@gmail.com  |  |
| 143. | Colegio San Juan Bosco             | San Juan       | lizypr2000@yahoo.com              |  |
| 144. | Colegio San Pedro Martir de Verona | Guaynabo       | colegiosanpedrom@yahoo.com        |  |

|      |                                            |               |                                    |  |
|------|--------------------------------------------|---------------|------------------------------------|--|
| 145. | Colegio San Rafael                         | Quebradillas  | csrque@gmail.com                   |  |
| 146. | Colegio Santa Clara                        | Carolina      | colegiosantaclarapr@gmail.com      |  |
| 147. | Colegio Santa Gema                         | Carolina      | santagama@gmail.com                |  |
| 148. | Colegio Santiago Apóstol                   | Bayamón       | colegiosantiagoapostol66@gmail.com |  |
| 149. | Colegio Tiany                              | Aguada        | lmnx1966@hotmail.com               |  |
| 150. | Colegio Utuadeño San José                  | Utuado        | cusj09@yahoo.com                   |  |
| 151. | Colegio Y Noviciado Santa María del Camino | Trujillo Alto | directoracsmc@gmail.com            |  |
| 152. | Copek School                               | Salinas       | copekschool@gmail.com              |  |
| 153. | Cupey María Montessori School              | San Juan      | cupeymms@prtc.net                  |  |
| 154. | East Point Academy                         | Las Piedras   | eastpointpr@gmail.com              |  |
| 155. | Educación Sin Límites                      | Humacao       | cipreinc@gmail.com                 |  |
| 156. | El Jardín de los Duendecitos               | Sain Just     | j.duendecitos@hotmail.com          |  |
| 157. | Emadrian Bilingual School                  | Bayamón       | emadrianschool@yahoo.com           |  |
| 158. | Escuela Bilingüe Hostos                    | Barceloneta   | escuelabilinguehostos@gmail.com    |  |
| 159. | Escuela Casa Bambini de Vega Baja, Inc.    | Vega Baja     | casabambini2@gmail.com             |  |
| 160. | Escuela Elemental Nueva Pedagogía          | Caguas        | escuelanuevapedagogia@yahoo.com    |  |
| 161. | Escuela Evangélica Unida de Fajardo        | Fajardo       | colegioevang@hotmail.com           |  |
| 162. | Escuela Hamdelyn                           | Añasco        | hamdelyn@yahoo.com                 |  |
| 163. | Escuela Infantil Jardinlandia              | Ponce         | carmen81.cr.cr@gmail.com           |  |
| 164. | Escuela Montessori San Cristóbal           | Caguas        | hcsancristobal@gmail.com           |  |
| 165. | Escuela Secundaria Universidad de PR       | San Juan      | uhs.es@upr.edu                     |  |

|      |                                               |             |                                 |  |
|------|-----------------------------------------------|-------------|---------------------------------|--|
| 166. | Escuelita Centro de Diversión y Enseñanza     | Ponce       | r.cornier1220@gmail.com         |  |
| 167. | Espiral Montessori                            | San Juan    | espiralmontessori@gmail.com     |  |
| 168. | Estancia Montessori                           | Caguas      | leceipr@gmail.com               |  |
| 169. | First Bilingual Preparatory School            | Aguadilla   | firstbilingualprep@gmail.com    |  |
| 170. | First School Inc.                             | Bayamón     | firstschoolbilingue@hotmail.com |  |
| 171. | Gersh Academy                                 | San Juan    | sfridman@gershacademy.org       |  |
| 172. | Happy Face Individual School                  | Caguas      | lauraenidsantos@yahoo.com       |  |
| 173. | Happy Land Day Care and School                | Corozal     | Happylanddaycare@hotmail.com    |  |
| 174. | Hossana Christian Academy                     | Carolina    | hca.admin@gmail.com             |  |
| 175. | Humacao Community College                     | Humacao     | jmojica@hccpr.edu               |  |
| 176. | Inspiration Christian Academy, Inc.           | Cabo Rojo   | torresanabelica@yahoo.com       |  |
| 177. | John Broadus School                           | Moca        | sotogh@gmail.com                |  |
| 178. | Kabod Christian Academy                       | Hormigueros | kabodchristian2010@gmail.com    |  |
| 179. | Kid's Fun House & School                      | Bayamón     | grillascaisamar@gmail.com       |  |
| 180. | Kid's Kingdom & James Christian Academy       | Carolina    | kid-kingdom@hotmail.com         |  |
| 181. | Kids@1 Kollege Day Care and Elementary School | San Juan    | kidskollege480@gmail.com        |  |
| 182. | Kokopelli Pre-School & Elementary             | Bayamón     | kokojavier@gmail.com            |  |
| 183. | Koquimar Day Care and Preescolar              | Bayamón     | cokimarnursery@yahoo.com        |  |
| 184. | Krayola Kids                                  | Humacao     | krayola_kids@hotmail.com        |  |
| 185. | Little Friends Bilingual School               | Manatí      | lfdcmnati@gmail.com             |  |
| 186. | Little Giants Bilingual School                | Moca        | brendablcn@aol.com              |  |

|      |                                                   |               |                                  |  |
|------|---------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|--|
| 187. | Little in Action                                  | Bayamón       | Little.in.action.1@gmail.com     |  |
| 188. | Little Paradise School and Day Care               | Moca          | Littleparadiseschool@hotmail.com |  |
| 189. | Little Rainbow Learning Center                    | Isabela       | little.schooler@yahoo.com        |  |
| 190. | Little Schooler Academy                           | Aguada        | little.schooler@yahoo.com        |  |
| 191. | Los Pinos                                         | Isabela       | colegiolospinos@yahoo.com        |  |
| 192. | Madelcar Academy                                  | Vega Baja     | madelcaracademy14@hotmail.com    |  |
| 193. | Mayagüez Academy                                  | Mayagüez      | mayaguez.academy@gmail.com       |  |
| 194. | Mi Nueva Casita                                   | San Juan      | micasita@prw.net                 |  |
| 195. | Mi Oasis Infantil                                 | Bayamón       | mioasisinfantil@gmail.com        |  |
| 196. | Mi Pequeño Angelito                               | Trujillo Alto | noemimpangelito@hotmail.com      |  |
| 197. | Mi Pequeño Paraíso Infantil DBA Paradisus Academy | Cayey         | g.torres.rivera@hotmail.com      |  |
| 198. | Miracle Home School Kinder                        | Salinas       | adieclatania@hotmail.com         |  |
| 199. | Missionary Christian Academy                      | Sabana Grande | missionaryacademy@hotmail.com    |  |
| 200. | Mommy's Academy and Learning Center               | Toa Baja      | gilanacorp@hotmail.com           |  |
| 201. | Montessori del Sol                                | San Juan      | montessoridelsol@gmail.com       |  |
| 202. | Montessori Del Valle, Inc.                        | Caguas        | colegiomdvpr@gmail.com           |  |
| 203. | Montessori Dorado                                 | Dorado        | montessori_dorado@yahoo.com      |  |
| 204. | My Little Academy, Inc.                           | Manatí        | zaida13morales@hotmail.com       |  |
| 205. | Nana's Learning Academy                           | Corolina      | nanaslearning@gmail.com          |  |
| 206. | National Talent Academy                           | Arecibo       | nationaltalentacademy@gmail.com  |  |
| 207. | National Talent Academy (C. de Ext.)              | Bayamón-SJ    | nationaltalentacademy@gmail.com  |  |

|      |                                                                 |               |                                     |  |
|------|-----------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------|--|
| 208. | New Day Elementary School                                       | Guayama       | newdatelementaryschool@hotmail.com  |  |
| 209. | New Generation School                                           | Trujillo Alto | ngs_newgenerationschool@yahoo.com   |  |
| 210. | New Vision                                                      | Isabela       | newvisionpr1@gmail.com              |  |
| 211. | Niños Exploradores                                              | Gurabo        | ninosexploradores@gmail.com         |  |
| 212. | Parent Participation Preschool                                  | Guaynabo      | titeportuondo@gmail.com             |  |
| 213. | Pequeñas Manitas                                                | San Juan      | pequenasmanitasdaycare@gmail.com    |  |
| 214. | Pieces Together Learning Center                                 | Manatí        | info.piecestogether@gmail.com       |  |
| 215. | Piesitos PK, Inc (Centro de Desarrollo Integral del Niño, Inc.) | Bayamón       | lizcollazo@hotmail.com              |  |
| 216. | Plaza Kids School                                               | Aguas Buenas  | lizzettepl@gmail.com                |  |
| 217. | Ponce Value and Education Academy                               | Ponce         | povein@gmail.com                    |  |
| 218. | Preescolar Paraíso Infantil de P. Nuevo                         | San Juan      | preescolarparaisoinfantil@gmail.com |  |
| 219. | Preescolar San Juan Evangelista                                 | Guaynabo      | info@pesje.org                      |  |
| 220. | Preescolar Son Soles                                            | San Juan      | preescolarsonsoles@gmail.com        |  |
| 221. | Probaseball High School and Academy                             | Cayey         | carlosmarte9011@aol.com             |  |
| 222. | Programa Educativo Alcance                                      | San Juan      | sanchezcasacaborojo@gmail.com       |  |
| 223. | Proper Academy                                                  | Vega Alta     | properacademy@gmail.com             |  |
| 224. | Puerto Rico Gifted School Alliance                              | Guayama       | prgsa2014@gmail.com                 |  |
| 225. | Puerto Rico Partners School, Inc.                               | Bayamón       | puertoricopartners@yahoo.com        |  |
| 226. | Puerto Rico Preparatory School                                  | Morovis       | pr.preparatoryschool@gmail.com      |  |
| 227. | Río Hondo Learning Academy                                      | Bayamón       | info@rhlacademy.com                 |  |
| 228. | San Sebastian Bilingual School and Sport Center                 | San Sebastián | bbs.sdc@gmail.com                   |  |

|      |                                             |               |                                    |  |
|------|---------------------------------------------|---------------|------------------------------------|--|
| 229. | Secundaria Montessori de Puerto Rico        | San Juan      | secundariamontessori2014@gmail.com |  |
| 230. | Shalom School                               | Carolina      | shalomschoolpr@gmail.com           |  |
| 231. | Southeaster Victory College                 | Ponce         | svcpounce@gmail.com                |  |
| 232. | Starbright Academy                          | Ponce         | marapons31@yahoo.com               |  |
| 233. | Step by Step Learning School                | Caguas        | admin@stepbysteppr.com             |  |
| 234. | Summit Academy                              | San Juan      | summitacademy.pr@gmail.com         |  |
| 235. | Taller Creativo Preescolar Elemental        | San Juan      | taller.creativo.pr@gmail.com       |  |
| 236. | Today Kids Bilingual Academy                | Santa Isabel  | mayefranle@gmail.com               |  |
| 237. | Today's Kids Montessori School              | Bayamón       | todayskidspr@gmail.com             |  |
| 238. | Trópico Centro de Desarrollo del Niño, Inc. | Bayamón       | tropico@onelinkpr.net              |  |
| 239. | Vigotsky Bilingual Academy                  | Barceloneta   | vigotskyacademy@gmail.com          |  |
| 240. | Washburn School                             | Ponce         | washburnschool@yahoo.com           |  |
| 241. | Wise People School and Day Care             | Bayamón       | wisepeople_colegio@hotmail.com     |  |
| 242. | Academia Adv. Central Ramón Rivera Pérez    | San Sebastián | arperez@aacpr.com                  |  |
| 243. | Academia Adv. de Vieques                    | Vieques       | adventistasvqs@gmail.com           |  |
| 244. | Academia Adv. del Noroeste                  | Aguadilla     | aanweb2@yahoo.com                  |  |
| 245. | Academia Adv. del Oeste-Elem./Sup.          | Mayagüez      | aaosup@gmail.com                   |  |
| 246. | Academia Adv. del Suroeste                  | Sabana Grande | aaso_pr@yahoo.com                  |  |
| 247. | Academia Adventista de Maunabo              | Maunabo       | ceosigali23@outlook.com            |  |
| 248. | Academia Adventista Metropolitana           | Villa Prades  | info@aametropr.com                 |  |

|      |                                           |             |                                    |  |
|------|-------------------------------------------|-------------|------------------------------------|--|
| 249. | Academia Bautista de Puerto Nuevo         | San Juan    | abpnpr@gmail.com                   |  |
| 250. | Academia Bautista de Yauco                | Yauco       | info@abypr.com                     |  |
| 251. | Academia Bautista Sotera Sánchez          | Canóvanas   | abss434@hotmail.com                |  |
| 252. | Academia Bilingüe Visión Educativa Inc.   | Gurabo      | abveinc@gmail.com                  |  |
| 253. | Academia CEIP                             | San Juan    | ceip_pasos@yahoo.com               |  |
| 254. | Academia Cristiana Cohélet                | Las Piedras | academiacristianacohélet@yahoo.com |  |
| 255. | Academia Cristiana de Candelaria          | Bayamón     | academiacandelaria@gmail.com       |  |
| 256. | Academia Cristiana Logos de Yaveh         | Caguas      | academia.logos.caguas@gmail.com    |  |
| 257. | Academia Cristiana Yarah                  | Toa Alta    | directoryarah@gmail.com            |  |
| 258. | Academia Discípulos de Cristo             | Vega Alta   | ortegaile@gmail.com                |  |
| 259. | Academia Cristo de los Milagros           | Caguas      | cristo@acmpr.net                   |  |
| 260. | Academia Discípulos de Cristo             | Manatí      | mcortes@adcmanati.net              |  |
| 261. | Academia Discípulos de CristoPk-12        | Bayamón     | academiadiscipulos@adc-bay.org     |  |
| 262. | Academia Espíritu Santo                   | Toa Baja    | acadespi@hotmail.com               |  |
| 263. | Academia Fundación de Educación Cristiana | Bayamón     | academia@afecedu.com               |  |
| 264. | Academia Génesis -Bilingual School        | Humacao     | agenesisbilingualschool@gmail.com  |  |
| 265. | Academia Interamericana de Arecibo        | Arecibo     | dvega@arecibo.inter.edu            |  |
| 266. | Academia Julia de Burgos                  | Toa Baja    | academiajuliadeburgospr@yahoo.com  |  |
| 267. | Academia Julio Torres Rodríguez           | Corozal     | ajuliotr@hotmail.com               |  |

|      |                                              |               |                                          |  |
|------|----------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|--|
| 268. | Academia La Milagrosa                        | Cayey         | rgonzalez@academialamilagrosa.org        |  |
| 269. | Academia Nuestra Sra. del Perpetuo Socorro   | San Juan      | perpetuo@perpetuoangels.org              |  |
| 270. | Academia Pentecostal                         | Humacao       | aphumacao@yahoo.com                      |  |
| 271. | Academia Ponce Interamericana                | Ponce         | api@ponce.inter.edu                      |  |
| 272. | Academia Presbiteriana de San Germán         | San Germán    | presbysangerman@gmail.com                |  |
| 273. | Academia Presbiteriana en Villa Carolina     | Carolina      | academia@villacarolina.org               |  |
| 274. | Academia Primaria Adventista                 | San Juan      | info@apapr.org                           |  |
| 275. | Academia Primaria Adventista de Cayey (APAC) | Cayey         | educacion@apadventista.org               |  |
| 276. | Academia Regional Adv. Central               | Caguas        | info@aracpr.com                          |  |
| 277. | Academia Regional Adv. del Norte             | Vega Baja     | acadvegabaja@yahoo.com                   |  |
| 278. | Academia Regional Adventista del Este        | Río Grande    | info@araepr.com                          |  |
| 279. | Academia Sally Olsen                         | San Juan      | sylviacuadra@gmail.com                   |  |
| 280. | Academia San Antonio de Guayama              | Guayama       | academia_sanantonio@hotmail.com          |  |
| 281. | Academia San Ignacio de Loyola               | San Juan      | academia@asiloyola.org                   |  |
| 282. | Academia San Sebastián Mártir                | San Sebastián | principal_assm@hotmail.com               |  |
| 283. | Academia Santa María Reina                   | Ponce         | asmrprincipal@gmail.com                  |  |
| 284. | Academia Santa Rosa de Lima                  | Bayamón       | gortizasr@gmail.com                      |  |
| 285. | Academia Santa Teresita de Naranjito         | Naranjito     | administracion@academiasantateresita.com |  |
| 286. | Alice's School                               | Carolina      | aliceschool2730@gmail.com                |  |



|      |                                  |               |                                |  |
|------|----------------------------------|---------------|--------------------------------|--|
| 287. | American Academy                 | Gurabo        | vpelayo@americanacademypr.com  |  |
| 288. | American Military Academy        | Guaynabo      | malfaro@amapr.org              |  |
| 289. | American School                  | Bayamón       | mildred1977@aol.com            |  |
| 290. | Antilles Military Academy        | Trujillo Alto | antillesma@gmail.com           |  |
| 291. | Arecibo Baseball Academy         | Arecibo       | abaandgym@gmail.com            |  |
| 292. | Atenas College                   | Manatí        | presidenta@atenascollege.edu   |  |
| 293. | Athena Bilingual Academy         | Bayamón       | glorypanos@gmail.com           |  |
| 294. | Baldwin School of Puerto Rico    | Bayamón       | lmaristany@baldwin-school.org  |  |
| 295. | Bella Vista Adventist Academy    | Mayagüez      | aabellavista@gmail.com         |  |
| 296. | Bonneville School                | San Juan      | bonnschool@prtc.net            |  |
| 297. | Borinquen Bilingual Schoool      | Aguadilla     | bbsoffice@gmail.com            |  |
| 298. | Cabo Rojo Christian Academy      | Cabo Rojo     | crca@ccrpr.org                 |  |
| 299. | Caguas Learning Academy          | Caguas        | caguaslearning@yahoo.com       |  |
| 300. | Caguas Private School            | Caguas        |                                |  |
| 301. | Calvary Baptist Christian School | Carolina      | cbcs@calvarypr.org             |  |
| 302. | Carib Christian School           | Aguadilla     | ccsweb@hotmail.com             |  |
| 303. | Caribbean School                 | Ponce         | learning@caribbeanschool.org   |  |
| 304. | Carlos Beltrán Basaball Academy  | Florida       | nserrano@cbbapr.org            |  |
| 305. | Carvin School                    | Carolina      | m.delossantos@carvinschool.org |  |

|      |                                                             |               |                                  |  |
|------|-------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|--|
| 306. | Castillo Bilingual School                                   | Isabela       | zortiz@castillocbs.org           |  |
| 307. | CE Preparatory Institute -Paraíso Infantil Inc.             | Aguadilla     | cepienaguadilla@gmail.com        |  |
| 308. | Centro de Cuidado y Desarrollo del Niño La Casita del Saber | Corozal       | ccdlaCasitadelSaber@gmail.com    |  |
| 309. | Centro de Desarrollo Preescolar -PUCPR                      | Ponce         | centropreescolar@pucpr.edu       |  |
| 310. | Centro de Educación Integral Soles del Jardín               | Quebradillas  | normaidelpilar@gmail.com         |  |
| 311. | Centro de Instrucción y Educación Moderna                   | Carolina      | info@ciemprivateschool.com       |  |
| 312. | Centro Educativo de la Montaña San Francisco de Asís        | Barranquitas  | info@colsfa.com                  |  |
| 313. | Centro Educativo Especializado                              | Guaynabo      | magalyalejandro@centrosubiry.com |  |
| 314. | Centro Educativo Pasitos del Saber Inc.                     | Naguabo       | pasitosdelsaber2015@yahoo.com    |  |
| 315. | Centro Niños en Acción Inc.                                 | Trujillo Alto | centroninosenaccion@gmail.com    |  |
| 316. | Centro Nuevos Horizontes                                    | Bayamon       | nuevoshorizontesinc@gmail.com    |  |
| 317. | Centro Pre-Escolar "Precious Kids" Inc.                     |               | centropreciouskids@gmail.com     |  |
| 318. | Centro Preescolar Bonny                                     | Toa Alta      | jebonny@yahoo.com                |  |
| 319. | Centro Preescolar Edimar School                             | Toa Baja      | edilia.celaya@gmail.com          |  |
| 320. | Centro Preescolar y Estudios Complementarios NIM            | Bayamón       | preescolarnim@gmail.com          |  |
| 321. | Children's Zone                                             | Bayamón       | childrenzonepr@yahoo.com         |  |
| 322. | Chiquimágico Bilingual Academy/Xcel Academy                 | Caguas        | chiquimagico@gmail.com           |  |
| 323. | Chrismary School                                            | San Juan      | colegiochrismaryschool@gmail.com |  |
| 324. | Christian Military Academy                                  | Vega Baja     | christian.military@gmail.com     |  |

|      |                                        |           |                                               |  |
|------|----------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------|--|
| 325. | Christian Nazarene Academy             | Toa Baja  | sperez@christiannazareneacademy.com           |  |
| 326. | Colegio Adianez                        | Guaynabo  | adianez1@aol.com                              |  |
| 327. | Colegio Aguadeño San Francisco de Asís | Aguada    | colegioaguadeno@yahoo.com                     |  |
| 328. | Colegio Amarileen                      | Carolina  | amarileenprivate@yahoo.com                    |  |
| 329. | Colegio Bautista de Caguas             | Caguas    | cbcdirejec@cbcaguas.org                       |  |
| 330. | Colegio Bautista de Carolina           | Carolina  | asistenteadministrativa3@bautistacarolina.com |  |
| 331. | Colegio Bautista de Gurabo             | Gurabo    | colegiobautistadegurabo@gmail.com             |  |
| 332. | Colegio Bautista de Juncos             | Juncos    | colegiobautistadajuncos@yahoo.es              |  |
| 333. | Colegio Bautista de Yauco              | Yauco     | colegiobautistadeyauco@yahoo.com              |  |
| 334. | Colegio Bautista Rosa de Sarón         | Canóvanas | cbrds_secretary@live.com                      |  |
| 335. | Colegio Beato Carlos M. Rodríguez      | Bayamón   | pjmartinez@colegiobeato.org                   |  |
| 336. | Colegio Calasanz                       | San Juan  | admin@calasanz.cc                             |  |
| 337. | Colegio Calíope                        | Guaynabo  | colcaliope@yahoo.com                          |  |
| 338. | Colegio Católico Notre Dame Elem/Sec.  | Caguas    | principal@ccndpr.com                          |  |
| 339. | Colegio Católico San Antonio           | Guayama   | finanzas@ccsapr.org                           |  |
| 340. | Colegio Congregación Mita              | San Juan  | j_lopez@colegiomita.org                       |  |
| 341. | Colegio Cristiano de Isabela           | Isabela   | colcrisa@yahoo.com                            |  |
| 342. | Colegio Cristiano Oscar Correa Agosto  | Añasco    | ccoscarcorreaagosto1992@gmail.com             |  |
| 343. | Colegio Cristiano Oscar Correa Agosto  | Mayagüez  | coscorm@gmail.com                             |  |

|      |                                            |             |                                         |  |
|------|--------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|--|
| 344. | Colegio Cristo Redentor                    | San Lorenzo | colegio.ccri@gmail.com                  |  |
| 345. | Colegio de Diego de Carolina               | Carolina    | belenmartinez11@yahoo.com               |  |
| 346. | Colegio de Integración Educativa           | Caguas      | colegiodeintegracioneducativa@gmail.com |  |
| 347. | Colegio de la Inmaculada                   | Santurce    | inmaculadasanturce@yahoo.com            |  |
| 348. | Colegio de la Inmaculada Concepción        | Manatí      | cicmanati@outlook.com                   |  |
| 349. | Colegio de la Salle                        | Bayamón     | delasallebayamon@gmail.com              |  |
| 350. | Colegio de la Vega                         | Vega Alta   | colegiodelavega@hotmail.com             |  |
| 351. | Colegio Discípulos de Cristo de Hato Tejas | Bayamón     | cdcdocencia@gmail.com                   |  |
| 352. | Colegio Doriber                            | Toa Alta    | coledory94@hotmail.com                  |  |
| 353. | Colegio Emmanuel                           | Bayamón     | colegioemmanuel1@gmail.com              |  |
| 354. | Colegio Emmy: Centro Preescolar            | Manatí      | colegioemmy@live.com                    |  |
| 355. | Colegio Episcopal San Andrés               | Mayagüez    | luissepis38@yahoo.com                   |  |
| 356. | Colegio Episcopal Santísima Trinidad       | Ponce       | hcast1956@hotmail.com                   |  |
| 357. | Colegio Evangélico Capitán Correa          | Arecibo     | info@capitancorrea.org                  |  |
| 358. | Colegio Evangélico del Nazareno            | Hatillo     | colegioevangelicodelnazareno@gmail.com  |  |
| 359. | Colegio Evangélico Mi Pequeño Rebaño       | Camuy       | mipequenorebano@yahoo.com               |  |
| 360. | Colegio Génesis de Esperanza               | Cataño      | genesisdeesperanza_2011@yahoo.com       |  |
| 361. | Colegio Giseland                           | San Juan    | colegiogiseland@hotmail.com             |  |
| 362. | Colegio Hogar Ángeles Custodios            | San Juan    | chac@colegioangelescustodios.com        |  |

|      |                                           |             |                                    |  |
|------|-------------------------------------------|-------------|------------------------------------|--|
| 363. | Colegio Hostosiano                        | Bayamón     | chprdirector@gmail.com             |  |
| 364. | Colegio Jardín de Riverview               | Bayamón     | colegiojardin@hotmail.com          |  |
| 365. | Colegio La Milagrosa                      | Mayaguez    | clmmayaguez@yahoo.com              |  |
| 366. | Colegio La Monserrate                     | Hormigueros | monserrate1980@gmail.com           |  |
| 367. | Colegio La Piedad                         | San Juan    | cnsplidad@gmail.com                |  |
| 368. | Colegio Las Alamedas                      | Humacao     | colegiolasalameda@gmail.com        |  |
| 369. | Colegio Limari Inc.                       | Carolina    | thynia01@hotmail.com               |  |
| 370. | Colegio Lourdes                           | San Juan    | clourdes@colegiolourdespr.org      |  |
| 371. | Colegio Marista "El Salvador"             | Manatí      | oficinamaristamanati@live.com      |  |
| 372. | Colegio Marista de Guaynabo               | Guaynabo    | secretaria@maristasguaynabo.org    |  |
| 373. | Colegio Mercedes Morales                  | Guaynabo    | colegiomercedesmorales@yahoo.com   |  |
| 374. | Colegio Mocano                            | Moca        | colegiomocano@gmail.com            |  |
| 375. | Colegio Mundo de los Niños                | Cidra       | colegiomundodelosninospr@gmail.com |  |
| 376. | Colegio Nacional                          | Toa Alta    | colegionac@prtc.net                |  |
| 377. | Colegio Nuestra Sra. de Guadalupe         | San Juan    | colegioguadalupepn@yahoo.com       |  |
| 378. | Colegio Nuestra Sra. de la Merced         | Cayey       | lauraortiz@colegio-lamerced.org    |  |
| 379. | Colegio Nuestra Sra. de la Providencia    | San Juan    | zegri@coqui.net                    |  |
| 380. | Colegio Nuestra Sra. del Perpetuo Socorro | Aguirre     | cpscoqui@gmail.com                 |  |
| 381. | Colegio Nuestra Sra. del Perpetuo Socorro | Humacao     | nuestrasocorro@gmail.com           |  |

|      |                                  |             |                                     |  |
|------|----------------------------------|-------------|-------------------------------------|--|
| 382. | Colegio Nuestra Sra. del Pilar   | Canóvanas   | cnsipilar2010@gmail.com             |  |
| 383. | Colegio Nuestra Sra. del Rosario | Bayamón     | cnsr2003@hotmail.com                |  |
| 384. | Colegio Nuestra Sra. del Rosario | Vega Baja   | maldonadocnsr@gmail.com             |  |
| 385. | Colegio Otoquí                   | Bayamón     | colegiootoqui@gmail.com             |  |
| 386. | Colegio Pentecostal de Arecibo   | Arecibo     | cparecibo@yahoo.com                 |  |
| 387. | Colegio Piaget                   | Isla Verde  | nilda@colegiopiagetpr.com           |  |
| 388. | Colegio Ponceño                  | Coto Laurel | oficina@copin.net                   |  |
| 389. | Colegio Presbiteriano Rehma      | Hormigueros | hormipres@hotmail.com               |  |
| 390. | Colegio Puertorriqueño de Niñas  | Guaynabo    |                                     |  |
| 391. | Colegio Puertorriqueño Marinel   | Toa Baja    | puertorriquenomarinel@yahoo.com     |  |
| 392. | Colegio Radians                  | Cayey       | info@radiansschool.org              |  |
| 393. | Colegio Rosa Bell                | Guaynabo    | rocasio@rosabell.com                |  |
| 394. | Colegio Sagrada Familia          | San Juan    | lfradera@fundacionrisingstarspr.org |  |
| 395. | Colegio Sagrado Corazón de Jesús | San Juan    | cscjpr215@gmail.com                 |  |
| 396. | Colegio San Antonio              | Isabela     | csaisabela@gmail.com                |  |
| 397. | Colegio San Antonio Abad         | Humacao     | csaa.hermits@gmail.com              |  |
| 398. | Colegio San Antonio de Padua     | San Juan    | director@csa.edu.pr                 |  |
| 399. | Colegio San Benito               | Humacao     | sanbenitopr@yahoo.com               |  |
| 400. | Colegio San Benito               | Mayagüez    | sanbenitomayaguez@yahoo.com         |  |

|      |                                        |               |                                    |  |
|------|----------------------------------------|---------------|------------------------------------|--|
| 401. | Colegio San Conrado                    | Ponce         | superior@colegiosanconrado.com     |  |
| 402. | Colegio San Felipe Apóstol             | Arecibo       | nmartir@obispado.org               |  |
| 403. | Colegio San Gabriel                    | San Juan      | colsangabrielparasordos@yahoo.com  |  |
| 404. | Colegio San Ignacio de Loyola          | San Juan      | info@sanignacio.pr                 |  |
| 405. | Colegio San Juan Apóstol y Evangelista | Caguas        | wromancsja@gmail.com               |  |
| 406. | Colegio San Miguel                     | Caguas        | iglesias_ana@yahoo.com             |  |
| 407. | Colegio San Vicente de Paúl            | San Juan      | biblioteca@csvgp-sj.org            |  |
| 408. | Colegio Santa Cruz                     | Trujillo Alto | santacruzcolegio203@yahoo.com      |  |
| 409. | Colegio Santísima Trinidad             | Bayamón       | cosantribayamon@gmail.com          |  |
| 410. | Colegio Santísimo Rosario              | Yauco         | draevega@gmail.com                 |  |
| 411. | Colegio Sonifel                        | Fajardo       | colegiosonifel@gmail.com           |  |
| 412. | Colegio Villas de Loíza                | Canóvanas     | colegiovillasdeloiza@yahoo.com     |  |
| 413. | Colegio Zaenid                         | Bayamón       | colegio_zaenid@hotmail.com         |  |
| 414. | Covenant Private School                | Trujillo Alto | info@covenantpr.com                |  |
| 415. | Commonwealth -Parkville School         | San Juan      | mdelprado@cpspr.org                |  |
| 416. | Creative Learning School               | Trujillo Alto | arturitopr2001@yahoo.com           |  |
| 417. | Dorado Academy                         | Dorado        | cbusquets@doradoacademy.org        |  |
| 418. | El Faro Christian Academy              | Adjuntas      | elfarochristianacademy@hotmail.com |  |
| 419. | Emanuel Centro Educativo               | Canóvanas     | emanuelbilingualschool@gmail.com   |  |

|      |                                                     |                                                      |                                    |  |
|------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------|--|
| 420. | Esc. Elem. y Sup. Antolina Vélez                    | Rec. Aguadilla                                       | escuela@aguadilla.inter.edu        |  |
| 421. | Escuela Josefita Monserrate de Sellés               | San Juan                                             | holiss@yahoo.com                   |  |
| 422. | Escuela Sup. Acelerada High Advance Program         | / Instituto Voc. Centro para el Desarrollo Educativo | ivcdehap@gmail.com                 |  |
| 423. | Escuelita Infantil Carita de Ángel                  | Yauco                                                | malenpena40@gmail.com              |  |
| 424. | Fajardo Academy                                     | FAjardo                                              | fajardoacademy1962@gmail.com       |  |
| 425. | Fountain Christian Bilingual School                 | Carolina                                             | fcbs.elemental@gmail.com           |  |
| 426. | Fountain Christian Bilingual School                 | Guayama                                              | fcbsguayama@yahoo.com              |  |
| 427. | Friedrich Froebel Bilingual School                  | Aguadilla                                            | luisrodriguez246@hotmail.com       |  |
| 428. | Garbidalis Bilingual Academy                        | Aibonito                                             | elimaris@live.com                  |  |
| 429. | Gedalias Bilingual Academy                          | Bayamón                                              | info@gbapr.net                     |  |
| 430. | Guamaní Private School                              | Guayama                                              | hsprincipal@guamani.com            |  |
| 431. | Habacuc Bilingual School                            | Añasco                                               | lillycruzado@hotmail.com           |  |
| 432. | Hogar Colegio La Milagrosa                          | Arecibo                                              | hogarcolegiolamilagrosa@yahoo.com  |  |
| 433. | Instituto Modelo de Enseñanza Individualizado -IMEI | San Juan                                             | info@imeipr.org                    |  |
| 434. | Jean Louis Christian Academy                        | Carolina                                             | jeanlouisacademy@yahoo.com         |  |
| 435. | Kelly's School                                      | Luquillo                                             | ks@kellyschool.org                 |  |
| 436. | Kinder Plus de Puerto Rico Inc.                     | San Juan                                             | kinderplusdepuertorico@hotmail.com |  |
| 437. | La Casa Montessori                                  | San Juan                                             | la.casa.montessori@gmail.com       |  |
| 438. | Leadership Christian Academy                        | Guaynabo                                             | lcapr2011@gmail.com                |  |



|      |                                             |             |                                   |  |
|------|---------------------------------------------|-------------|-----------------------------------|--|
| 439. | Liceo Aguadillano                           | Aguadilla   | liceoag@gmail.com                 |  |
| 440. | Liceo de Hostos                             | Caguas      |                                   |  |
| 441. | Liceo Infantil /Estudiantil Nieves          | Carolina    | linfantilnieves@aol.com           |  |
| 442. | Liceo Ponceño                               | Ponce       | rrliceo@yahoo.com                 |  |
| 443. | Little Brains                               | Guaynabo    | mctoro_7@hotmail.com              |  |
| 444. | Little Harvard Bilingual School             | Caguas      | info@littleharvardpr.org          |  |
| 445. | Mammolina Centro Creativo Montessori        | Guaynabo    | mamccm@gmail.com                  |  |
| 446. | Manos y Manitas, Christian Bilingual School | Humacao     | alexandra@manosymanitas.net       |  |
| 447. | Mas Integrated School MASIS                 | Añasco      | maviles@masispr.org               |  |
| 448. | Mi Pequeño Edén /Acad. Edén Montessori      | Vega Baja   | edenmontessori1@gmail.com         |  |
| 449. | Mi Primera Enseñanza CCD y Esc. Elem.       | Las Piedras | colegiompe@hotmail.com            |  |
| 450. | Mi Reino Infantil (Col)                     | San Juan    | mireinoinfantil@yahoo.com         |  |
| 451. | Mi Sorpresa Infantil                        | Arecibo     | misorpresainfantil@yahoo.com      |  |
| 452. | Mil Mascaras Academy                        | Cabo Rojo   | milmascarashorm@yahoo.com         |  |
| 453. | Montessori Garden School                    | Bayamón     | info@montessorigardenschoolpr.com |  |
| 454. | North Point Military Academy                | Manatí      | escuela_northpoint@yahoo.com      |  |
| 455. | Nueva Escuela Montessori de Río Piedras     | San Juan    | nuevaescuelamontessori@gmail.com  |  |
| 456. | Palermo Private School                      | San Juan    | palermoprivateschool@gmail.com    |  |
| 457. | Puerto Rico Basaball Academy & High School  | Caguas      | prbahs@yahoo.com                  |  |

|      |                                     |             |                                      |  |
|------|-------------------------------------|-------------|--------------------------------------|--|
| 458. | Puerto Rico Christian School        | Toa Baja    | puertoricochristianschool@gmail.com  |  |
| 459. | Robinson School                     | San Juan    | dsegarra@robinsonschool.org          |  |
| 460. | Saint Francis School                | Carolina    | info@saintfrancispr.org              |  |
| 461. | Saint Mary's School                 | Río Piedras | info@sms87.com                       |  |
| 462. | Saint Mónica Bilingual School       | San Juan    | saintmonicaschoolpr@gmail.com        |  |
| 463. | Saint Patrick's Bilingual School    | Guayama     | saintpatricksbbs@gmail.com           |  |
| 464. | Sebastián Bilingual School          | Canóvanas   | sebastianbilingualschool@hotmail.com |  |
| 465. | Southwestern Educational Society    | Mayagüez    | wtorres@sesolion.com                 |  |
| 466. | Tasis Dorado Educational Foundation | Dorado      | td@tasisdorado.com                   |  |
| 467. | Tesoritos Bilingual School          | Ponce       | tesoritosbilingual@hotmail.com       |  |
| 468. | The Episcopal Cathedral School      | San Juan    | g.carniago@cathedralschoolpr.org     |  |
| 469. | The Palmas Academy                  | Humacao     | veronica.rivera@palmasacademy.org    |  |
| 470. | Theopolis Christian Academy         | Hormigueros | tca1998@gmail.com                    |  |
| 471. | Thomas Alva Edison School           | Caguas      | info@taespr.org                      |  |
| 472. | WALKS-WEBS                          | Mayagüez    | info@walkswebspr.com                 |  |

## Apéndice F

### Invitación para la Participación del Director Escolar en el Estudio Piloto

|                                                                                   |                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO<br>RECINTO DE SAN GERMÁN<br><br><b>INVITACIÓN A DIRECTORES ESCOLARES<br/>(ESTUDIO PILOTO)</b> |
| <b>Cuestionario</b>                                                               | <i>Medidas de la Percepción sobre la Participación de las Familias en las Actividades Escolares</i>                                     |

Estimado director de escuela privada:

Reciba un cordial saludo. Mi nombre es José L. Frontera Suau, subdirector de la Escuela San Germán Interamericana y doctorando del Programa de Gerencia y Liderazgo Educativo, de la Universidad Interamericana, Recinto de San Germán.

Actualmente estoy trabajando en la investigación de mi Disertación Doctoral titulada: *Relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según el tipo de familia*. El propósito es determinar la relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias y diferenciarlas según el tipo de familia. Entiéndase que la parentalidad se refiere a las prácticas de los padres, madres o responsables legales de un menor (Martín Quintana et al., 2009).

Como director de una escuela adscrita a la Asociación de Educación Privada de Puerto Rico usted es candidato a participar de esta investigación. Este estudio piloto es para calcular la confiabilidad de los instrumentos que se utilizarán, por lo cual solicito que voluntariamente acceda al enlace electrónico adjunto para recibir más información. Inicialmente debe cumplir con varios criterios de inclusión. De cumplir con esos criterios pasará al consentimiento informado donde se le brindará otros detalles importantes sobre este estudio formal (si así usted lo desea podrá descargar una copia del consentimiento informado). De aceptar su participación tendrá acceso al instrumento de investigación y lo podrá completar entre 10 a 15 minutos. Luego de finalizar todas las respuestas oprimirá la tecla de someter (submit) para enviar sus respuestas en línea. Los datos serán recopilados en la plataforma digital de Survey Monkey. Por el contrario, si usted marca algún criterio de exclusión saldrá un mensaje que indicará las gracias por su participación y no podrá continuar con el proceso.

La información recopilada en el cuestionario será confidencial. Esta investigación no recopilará datos demográficos por lo cual, los datos se analizarán de forma general, sin comparaciones entre las escuelas. De surgir alguna situación que pueda afectar el estudio se detalla un plan de eventos adversos para su información.

Solicitamos que, por conducto de un personal administrativo designado por la escuela, **que no sea el director**, sean enviadas las invitaciones a las familias (parentalidad) de la institución. Asimismo, se espera que un miembro de cada familia matriculada en la escuela participe voluntariamente y de forma anónima.

<https://www.surveymonkey.com/r/piloto-director2022>

<https://drive.google.com/file/d/1HyYSaew2SstYvDizbBhLJlqEUAA-k9TL/view?usp=sharing>

**Estudio Piloto Director: Relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según el tipo de familia.****INVITACIÓN A DIRECTORES ESCOLARES (ESTUDIO PILOTO)**

Estimado director de escuela privada:

Reciba un cordial saludo. Mi nombre es José L. Frontera Suau, subdirector de la Escuela San Germán Interamericana y doctorando del Programa de Gerencia y Liderazgo Educativo, de la Universidad Interamericana, Recinto de San Germán.

Actualmente estoy trabajando en la investigación de mi Disertación Doctoral titulada: *Relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según el tipo de familia*. El propósito es determinar la relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias y diferenciarlas según el tipo de familia. Entiéndase que la parentalidad se refiere a las prácticas de los padres, madres o responsables legales de un menor (Martín Quintana et al., 2009).

Como director de una escuela adscrita a la Asociación de Educación Privada de Puerto Rico usted es candidato a participar de esta investigación. Este estudio piloto es para calcular la confiabilidad de los instrumentos que se utilizarán, por lo cual solicito que voluntariamente acceda al enlace electrónico adjunto para recibir más información. Inicialmente debe cumplir con varios criterios de inclusión. De cumplir con esos criterios pasará al consentimiento informado donde se le brindará otros detalles importantes sobre este estudio formal (si así usted lo desea podrá descargar una copia del consentimiento informado). De aceptar su participación tendrá acceso al instrumento de investigación y lo podrá completar entre 10 a 15 minutos. Luego de finalizar todas las respuestas oprimirá la tecla de someter (submit) para enviar sus respuestas en línea. Los datos serán recopilados en la plataforma digital de Survey Monkey. Por el contrario, si usted marca algún criterio de exclusión saldrá un mensaje que indicará las gracias por su participación y no podrá continuar con el proceso.

La información recopilada en el cuestionario será confidencial. Esta investigación no recopilará datos demográficos por lo cual, los datos se analizarán de forma general, sin comparaciones entre las escuelas. De surgir alguna situación que pueda afectar el estudio se detalla un plan de eventos adversos para su información.

Solicitamos que, por conducto de un personal designado por la escuela, **que no sea el director**, sean enviadas las invitaciones a las familias (parentalidad) de la institución. Asimismo, se espera que un miembro de cada familia matriculada en la escuela participe voluntariamente y de forma anónima.

Continuar

<https://www.surveymonkey.com/r/piloto-director2022>

<https://drive.google.com/file/d/1HyYSaew2SstYvDizbBhLJlqEUAA-k9TL/view?usp=sharing>

## Apéndice G.

### Invitación para la Participación del Director Escolar en el Estudio Formal

|                                                                                   |                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO<br>RECINTO DE SAN GERMÁN<br><br><b>INVITACIÓN A DIRECTORES ESCOLARES<br/>(ESTUDIO FORMAL)</b> |
| <b>Cuestionario</b>                                                               | <i>Medidas de la Percepción sobre la Participación de las Familias en las Actividades Escolares</i>                                     |

Estimado director de escuela privada:

Reciba un cordial saludo. Mi nombre es José L. Frontera Suau, subdirector de la Escuela San Germán Interamericana y doctorando del Programa de Gerencia y Liderazgo Educativo, de la Universidad Interamericana, Recinto de San Germán.

Actualmente estoy trabajando en la investigación de mi Disertación Doctoral titulada: *Relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según el tipo de familia*. El propósito es determinar la relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias y diferenciarlas según el tipo de familia. Entiéndase que la parentalidad se refiere a las prácticas de los padres, madres o responsables legales de un menor (Martín Quintana et al., 2009).

Como director de una escuela adscrita a la Asociación de Educación Privada de Puerto Rico usted es candidato a participar de esta investigación. Este estudio formal es con fines educativos, por lo cual solicito que voluntariamente acceda al enlace electrónico adjunto para recibir más información. Inicialmente debe cumplir con varios criterios de inclusión. De cumplir con esos criterios pasará al consentimiento informado donde se le brindará otros detalles importantes sobre este estudio formal (si así usted lo desea podrá descargar una copia del consentimiento informado). De aceptar su participación tendrá acceso al instrumento de investigación y lo podrá completar entre 10 a 15 minutos. Luego de finalizar todas las respuestas oprimirá la tecla de someter (submit) para enviar sus respuestas en línea. Los datos serán recopilados en la plataforma digital de Survey Monkey. Por el contrario, si usted marca algún criterio de exclusión saldrá un mensaje que indicará las gracias por su participación y no podrá continuar con el proceso.

La información recopilada en el cuestionario será confidencial. Esta investigación no recopilará datos demográficos por lo cual, los datos se analizarán de forma general, sin comparaciones entre las escuelas. De surgir alguna situación que pueda afectar el estudio se detalla un plan de eventos adversos para su información.

Solicitamos que, por conducto de un personal designado por la escuela, **que no sea el director**, sean enviadas las invitaciones a las familias (parentalidad) de la institución. Asimismo, se espera que un miembro de cada familia matriculada en la escuela participe voluntariamente y de forma anónima.

<https://www.surveymonkey.com/r/formal-director2022>

[https://drive.google.com/file/d/1EVf9fDzSAagHrEds9tQEs\\_3mdwTPeEFN/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1EVf9fDzSAagHrEds9tQEs_3mdwTPeEFN/view?usp=sharing)

**Estudio Formal Director: Relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según el tipo de familia.****INVITACIÓN A DIRECTORES ESCOLARES (ESTUDIO FORMAL)**

Estimado director de escuela privada:

Reciba un cordial saludo. Mi nombre es José L. Frontera Suau, subdirector de la Escuela San Germán Interamericana y doctorando del Programa de Gerencia y Liderazgo Educativo, de la Universidad Interamericana, Recinto de San Germán.

Actualmente estoy trabajando en la investigación de mi Disertación Doctoral titulada: *Relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según el tipo de familia*. El propósito es determinar la relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias y diferenciarlas según el tipo de familia. Entiéndase que la parentalidad se refiere a las prácticas de los padres, madres o responsables legales de un menor (Martín Quintana et al., 2009).

Como director de una escuela adscrita a la Asociación de Educación Privada de Puerto Rico usted es candidato a participar de esta investigación. Este estudio formal es con fines educativos, por lo cual solicito que voluntariamente acceda al enlace electrónico adjunto para recibir más información. Inicialmente debe cumplir con varios criterios de inclusión. De cumplir con esos criterios pasará al consentimiento informado donde se le brindará otros detalles importantes sobre este estudio formal (si así usted lo desea podrá descargar una copia del consentimiento informado). De aceptar su participación tendrá acceso al instrumento de investigación y lo podrá completar entre 10 a 15 minutos. Luego de finalizar todas las respuestas oprimirá la tecla de someter (submit) para enviar sus respuestas en línea. Los datos serán recopilados en la plataforma digital de Survey Monkey. Por el contrario, si usted marca algún criterio de exclusión saldrá un mensaje que indicará las gracias por su participación y no podrá continuar con el proceso.

La información recopilada en el cuestionario será confidencial. Esta investigación no recopilará datos demográficos por lo cual, los datos se analizarán de forma general, sin comparaciones entre las escuelas. De surgir alguna situación que pueda afectar el estudio se detalla un plan de eventos adversos para su información.

Solicitamos que, por conducto de un personal designado por la escuela, **que no sea el director**, sean enviadas las invitaciones a las familias (parentalidad) de la institución. Asimismo, se espera que un miembro de cada familia matriculada en la escuela participe voluntariamente y de forma anónima.

Continuar

Powered by  
 **SurveyMonkey**  
See how easy it is to [create a survey](#).

<https://www.surveymonkey.com/r/formal-director2022>

[https://drive.google.com/file/d/1EVf9fDzSAagHrEds9tQEs\\_3mdwTPeEFN/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1EVf9fDzSAagHrEds9tQEs_3mdwTPeEFN/view?usp=sharing)

## Apéndice H.

### Invitación para la Participación de la Familia-Parentalidad en el Estudio Piloto

|                                                                                   |                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO<br>RECINTO DE SAN GERMÁN<br><br><b>INVITACIÓN<br/>A FAMILIA-PARENTALIDAD<br/>(ESTUDIO PILOTO)</b> |
| <b>Cuestionario</b>                                                               | <i>Medidas de la Percepción sobre la Participación de las Familias en las Actividades Escolares</i>                                         |

Estimada familia (parentalidad) de escuela privada:

Reciban un cordial saludo. Mi nombre es José L. Frontera Suau, subdirector de la Escuela San Germán Interamericana y doctorando del Programa de Gerencia y Liderazgo Educativo, de la Universidad Interamericana, Recinto de San Germán.

Actualmente estoy trabajando en la investigación de mi Disertación Doctoral titulada: Relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según el tipo de familia. El propósito es determinar la relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias y diferenciarlas según el tipo de familia. Entiéndase que la parentalidad se refiere a las prácticas de los padres, madres o responsables legales de un menor (Martín Quintana et al., 2009).

Como miembro de una familia de escuela adscrita a la Asociación de Educación Privada de Puerto Rico usted es candidato a participar de esta investigación. Este estudio piloto es para calcular la confiabilidad de los instrumentos que se utilizarán, por lo cual solicito que voluntariamente acceda al enlace electrónico adjunto para recibir más información. Inicialmente debe cumplir con varios criterios de inclusión. De cumplir con esos criterios pasará al consentimiento informado donde se le brindará otros detalles importantes sobre este estudio formal (si así usted lo desea podrá descargar una copia del consentimiento informado). De aceptar su participación tendrá acceso al instrumento de investigación y lo podrá completar entre 10 a 15 minutos. Luego de finalizar todas las respuestas oprimirá la tecla de someter (submit) para enviar sus respuestas en línea. Los datos serán recopilados en la plataforma digital de Survey Monkey. Por el contrario, si usted marca algún criterio de exclusión saldrá un mensaje que indicará las gracias por su participación y no podrá continuar con el proceso.

La información recopilada en el cuestionario será confidencial. Esta investigación no recopilará datos demográficos por lo cual, los datos se analizarán de forma general, sin comparaciones entre las escuelas. De surgir alguna situación que pueda afectar el estudio se detalla un plan de eventos adversos para su información. Asimismo, se espera que un miembro de cada familia matriculada en la escuela participe voluntariamente y de forma anónima.

Favor presionar el enlace URL para proceder a investigación:  
<https://www.surveymonkey.com/r/piloto-parentalidad2022>

[https://drive.google.com/file/d/18pyyXHQ5p\\_9AF1QJBoUqMdeSi1nuW\\_b1/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/18pyyXHQ5p_9AF1QJBoUqMdeSi1nuW_b1/view?usp=sharing)

**Estudio Piloto Parentalidad: Relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según el tipo de familia.****INVITACIÓN A FAMILIA-PARENTALIDAD (ESTUDIO PILOTO)**

Estimada familia (parentalidad) de escuela privada:

Reciban un cordial saludo. Mi nombre es José L. Frontera Suau, subdirector de la Escuela San Germán Interamericana y doctorando del Programa de Gerencia y Liderazgo Educativo, de la Universidad Interamericana, Recinto de San Germán.

Actualmente estoy trabajando en la investigación de mi Disertación Doctoral titulada: *Relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según el tipo de familia*. El propósito es determinar la relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias y diferenciarlas según el tipo de familia. Entiéndase que la parentalidad se refiere a las prácticas de los padres, madres o responsables legales de un menor (Martín Quintana et al., 2009).

Como miembro de una familia de escuela adscrita a la Asociación de Educación Privada de Puerto Rico usted es candidato a participar de esta investigación. Este estudio piloto es para calcular la confiabilidad de los instrumentos que se utilizarán, por lo cual solicito que voluntariamente acceda al enlace electrónico adjunto para recibir más información. Inicialmente debe cumplir con varios criterios de inclusión. De cumplir con esos criterios pasará al consentimiento informado donde se le brindará otros detalles importantes sobre este estudio formal (si así usted lo desea podrá descargar una copia del consentimiento informado). De aceptar su participación tendrá acceso al instrumento de investigación y lo podrá completar entre 10 a 15 minutos. Luego de finalizar todas las respuestas oprimirá la tecla de someter (submit) para enviar sus respuestas en línea. Los datos serán recopilados en la plataforma digital de Survey Monkey. Por el contrario, si usted marca algún criterio de exclusión saldrá un mensaje que indicará las gracias por su participación y no podrá continuar con el proceso.

La información recopilada en el cuestionario será confidencial. Esta investigación no recopilará datos demográficos por lo cual, los datos se analizarán de forma general, sin comparaciones entre las escuelas. De surgir alguna situación que pueda afectar el estudio se detalla un plan de eventos adversos para su información. Asimismo, se espera que un miembro de cada familia matriculada en la escuela participe voluntariamente y de forma anónima.

Continuar

Powered by



See how easy it is to [create a survey](#).

<https://www.surveymonkey.com/r/piloto-parentalidad2022>

[https://drive.google.com/file/d/18pyyXHQ5p\\_9AF1QJBoUqMdeSi1nuW\\_b1/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/18pyyXHQ5p_9AF1QJBoUqMdeSi1nuW_b1/view?usp=sharing)



## Apéndice I.

### Invitación para la Participación de la Familia-Parentalidad en el Estudio Formal

|                                                                                   |                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO<br>RECINTO DE SAN GERMÁN<br><br><b>INVITACIÓN<br/>A FAMILIA-PARENTALIDAD<br/>(ESTUDIO FORMAL)</b> |
| <b>Cuestionario</b>                                                               | <i>Medidas de la Percepción sobre la Participación de las Familias en las Actividades Escolares</i>                                         |

Estimada familia (parentalidad) de escuela privada:

Reciban un cordial saludo. Mi nombre es José L. Frontera Suau, subdirector de la Escuela San Germán Interamericana y doctorando del Programa de Gerencia y Liderazgo Educativo, de la Universidad Interamericana, Recinto de San Germán.

Actualmente estoy trabajando en la investigación de mi Disertación Doctoral titulada: Relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según el tipo de familia. El propósito es determinar la relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias y diferenciarlas según el tipo de familia. Entiéndase que la parentalidad se refiere a las prácticas de los padres, madres o responsables legales de un menor (Martín Quintana et al., 2009).

Como miembro de una familia de escuela adscrita a la Asociación de Educación Privada de Puerto Rico usted es candidato a participar de esta investigación. Este estudio formal es con fines educativos, por lo cual solicito que voluntariamente acceda al enlace electrónico adjunto para recibir más información. Inicialmente debe cumplir con varios criterios de inclusión. De cumplir con esos criterios pasará al consentimiento informado donde se le brindará otros detalles importantes sobre este estudio formal (si así usted lo desea podrá descargar una copia del consentimiento informado). De aceptar su participación tendrá acceso al instrumento de investigación y lo podrá completar entre 10 a 15 minutos. Luego de finalizar todas las respuestas oprimirá la tecla de someter (submit) para enviar sus respuestas en línea. Los datos serán recopilados en la plataforma digital de Survey Monkey. Por el contrario, si usted marca algún criterio de exclusión saldrá un mensaje que indicará las gracias por su participación y no podrá continuar con el proceso.

La información recopilada en el cuestionario será confidencial. Esta investigación no recopilará datos demográficos por lo cual, los datos se analizarán de forma general, sin comparaciones entre las escuelas. De surgir alguna situación que pueda afectar el estudio se detalla un plan de eventos adversos para su información. Asimismo, se espera que un miembro de cada familia matriculada en la escuela participe voluntariamente y de forma anónima.

Favor presionar el enlace URL para proceder a investigación:  
<https://www.surveymonkey.com/r/formal-parentalidad2022>

<https://www.surveymonkey.com/r/formal-parentalidad2022>

[https://drive.google.com/file/d/1BmD8wohF07EXiTjmNX5J9r3zr8K\\_iolv/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1BmD8wohF07EXiTjmNX5J9r3zr8K_iolv/view?usp=sharing)

**Estudio Formal Parentalidad: Relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según el tipo de familia.****INVITACIÓN A FAMILIA-PARENTALIDAD (ESTUDIO FORMAL)**

Estimada familia (parentalidad) de escuela privada:

Reciban un cordial saludo. Mi nombre es José L. Frontera Suau, subdirector de la Escuela San Germán Interamericana y doctorando del Programa de Gerencia y Liderazgo Educativo, de la Universidad Interamericana, Recinto de San Germán.

Actualmente estoy trabajando en la investigación de mi Disertación Doctoral titulada: *Relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según el tipo de familia*. El propósito es determinar la relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias y diferenciarlas según el tipo de familia. Entiéndase que la parentalidad se refiere a las prácticas de los padres, madres o responsables legales de un menor (Martín Quintana et al., 2009).

Como miembro de una familia de escuela adscrita a la Asociación de Educación Privada de Puerto Rico usted es candidato a participar de esta investigación. Este estudio formal es con fines educativos, por lo cual solicito que voluntariamente acceda al enlace electrónico adjunto para recibir más información. Inicialmente debe cumplir con varios criterios de inclusión. De cumplir con esos criterios pasará al consentimiento informado donde se le brindará otros detalles importantes sobre este estudio formal (si así usted lo desea podrá descargar una copia del consentimiento informado). De aceptar su participación tendrá acceso al instrumento de investigación y lo podrá completar entre 10 a 15 minutos. Luego de finalizar todas las respuestas oprimirá la tecla de someter (submit) para enviar sus respuestas en línea. Los datos serán recopilados en la plataforma digital de Survey Monkey. Por el contrario, si usted marca algún criterio de exclusión saldrá un mensaje que indicará las gracias por su participación y no podrá continuar con el proceso.

La información recopilada en el cuestionario será confidencial. Esta investigación no recopilará datos demográficos por lo cual, los datos se analizarán de forma general, sin comparaciones entre las escuelas. De surgir alguna situación que pueda afectar el estudio se detalla un plan de eventos adversos para su información. Asimismo, se espera que un miembro de cada familia matriculada en la escuela participe voluntariamente y de forma anónima.

Continuar

Powered by



See how easy it is to [create a survey](#).

<https://www.surveymonkey.com/r/formal-parentalidad2022>

[https://drive.google.com/file/d/1BmD8wohF07FXiTjmNX5J9r3zr8K\\_iolv/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1BmD8wohF07FXiTjmNX5J9r3zr8K_iolv/view?usp=sharing)

## Apéndice J.

### Criterios de Inclusión, Exclusión, Consentimiento Informado e Instrumento del Director Escolar en el Estudio Piloto

 **SAN GERMÁN**

**Estudio Piloto Director: Relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según el tipo de familia.**

**CRITERIOS DE INCLUSIÓN**

**\* Director de escuela privada en Puerto Rico adscrita a la Asociación de Educación Privada (AEP)**

☐ Si

☐ No

**\* Mayor de 21 años**

☐ Si

☐ No

**\* Acceso y conocimiento tecnológico para participar en la investigación**

☐ Si

☐ No

**\* Relación personal o profesional con el investigador**

☐ Si

☐ No

**\* Pertenece o Trabaja en la Escuela San Germán Interamericana**

☐ Si

☐ No

Retroceder

Continuar

Powered by



See how easy it is to [create a survey](#).

**Estudio Piloto Director: Relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según el tipo de familia.****CARTA CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA DIRECTORES ESCOLARES (ESTUDIO PILOTO)**

Estimado director de escuela privada:

Reciban un cordial saludo. Mi nombre es José L. Frontera Suau, subdirector de la Escuela San Germán Interamericana y doctorando del Programa de Gerencia y Liderazgo Educativo, de la Universidad Interamericana, Recinto de San Germán.

**I. Propósito de la Investigación**

El propósito de la investigación es determinar la relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias y diferenciarlas según el tipo de familia. Entiéndase que la parentalidad se refiere a las prácticas de los padres, madres o responsables legales de un menor (Martín Quintana et al., 2009).

En este estudio piloto se calculará la confiabilidad del instrumento de investigación dirigido al director. El investigador se comunicó con la Directora Ejecutiva de la Asociación de Educación Privada de Puerto Rico (AEP) para que enviara un mensaje electrónico a las 20 instituciones, seleccionadas al azar, con una invitación y una web vinculada al cuestionario. Antes de pasar al instrumento, tendrá que cumplir con los criterios de inclusión donde el director debe ser de una escuela privada adscrita a la AEP, mayor de 21 años, contar con acceso y conocimiento tecnológico, no tenga relación personal o profesional con el investigador y no pertenecer o trabajar en la Escuela San Germán Interamericana.

**II. Procedimiento**

De aceptar participar en este estudio piloto y aceptar su participación en este consentimiento informado podrá tener acceso al instrumento en línea titulado Medidas de la Percepción sobre la Participación de las Familias en las Actividades Escolares por la plataforma de Survey Monkey.

Luego de finalizar y contestar todas las respuestas oprimirá la tecla de someter (submit) para enviarlo en línea. De surgir alguna situación que pueda afectar el estudio, se considerarán las siguientes alternativas:

1. Identificar un lugar que provea conexión segura de internet para el acceso virtual del cuestionario.
2. El tiempo que demora responder el cuestionario es de 10 a 15 minutos. Si presenta problemas con el servicio eléctrico, el participante podrá continuar con la batería del dispositivo electrónico que esté utilizando.
3. Si el servicio eléctrico tarda en reestablecerse y el dispositivo no tuviese batería, el participante puede iniciar el proceso con otro dispositivo que tenga acceso a internet o esperar que el servicio regrese para comenzar nuevamente.
4. Las respuestas completadas que no hayan sido sometidas (submit) no se guardarán para evitar la duplicidad entre los participantes.
5. Si en el proceso, el participante no desea continuar, solo tiene que cerrar la pantalla. Al cerrar la pantalla, las respuestas o datos emitidos, si no han sido sometidos (submit), no serán guardados en el sistema.
6. Cuando la pantalla se cierra, la plataforma utilizada eliminará la información con el propósito de proteger la integridad de las respuestas al cuestionario y evitar duplicidad entre los participantes.

Tendrá la opción de descargar una copia del consentimiento informado para su archivo personal. El investigador no tendrá contacto personal alguno con los participantes del estudio.

**III. Riesgos**

Es importante señalar que su participación es anónima y voluntaria, libre de coacción y conlleva riesgos mínimos para su persona. De experimentar cansancio podrá dejar la pantalla abierta para luego continuar contestando el instrumento hasta completarlo y oprimir enviar (submit). Si durante el proceso de contestar el cuestionario tiene la necesidad de abandonar el estudio, puede hacerlo en cualquier momento sin ninguna penalidad.

Este estudio utiliza la plataforma digital de Survey Monkey para recopilar los datos enviados por el participante, por lo cual no se puede asegurar al 100% la privacidad y confidencialidad de datos e identidad dado que existe un riesgo de piratería cibernética.

**IV. Beneficios**

Este estudio el participante recibirá la satisfacción de haber contribuido a conocer la relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según el tipo de familia. Una vez finalizada la investigación, los resultados estarán disponibles en la Biblioteca de la Universidad Interamericana de P.R., Recinto San Germán, en la Escuela de Estudios Graduados e

Investigación y en la Asociación de Educación Privada de P.R., como referencia.

#### **V. Cláusula de Confidencialidad**

La información que usted provea en el cuestionario será manejada de forma segura y confidencial. Esta investigación no recopilará información demográfica de los participantes. La información será anónima y confidencial ya que el cuestionario no identifica el nombre del participante ni la institución educativa a la cual pertenece. La información recolectada y los resultados del estudio serán guardados de forma digital con una clave de acceso que solamente el investigador conoce.

#### **VI. Compensación**

Su participación en el estudio no recibe ninguna compensación financiera.

#### **VII. Voluntariedad**

Se espera que participe voluntariamente un miembro de cada familia de las escuelas que reciban la invitación adscritas a la AEP. Su participación es libre de coacción. En el momento que entienda necesario puede interrumpir el proceso de respuesta y abandonar la investigación libremente sin ninguna penalidad.

#### **VIII. Responsabilidad del Participante**

Acepto participar voluntariamente en esta investigación. Entiendo que mi responsabilidad como participante será marcar "continuar" al finalizar las respuestas de cada página y al finalizar el instrumento, marcar, "someter" (submit).

#### **\* Acepta participar en el estudio piloto**

- ☐ Acepto participar  
☐ No acepto participar

#### **IX. Aceptación del Participante**

Certifico que he leído este documento en el que se me explica los procedimientos y condiciones para participar en esta investigación. Favor marcar si desea una copia del consentimiento informado.

#### **Desea descargar una copia del consentimiento informado.**

- ☐ [Si](#)  
☐ No

Agradecemos su participación en este estudio. Su colaboración será de gran importancia sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias y diferenciarlas según el tipo de familia.

José L. Frontera Suau  
Doctorando  
jfrontera@intersg.edu

Dra. Elba T. Irizarry Ramírez  
Presidenta Comité Disertación  
elba\_irizarry-ramirez@intersg.edu

De tener alguna duda o pregunta en relación con esta investigación o sus derechos como participante puede comunicarse con:

Sra. Fredeswinda Rivera  
Directora de la Junta de Revisión Institucional  
Universidad Interamericana de Puerto Rico  
(787) 766-1912 extensiones 2213, 2241

Retroceder

Continuar

**Estudio Piloto Director: Relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según el tipo de familia.****ESTUDIO PILOTO DIRIGIDO AL DIRECTOR****MEDIDAS DE LA PERCEPCIÓN SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES**

Este instrumento ayudará a determinar la relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según el tipo de familia. El término parentalidad se refiere a las prácticas de los padres, madres o responsables legales de un menor (Martín Quintana et al., 2009).

El formato del instrumento consta de seis tipos de participación de las familias y los padres:

**Crianza** - Apoyo a las familias para conocer el desarrollo de los niños y adolescentes y establecer un mejor ambiente en el hogar. Ayuda a las escuelas a entender el trasfondo familiar, culturas y metas de los estudiantes.

**Comunicación** - Uso de formas efectivas de comunicación entre la escuela, el hogar y hogar la escuela para el progreso académico del estudiante y los programas escolares.

**Voluntariado** - Recluta y organiza a la parentalidad para apoyar la escuela y los estudiantes.

**Aprendizaje en el hogar** - Provee información e ideas a las familias de cómo los estudiantes pueden realizar las tareas o asignaciones, otras actividades curriculares, toma de decisiones y metas futuras.

**Toma de decisiones** - Integra a la parentalidad en la toma de decisiones y desarrolla la importancia de ser representantes y líderes en los asuntos escolares.

**Colaboración con la comunidad** - Coordina recursos y servicios de la comunidad para fortalecer las familias, estudiantes y los programas escolares, los cuales proveen servicio a la comunidad.

La escala donde usted calificará el involucramiento de las familias en la escuela es la siguiente:

**1 = Nunca** (Esta actividad no se lleva a cabo en esta escuela).

**2 = Raramente** (Se conduce en una o dos clases o solamente con pocas familias. No acentuada en el programa de cooperación en esta escuela).

**3 = A veces** (Se conduce en algunas clases o con algunas familias. Recibe un énfasis mínimo en la cooperación de la escuela entre grados. La calidad de implementación necesita mejorar).

**4 = Seguido** (Se conduce en muchas, pero no en todas las clases y niveles escolares o con muchas, pero no todas las familias. Es una parte importante en la cooperación de la escuela. La calidad de la implementación es alta y solamente necesita pequeños ajustes).

**5 = Frecuentemente** (Se conduce en muchas o todas las clases y niveles educativos, con muchas o todas las familias. Es una parte importante del programa de cooperación en esta escuela. La calidad de implementación es excelente).

[Retroceder](#)[Continuar](#)

Powered by

See how easy it is to [create a survey](#).



## Estudio Piloto Director: Relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según el tipo de familia.

### INSTRUMENTO - I. Percepciones del director de escuelas

Favor seleccionar en el espacio provisto según su respuesta a cada premisa.

#### CRIANZA - Nuestra escuela.

|                                                                                                                                                              | Nunca<br>1            | Raramente<br>2        | A veces<br>3          | Seguido<br>4          | Frecuentemente<br>5   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. Orienta e informa a la parentalidad sobre el desarrollo de los niños o adolescentes.                                                                      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Brinda información clara, práctica y pertinente a las familias para el éxito académico de los niños o adolescentes.                                       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. Solicita información a las familias sobre las metas, fortalezas y talentos de los niños o adolescentes.                                                   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. Respeta la diversidad cultural representada en la población estudiantil.                                                                                  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. Ofrece ayuda a las familias con información apropiada de acuerdo a la edad del niño para desarrollar un ambiente en el hogar que propicie el aprendizaje. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

#### COMUNICACIÓN - Nuestra escuela.

|                                                                                                                                                                                                                           | Nunca<br>1            | Raramente<br>2        | A veces<br>3          | Seguido<br>4          | Frecuentemente<br>5   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 6. Ofrece orientaciones a las familias de nuevo ingreso en la escuela.                                                                                                                                                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7. Provee la escuela información clara y precisa sobre el currículo, informes de progreso del estudiante y resultados de pruebas estandarizadas.                                                                          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. Provee regularmente la escuela un comunicado oficial de forma escrita o virtual que incluye un itinerario de las reuniones, ideas de los padres, eventos especiales e información actualizada.                         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9. Contacta a las familias cuando los estudiantes presentan problemas académicos o conductuales.                                                                                                                          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10. Utiliza el correo electrónico o la plataforma virtual de la escuela para mantener comunicación con la parentalidad; incluyendo el uso adecuado de la red de comunicaciones cibernéticas con las plataformas sociales. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

#### VOLUNTARIADO - Nuestra escuela.

|                                                                                                                                                                                              | Nunca<br>1            | Raramente<br>2        | A veces<br>3          | Seguido<br>4          | Frecuentemente<br>5   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 11. Realiza encuestas anuales para identificar intereses, talentos y disponibilidad de la parentalidad para asistir voluntariamente en las necesidades de la escuela y los salones de clase. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12. Provee un salón en la escuela para que la parentalidad voluntaria se reúna a trabajar en conseguir recursos y servicios de apoyo para garantizar las necesidades, tales como tutorías.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 13. Planifica itinerarios con horarios flexibles para que la parentalidad que trabaja pueda participar del voluntariado.                                                                     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 14. Reconoce la labor, tiempo y esfuerzo de los voluntarios.                                                                                                                                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 15. Anima a las familias y la comunidad a participar en la escuela a través del apoyo en la sala de clases, supervisión en los pasillos o planificación de distintas actividades.            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**APRENDIZAJE EN EL HOGAR - Nuestra escuela,**

|                                                                                                                                             | Nunca<br>1            | Raramente<br>2        | A veces<br>3          | Seguido<br>4          | Frecuentemente<br>5   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 16. Provee a las familias diferentes formas para monitorear y discutir con sus hijos las asignaciones escolares en el hogar.                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 17. Proporciona información específica a la parentalidad sobre cómo pueden reforzar en los estudiantes las destrezas que necesitan mejorar. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 18. Comparte ideas e información con las familias para que dialoguen con sus hijos sobre los estudios universitarios o planes futuros.      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 19. Solicita a la parentalidad que pongan atención en la lectura, escuchen a sus hijos leer o lean con ellos en voz alta.                   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 20. Provee información a las familias sobre las destrezas requeridas en las materias principales.                                           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**TOMA DE DECISIONES - Nuestra escuela,**

|                                                                                                                                     | Nunca<br>1            | Raramente<br>2        | A veces<br>3          | Seguido<br>4          | Frecuentemente<br>5   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 21. ¿Tiene una organización o asociación activa para la parentalidad?                                                               | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 22. Incluye la participación de la parentalidad en los equipos de trabajo formado para las mejoras de la escuela y otros comités.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 23. Integra a la parentalidad y estudiantes en los grupos de toma de decisiones.                                                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 24. Desarrolla el plan escolar que involucre a la familia y la comunidad con la aportación de los educadores, parentalidad y otros. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 25. Atiende las preguntas, preocupaciones y conflictos de la parentalidad de forma respetuosa y objetiva.                           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD - Nuestra escuela,**

|                                                                                                                                                                                                    | Nunca<br>1            | Raramente<br>2        | A veces<br>3          | Seguido<br>4          | Frecuentemente<br>5   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 26. Provee un directorio de recursos de agencias, servicios y programas comunitarios para las familias de la escuela.                                                                              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 27. Trabaja con las empresas locales, negocios, parques, museos, y otras organizaciones o programas de la comunidad para enriquecer las actividades académicas y las destrezas de los estudiantes. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 28. Involucra las familias en la localización de los recursos de ayuda existente en la comunidad y cómo obtener los servicios para a las familias.                                                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 29. Ofrece programas para los estudiantes después del horario regular de clases con el apoyo de voluntarios y el respaldo de agencias y negocios locales de la comunidad.                          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 30. Colabora con las familias para que sus hijos reciban servicios alternos o profesionales tales como: consejería, programa de verano, salud, recreación.                                         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Retroceder

Someter

Powered by  
 **SurveyMonkey**  
See how easy it is to [create a survey](#).



## Apéndice K.

### Criterios de Inclusión, Exclusión, Consentimiento Informado e Instrumento del Director Escolar en el Estudio Formal



**Estudio Formal Director: Relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según el tipo de familia.**

**CRITERIOS DE INCLUSIÓN**

**\* Director de escuela privada en Puerto Rico adscrita a la Asociación de Educación Privada (AEP)**

☐ Si

☐ No

**\* Mayor de 21 años**

☐ Si

☐ No

**\* Acceso y conocimiento tecnológico para participar en la investigación**

☐ Si

☐ No

**\* Relación personal o profesional con el investigador**

☐ Si

☐ No

**\* Pertenece o Trabaja en la Escuela San Germán Interamericana**

☐ Si

☐ No

Retroceder

Continuar

Powered by

 **SurveyMonkey**

See how easy it is to [create a survey](#).

**Estudio Formal Director: Relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según el tipo de familia.****CARTA CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL DIRECTOR DE ESCUELA (ESTUDIO FORMAL)**

Estimado director de escuela privada:

Reciban un cordial saludo. Mi nombre es José L. Frontera Suau, subdirector de la Escuela San Germán Interamericana y doctorando del Programa de Gerencia y Liderazgo Educativo, de la Universidad Interamericana, Recinto de San Germán.

**I. Propósito de la Investigación**

El propósito de la investigación es determinar la relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias y diferenciarlas según el tipo de familia. Entiéndase que la parentalidad se refiere a las prácticas de los padres, madres o responsables legales de un menor (Martín Quintana et al., 2009).

Este estudio formal es con fines educativos dirigido al director de escuela privada. El investigador se comunicó con la Directora Ejecutiva de la Asociación de Educación Privada de Puerto Rico (AEP) para que enviara un mensaje electrónico masivo a las 544 escuelas de la lista de la AEP, con una invitación y una web vinculada al cuestionario. En ese mensaje se excluyeron las 20 instituciones que participaron en el estudio piloto y la Escuela San Germán Interamericana, escuela del investigador. Antes de pasar al instrumento, tendrá que cumplir con los criterios de inclusión. Se espera que participe el director de la escuela adscrita a la AEP, que sea mayor de 21 años, cuente con acceso y conocimiento tecnológico, que no tenga relación personal o profesional con el investigador y que no pertenezca o trabaje en la Escuela San Germán Interamericana.

**II. Procedimiento**

De aceptar participar en este estudio formal, tendrá acceso al instrumento en línea titulado Medidas de la Percepción sobre la Participación de las Familias en las Actividades Escolares por la plataforma de Survey Monkey. Luego de finalizar y contestar todas las respuestas oprimirá la tecla de someter (submit) para enviarlo en línea. De surgir alguna situación que pueda afectar el estudio, se considerarán las siguientes alternativas:

1. Identificar un lugar que provea conexión segura de internet para el acceso virtual del cuestionario.
2. El tiempo que demora responder el cuestionario es de 10 a 15 minutos. Si presenta problemas con el servicio eléctrico, el participante podrá continuar con la batería del dispositivo electrónico que esté utilizando.
3. Si el servicio eléctrico tarda en reestablecerse y el dispositivo no tuviese batería, el participante puede iniciar el proceso con otro dispositivo que tenga acceso a internet o esperar que el servicio regrese para comenzar nuevamente.
4. Las respuestas completadas que no hayan sido sometidas (submit) no se guardarán para evitar la duplicidad entre los participantes.
5. Si en el proceso, el participante no desea continuar, solo tiene que cerrar la pantalla. Al cerrar la pantalla, las respuestas o datos emitidos, si no han sido sometidos (submit), no serán guardados en el sistema.
6. Cuando la pantalla se cierra, la plataforma utilizada eliminará la información con el propósito de proteger la integridad de las respuestas al cuestionario y evitar duplicidad entre los participantes.

Tendrá la opción de descargar una copia del consentimiento informado para su archivo personal. El investigador no tendrá contacto personal alguno con los participantes del estudio.

**III. Riesgos**

Es importante señalar que su participación es anónima y voluntaria, libre de coacción y conlleva riesgos mínimos para su persona. De experimentar cansancio podrá dejar la pantalla abierta para luego continuar contestando el instrumento hasta completarlo y oprimir enviar (submit). Si durante el proceso de contestar el cuestionario tiene la necesidad de abandonar el estudio, puede hacerlo en cualquier momento sin ninguna penalidad.

Este estudio utiliza la plataforma digital de Survey Monkey para recopilar los datos enviados por el participante, por lo cual no se puede asegurar al 100% la privacidad y confidencialidad de datos e identidad dado que existe un riesgo de piratería cibernética.

#### IV. Beneficios

Este estudio el participante recibirá la satisfacción de haber contribuido a conocer la relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según el tipo de familia. Una vez finalizada la investigación, los resultados estarán disponibles en la Biblioteca de la Universidad Interamericana de P.R., Recinto San Germán, en la Escuela de Estudios Graduados e Investigación y en la Asociación de Educación Privada de P.R., como referencia.

#### V. Cláusula de Confidencialidad

La información que usted provea en el cuestionario será manejada de forma segura y confidencial. Esta investigación no recopilará información demográfica de los participantes. La información será anónima y confidencial ya que el cuestionario no identifica el nombre del participante ni la institución educativa a la cual pertenece. La información recolectada y los resultados del estudio serán guardados de forma digital con una clave de acceso que solamente el investigador conoce.

#### VI. Compensación

Su participación en el estudio no recibe ninguna compensación financiera.

#### VII. Voluntariedad

Se espera que participe voluntariamente un director de cada escuela que reciba la invitación, adscrita a la AEP. Su participación es libre de coacción. En el momento que entienda necesario puede interrumpir el proceso de respuesta y abandonar la investigación libremente sin ninguna penalidad.

#### VIII. Responsabilidad del Participante

Acepto participar voluntariamente en esta investigación. Entiendo que mi responsabilidad como participante será marcar "continuar" al finalizar las respuestas de cada página y al finalizar el instrumento, marcar, "someter" (submit).

#### \* Acepta participar en el estudio piloto

- ☐ Acepto participar
- ☐ No acepto participar

#### IX. Aceptación del Participante

Certifico que he leído este documento en el que se me explica los procedimientos y condiciones para participar en esta investigación. Favor marcar si desea una copia del consentimiento informado.

#### Desea descargar una copia del consentimiento informado.

- ☐ [Sí](#)
- ☐ No

Agradecemos su participación en este estudio. Su colaboración será de gran importancia sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias y diferenciarlas según el tipo de familia.

José L. Frontera Suau  
Doctorando  
jfrontera@intersg.edu

Dra. Elba T. Irizarry Ramírez  
Presidenta Comité Disertación  
elba\_irizarry-ramirez@intersg.edu

De tener alguna duda o pregunta en relación con esta investigación o sus derechos como participante puede comunicarse con:

Sra. Fredeswinda Rivera  
Directora de la Junta de Revisión Institucional  
Universidad Interamericana de Puerto Rico  
(787) 766-1912 extensiones 2213, 2241

Retroceder

Continuar

**Estudio Formal Director: Relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según el tipo de familia.****ESTUDIO FORMAL DIRIGIDO AL DIRECTOR****MEDIDAS DE LA PERCEPCIÓN SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES**

Este instrumento ayudará a determinar la relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según el tipo de familia. El término parentalidad se refiere a las prácticas de los padres, madres o responsables legales de un menor (Martín Quintana et al., 2009).

El formato del instrumento consta de seis tipos de participación de las familias y los padres:

**Crianza** - Apoyo a las familias para conocer el desarrollo de los niños y adolescentes y establecer un mejor ambiente en el hogar. Ayuda a las escuelas a entender el trasfondo familiar, culturas y metas de los estudiantes.

**Comunicación** - Uso de formas efectivas de comunicación entre la escuela, el hogar y hogar la escuela para el progreso académico del estudiante y los programas escolares.

**Voluntariado** - Recluta y organiza a la parentalidad para apoyar la escuela y los estudiantes.

**Aprendizaje en el hogar** - Provee información e ideas a las familias de cómo los estudiantes pueden realizar las tareas o asignaciones, otras actividades curriculares, toma de decisiones y metas futuras.

**Toma de decisiones** - Integra a la parentalidad en la toma de decisiones y desarrolla la importancia de ser representantes y líderes en los asuntos escolares.

**Colaboración con la comunidad** - Coordina recursos y servicios de la comunidad para fortalecer las familias, estudiantes y los programas escolares, los cuales proveen servicio a la comunidad.

La escala donde usted calificará el involucramiento de las familias en la escuela es la siguiente:

**1 = Nunca** (Esta actividad no se lleva a cabo en esta escuela).

**2 = Raramente** (Se conduce en una o dos clases o solamente con pocas familias. No acentuada en el programa de cooperación en esta escuela).

**3 = A veces** (Se conduce en algunas clases o con algunas familias. Recibe un énfasis mínimo en la cooperación de la escuela entre grados. La calidad de implementación necesita mejorar).

**4 = Seguido** (Se conduce en muchas, pero no en todas las clases y niveles escolares o con muchas, pero no todas las familias. Es una parte importante en la cooperación de la escuela. La calidad de la implementación es alta y solamente necesita pequeños ajustes).

**5 = Frecuentemente** (Se conduce en muchas o todas las clases y niveles educativos, con muchas o todas las familias. Es una parte importante del programa de cooperación en esta escuela. La calidad de implementación es excelente).

[Retroceder](#)[Continuar](#)

Powered by



See how easy it is to [create a survey](#).

## Estudio Formal Director: Relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según el tipo de familia.

### INSTRUMENTO - I. Percepciones del director de escuelas

Favor seleccionar en el espacio provisto según su respuesta a cada premisa.

#### CRIANZA - Nuestra escuela.

|                                                                                                                                                              | Nunca<br>1            | Raramente<br>2        | A veces<br>3          | Seguido<br>4          | Frecuentemente<br>5   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. Orienta e informa a la parentalidad sobre el desarrollo de los niños o adolescentes.                                                                      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Brinda información clara, práctica y pertinente a las familias para el éxito académico de los niños o adolescentes.                                       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. Solicita información a las familias sobre las metas, fortalezas y talentos de los niños o adolescentes.                                                   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. Respeta la diversidad cultural representada en la población estudiantil.                                                                                  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. Ofrece ayuda a las familias con información apropiada de acuerdo a la edad del niño para desarrollar un ambiente en el hogar que propicie el aprendizaje. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

#### COMUNICACIÓN - Nuestra escuela.

|                                                                                                                                                                                                                           | Nunca<br>1            | Raramente<br>2        | A veces<br>3          | Seguido<br>4          | Frecuentemente<br>5   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 6. Ofrece orientaciones a las familias de nuevo ingreso en la escuela.                                                                                                                                                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7. Provee la escuela información clara y precisa sobre el currículo, informes de progreso del estudiante y resultados de pruebas estandarizadas.                                                                          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. Provee regularmente la escuela un comunicado oficial de forma escrita o virtual que incluye un itinerario de las reuniones, ideas de los padres, eventos especiales e información actualizada.                         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9. Contacta a las familias cuando los estudiantes presentan problemas académicos o conductuales.                                                                                                                          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10. Utiliza el correo electrónico o la plataforma virtual de la escuela para mantener comunicación con la parentalidad; incluyendo el uso adecuado de la red de comunicaciones cibernéticas con las plataformas sociales. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| VOLUNTARIADO - Nuestra escuela.                                                                                                                                                              |                       |                       |                       |                       |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                                              | Nunca<br>1            | Raramente<br>2        | A veces<br>3          | Seguido<br>4          | Frecuentemente<br>5   |
| 11. Realiza encuestas anuales para identificar intereses, talentos y disponibilidad de la parentalidad para asistir voluntariamente en las necesidades de la escuela y los salones de clase. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12. Provee un salón en la escuela para que la parentalidad voluntaria se reúna a trabajar en conseguir recursos y servicios de apoyo para garantizar las necesidades, tales como tutorías.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 13. Planifica itinerarios con horarios flexibles para que la parentalidad que trabaja pueda participar del voluntariado.                                                                     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 14. Reconoce la labor, tiempo y esfuerzo de los voluntarios.                                                                                                                                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 15. Anima a las familias y la comunidad a participar en la escuela a través del apoyo en la sala de clases, supervisión en los pasillos o planificación de distintas actividades.            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| APRENDIZAJE EN EL HOGAR - Nuestra escuela.                                                                                                  |                       |                       |                       |                       |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                             | Nunca<br>1            | Raramente<br>2        | A veces<br>3          | Seguido<br>4          | Frecuentemente<br>5   |
| 16. Provee a las familias diferentes formas para monitorear y discutir con sus hijos las asignaciones escolares en el hogar.                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 17. Proporciona información específica a la parentalidad sobre cómo pueden reforzar en los estudiantes las destrezas que necesitan mejorar. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 18. Comparte ideas e información con las familias para que dialoguen con sus hijos sobre los estudios universitarios o planes futuros.      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 19. Solicita a la parentalidad que pongan atención en la lectura, escuchen a sus hijos leer o lean con ellos en voz alta.                   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 20. Provee información a las familias sobre las destrezas requeridas en las materias principales.                                           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| TOMA DE DECISIONES - Nuestra escuela.                                                                                               |                       |                       |                       |                       |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                     | Nunca<br>1            | Raramente<br>2        | A veces<br>3          | Seguido<br>4          | Frecuentemente<br>5   |
| 21. ¿Tiene una organización o asociación activa para la parentalidad?                                                               | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 22. Incluye la participación de la parentalidad en los equipos de trabajo formado para las mejoras de la escuela y otros comités.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 23. Integra a la parentalidad y estudiantes en los grupos de toma de decisiones.                                                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 24. Desarrolla el plan escolar que involucre a la familia y la comunidad con la aportación de los educadores, parentalidad y otros. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 25. Atiende las preguntas, preocupaciones y conflictos de la parentalidad de forma respetuosa y objetiva.                           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD - Nuestra escuela,**

|                                                                                                                                                                                                    | Nunca<br>1            | Raramente<br>2        | A veces<br>3          | Seguido<br>4          | Frecuentemente<br>5   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 26. Provee un directorio de recursos de agencias, servicios y programas comunitarios para las familias de la escuela.                                                                              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 27. Trabaja con las empresas locales, negocios, parques, museos, y otras organizaciones o programas de la comunidad para enriquecer las actividades académicas y las destrezas de los estudiantes. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 28. Involucra las familias en la localización de los recursos de ayuda existente en la comunidad y cómo obtener los servicios para a las familias.                                                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 29. Ofrece programas para los estudiantes después del horario regular de clases con el apoyo de voluntarios y el respaldo de agencias y negocios locales de la comunidad.                          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 30. Colabora con las familias para que sus hijos reciban servicios alternos o profesionales tales como: consejería, programa de verano, salud, recreación.                                         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Retroceder

Someter

Powered by

See how easy it is to [create a survey](#).

## Apéndice L.

### Criterios de Inclusión, Exclusión y Consentimiento Informado de la Familia-Parentalidad en el Estudio Piloto

 **SAN GERMÁN**

**Estudio Piloto Parentalidad: Relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según el tipo de familia.**

**CRITERIOS DE INCLUSIÓN**

**\* Miembro de familia matriculada en escuela privada adscrita a la Asociación de Educación Privada (AEP)**

☐ Si

☐ No

**\* Mayor de 21 años**

☐ Si

☐ No

**\* Acceso y conocimiento tecnológico para participar en la investigación**

☐ Si

☐ No

**\* Relación personal o profesional con el investigador**

☐ Si

☐ No

**\* Pertenece o Trabaja en la Escuela San Germán Interamericana**

☐ Si

☐ No

Retroceder

Continuar

Powered by

 **SurveyMonkey**

See how easy it is to [create a survey](#).



**Estudio Piloto Parentalidad: Relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según el tipo de familia.**

**CARTA CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA FAMILIA-PARENTALIDAD (ESTUDIO PILOTO)**

Estimada familia (parentalidad) de escuelas privadas:

Reciban un cordial saludo. Mi nombre es José L. Frontera Suau, subdirector de la Escuela San Germán Interamericana y doctorando del Programa de Gerencia y Liderazgo Educativo, de la Universidad Interamericana, Recinto de San Germán.

**I. Propósito de la Investigación**

El propósito de la investigación es determinar la relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias y diferenciarlas según el tipo de familia. Entiéndase que la parentalidad se refiere a las prácticas de los padres, madres o responsables legales de un menor (Martín Quintana et al., 2009).

En este estudio piloto se calculará la confiabilidad del instrumento de investigación dirigido a la familia-parentalidad. El investigador se comunicó con la Directora Ejecutiva de la Asociación de Educación Privada de Puerto Rico (AEP) para que enviara un mensaje electrónico a las 20 instituciones, seleccionadas al azar, con una invitación y una web vinculada al cuestionario. Antes de pasar al instrumento, tendrá que cumplir con los criterios de inclusión. Se espera que participe un miembro de la familia matriculada en la escuela adscrita a la AEP, que sea mayor de 21 años, cuente con acceso y conocimiento tecnológico, que no tenga relación personal o profesional con el investigador y que no pertenezca o trabaje en la Escuela San Germán Interamericana.

**II. Procedimiento**

De aceptar participar en este estudio piloto y aceptar su participación en este consentimiento informado podrá tener acceso al instrumento en línea titulado Medidas de la Percepción sobre la Participación de las Familias en las Actividades Escolares por la plataforma de Survey Monkey. Luego de finalizar y contestar todas las respuestas oprimirá la tecla de someter (submit) para enviarlo en línea. De surgir alguna situación que pueda afectar el estudio, se considerarán las siguientes alternativas:

1. Identificar un lugar que provea conexión segura de internet para el acceso virtual del cuestionario.
2. El tiempo que demora responder el cuestionario es de 10 a 15 minutos. Si presenta problemas con el servicio eléctrico, el participante podrá continuar con la batería del dispositivo electrónico que esté utilizando.
3. Si el servicio eléctrico tarda en reestablecerse y el dispositivo no tuviese batería, el participante puede iniciar el proceso con otro dispositivo que tenga acceso a internet o esperar que el servicio regrese para comenzar nuevamente.
4. Las respuestas completadas que no hayan sido sometidas (submit) no se guardarán para evitar la duplicidad entre los participantes.
5. Si en el proceso, el participante no desea continuar, solo tiene que cerrar la pantalla. Al cerrar la pantalla, las respuestas o datos emitidos, si no han sido sometidos (submit), no serán guardados en el sistema.
6. Cuando la pantalla se cierra, la plataforma utilizada eliminará la información con el propósito de proteger la integridad de las respuestas al cuestionario y evitar duplicidad entre los participantes.

Tendrá la opción de descargar una copia del consentimiento informado para su archivo personal. El investigador no tendrá contacto personal alguno con los participantes del estudio.

**III. Riesgos**

Es importante señalar que su participación es anónima y voluntaria, libre de coacción y conlleva riesgos mínimos para su persona. De experimentar cansancio podrá dejar la pantalla abierta para luego continuar contestando el instrumento hasta completarlo y oprimir enviar (submit). Si durante el proceso de contestar el cuestionario tiene la necesidad de abandonar el estudio, puede hacerlo en cualquier momento sin ninguna penalidad.

Este estudio utiliza la plataforma digital de Survey Monkey para recopilar los datos enviados por el participante, por lo cual no se puede asegurar al 100% la privacidad y confidencialidad de datos e identidad dado que existe un riesgo de piratería cibernética.

#### IV. Beneficios

Este estudio el participante recibirá la satisfacción de haber contribuido a conocer la relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según el tipo de familia. Una vez finalizada la investigación, los resultados estarán disponibles en la Biblioteca de la Universidad Interamericana de P.R., Recinto San Germán, en la Escuela de Estudios Graduados e Investigación y en la Asociación de Educación Privada de P.R., como referencia.

#### V. Confidencialidad

La información que usted provea en el cuestionario será manejada de forma segura y confidencial. Esta investigación no recopilará información demográfica de los participantes. La información será anónima y confidencial ya que el cuestionario no identifica el nombre del participante ni la institución educativa a la cual pertenece. La información recolectada y los resultados del estudio serán guardados de forma digital con una clave de acceso que solamente el investigador conoce.

#### VI. Compensación

Su participación en el estudio no recibe ninguna compensación financiera.

#### VI. Voluntariedad

Se espera que participe voluntariamente un miembro de cada familia de las escuelas que reciban la invitación adscritas a la AEP. Su participación es libre de coacción. En el momento que entienda necesario puede interrumpir el proceso de respuesta y abandonar la investigación libremente sin ninguna penalidad.

#### VIII. Responsabilidad del Participante

Acepto participar voluntariamente en esta investigación. Entiendo que mi responsabilidad como participante será marcar "continuar" al finalizar las respuestas de cada página y al finalizar el instrumento, marcar, "someter" (submit).

#### \* Acepta participar en el estudio piloto

- ☐ Acepto participar
- ☐ No acepto participar

#### IX. Aceptación del Participante

Certifico que he leído este documento en el que se me explica los procedimientos y condiciones para participar en esta investigación. Favor marcar su consentimiento para participar en el estudio:

#### ¿Desea descargar una copia del consentimiento informado?

- ☒ [Sí](#)
- ☐ No

Agradecemos su participación en este estudio. Su colaboración será de gran importancia sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias y diferenciarlas según el tipo de familia.

José L. Frontera Suau  
Doctorando  
jfrontera@intersg.edu

Dra. Elba T. Irizarry Ramírez  
Presidenta Comité Disertación  
elba\_irizarry-ramirez@intersg.edu

De tener alguna duda o pregunta en relación con esta investigación o sus derechos como participante puede comunicarse con:

Sra. Fredeswinda Rivera  
Directora de la Junta de Revisión Institucional  
Universidad Interamericana de Puerto Rico  
(787) 766-1912 extensiones 2213, 2241

Retroceder

Continuar

Powered by  
 SurveyMonkey  
See how easy it is to SCHEDULE SUCCESS.

**Estudio Piloto Parentalidad: Relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según el tipo de familia.****ESTUDIO PILOTO DIRIGIDO A LA PARENTALIDAD****MEDIDAS DE LA PERCEPCIÓN SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES**

Este instrumento ayudará a determinar la relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según el tipo de familia. El término parentalidad se refiere a las prácticas de los padres, madres o responsables legales de un menor (Martín Quintana et al., 2009).

El formato del instrumento consta de seis tipos de participación de las familias y los padres:

**Crianza** - Apoyo a las familias para conocer el desarrollo de los niños y adolescentes y establecer un mejor ambiente en el hogar. Ayuda a las escuelas a entender el trasfondo familiar, culturas y metas de los estudiantes.

**Comunicación** - Uso de formas efectivas de comunicación entre la escuela, el hogar y la escuela para el progreso académico del estudiante y los programas escolares.

**Voluntariado** - Recluta y organiza a la parentalidad para apoyar la escuela y los estudiantes.

**Aprendizaje en el hogar** - Provee información e ideas a las familias de cómo los estudiantes pueden realizar las tareas o asignaciones, otras actividades curriculares, toma de decisiones y metas futuras.

**Toma de decisiones** - Integra a la parentalidad en la toma de decisiones y desarrolla la importancia de ser representantes y líderes en los asuntos escolares.

**Colaboración con la comunidad** - Coordina recursos y servicios de la comunidad para fortalecer las familias, estudiantes y los programas escolares, los cuales proveen servicio a la comunidad.

La escala donde usted calificará el involucramiento de las familias en la escuela es la siguiente:

**1 = Nunca** (Esta actividad no se lleva a cabo en esta escuela).

**2 = Raramente** (Se conduce en una o dos clases o solamente con pocas familias. No acentuada en el programa de cooperación en esta escuela).

**3 = A veces** (Se conduce en algunas clases o con algunas familias. Recibe un énfasis mínimo en la cooperación de la escuela entre grados. La calidad de implementación necesita mejorar).

**4 = Seguido** (Se conduce en muchas, pero no en todas las clases y niveles escolares o con muchas, pero no todas las familias. Es una parte importante en la cooperación de la escuela. La calidad de la implementación es alta y solamente necesita pequeños ajustes).

**5 = Frecuentemente** (Se conduce en muchas o todas las clases y niveles educativos, con muchas o todas las familias. Es una parte importante del programa de cooperación en esta escuela. La calidad de implementación es excelente).

**Tipos de Familia**

**Le invitamos a seleccionar el número según el tipo de familia al cual pertenece de acuerdo la descripción. Seleccione una sola opción.**

- ☐ Nuclear - Grupo compuesto por una pareja casada y sus hijos
- ☐ Extensa - Grupo compuesto por dos familias emparentadas directamente formada por los padres, sus hijos, sobrinos o hermanos de uno de los cónyuges.
- ☐ Monoparental - Grupo compuesto por uno de los progenitores con sus hijos.
- ☐ Reorganizada o reconstituida - Grupo compuesto por cónyuges que uno de ellos procede de otro matrimonio o pareja, con sus hijos que les acompaña.
- ☐ Adoptiva - Grupo compuesto por uno o dos padres o madres y sus hijos adoptivos.
- ☐ Homoparental - Grupo compuesto por una pareja del mismo sexo e hijos.

[Retroceder](#)[Continuar](#)

## Estudio Piloto Parentalidad: Relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según el tipo de familia.

### Percepciones de la parentalidad

Favor seleccionar en el espacio provisto según su respuesta a cada premisa.

#### CRIANZA - Nuestra escuela.

|                                                                                                                                                              | Nunca<br>1            | Raramente<br>2        | A veces<br>3          | Seguido<br>4          | Frecuentemente<br>5   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. Orienta e informa a la parentalidad sobre el desarrollo de los niños o adolescentes.                                                                      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Brinda información clara, práctica y pertinente a las familias para el éxito académico de los niños o adolescentes.                                       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. Solicita información a las familias sobre las metas, fortalezas y talentos de los niños o adolescentes.                                                   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. Respeta la diversidad cultural representada en la población estudiantil.                                                                                  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. Ofrece ayuda a las familias con información apropiada de acuerdo a la edad del niño para desarrollar un ambiente en el hogar que propicie el aprendizaje. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

#### COMUNICACIÓN - Nuestra escuela.

|                                                                                                                                                                                                                           | Nunca<br>1            | Raramente<br>2        | A veces<br>3          | Seguido<br>4          | Frecuentemente<br>5   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 6. Ofrece orientaciones a las familias de nuevo ingreso en la escuela.                                                                                                                                                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7. Provee la escuela información clara y precisa sobre el currículo, informes de progreso del estudiante y resultados de pruebas estandarizadas.                                                                          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. Provee regularmente la escuela un comunicado oficial de forma escrita o virtual que incluye un itinerario de las reuniones, ideas de los padres, eventos especiales e información actualizada.                         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9. Contacta a las familias cuando los estudiantes presentan problemas académicos o conductuales.                                                                                                                          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10. Utiliza el correo electrónico o la plataforma virtual de la escuela para mantener comunicación con la parentalidad; incluyendo el uso adecuado de la red de comunicaciones cibernéticas con las plataformas sociales. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

#### VOLUNTARIADO - Nuestra escuela.

|                                                                                                                                                                                              | Nunca<br>1            | Raramente<br>2        | A veces<br>3          | Seguido<br>4          | Frecuentemente<br>5   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 11. Realiza encuestas anuales para identificar intereses, talentos y disponibilidad de la parentalidad para asistir voluntariamente en las necesidades de la escuela y los salones de clase. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12. Provee un salón en la escuela para que la parentalidad voluntaria se reúna a trabajar en conseguir recursos y servicios de apoyo para garantizar las necesidades, tales como tutorías.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 13. Planifica itinerarios con horarios flexibles para que la parentalidad que trabaja pueda participar del voluntariado.                                                                     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 14. Reconoce la labor, tiempo y esfuerzo de los voluntarios.                                                                                                                                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 15. Anima a las familias y la comunidad a participar en la escuela a través del apoyo en la sala de clases, supervisión en los pasillos o planificación de distintas actividades.            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**APRENDIZAJE EN EL HOGAR - Nuestra escuela.**

|                                                                                                                                             | Nunca<br>1            | Raramente<br>2        | A veces<br>3          | Seguido<br>4          | Frecuentemente<br>5   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 16. Provee a las familias diferentes formas para monitorear y discutir con sus hijos las asignaciones escolares en el hogar.                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 17. Proporciona información específica a la parentalidad sobre cómo pueden reforzar en los estudiantes las destrezas que necesitan mejorar. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 18. Comparte ideas e información con las familias para que dialoguen con sus hijos sobre los estudios universitarios o planes futuros.      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 19. Solicita a la parentalidad que pongan atención en la lectura, escuchen a sus hijos leer o lean con ellos en voz alta.                   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 20. Provee información a las familias sobre las destrezas requeridas en las materias principales.                                           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**TOMA DE DECISIONES - Nuestra escuela.**

|                                                                                                                                     | Nunca<br>1            | Raramente<br>2        | A veces<br>3          | Seguido<br>4          | Frecuentemente<br>5   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 21. ¿Tiene una organización o asociación activa para la parentalidad?                                                               | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 22. Incluye la participación de la parentalidad en los equipos de trabajo formado para las mejoras de la escuela y otros comités.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 23. Integra a la parentalidad y estudiantes en los grupos de toma de decisiones.                                                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 24. Desarrolla el plan escolar que involucre a la familia y la comunidad con la aportación de los educadores, parentalidad y otros. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 25. Atiende las preguntas, preocupaciones y conflictos de la parentalidad de forma respetuosa y objetiva.                           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

|                                                                                                                                                                                                    |                       |                       |                       |                       |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 26. Provee un directorio de recursos de agencias, servicios y programas comunitarios para las familias de la escuela.                                                                              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 27. Trabaja con las empresas locales, negocios, parques, museos, y otras organizaciones o programas de la comunidad para enriquecer las actividades académicas y las destrezas de los estudiantes. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 28. Involucra las familias en la localización de los recursos de ayuda existente en la comunidad y cómo obtener los servicios para a las familias.                                                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 29. Ofrece programas para los estudiantes después del horario regular de clases con el apoyo de voluntarios y el respaldo de agencias y negocios locales de la comunidad.                          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 30. Colabora con las familias para que sus hijos reciban servicios alternos o profesionales tales como: consejería, programa de verano, salud, recreación.                                         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Retroceder

Someter

Powered by  
 **SurveyMonkey**  
See how easy it is to [create a survey](#).

## Apéndice M.

### Criterios de Inclusión, Exclusión y Consentimiento Informado de la Familia-Parentalidad en el Estudio Formal

**INTER** SAN GERMÁN

Estudio Formal Parentalidad: Relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según el tipo de familia.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN

**\* Miembro de familia matriculada en escuela privada adscrita a la Asociación de Educación Privada (AEP)**

☐ Si

☐ No

**\* Mayor de 21 años**

☐ Si

☐ No

**\* Acceso y conocimiento tecnológico para participar en la investigación**

☐ Si

☐ No

**\* Relación personal o profesional con el investigador**

☐ Si

☐ No

**\* Pertenece o Trabaja en la Escuela San Germán Interamericana**

☐ Si

☐ No

Retroceder

Continuar

Powered by  
 SurveyMonkey



**Estudio Formal Parentalidad: Relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según el tipo de familia.****CARTA CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA FAMILIA-PARENTALIDAD (ESTUDIO FORMAL)**

Estimada familia de escuelas privadas:

Reciban un cordial saludo. Mi nombre es José L. Frontera Suau, subdirector de la Escuela San Germán Interamericana y doctorando del Programa de Gerencia y Liderazgo Educativo, de la Universidad Interamericana, Recinto de San Germán.

**I. Propósito de la Investigación**

El propósito de la investigación es determinar la relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias y diferenciarlas según el tipo de familia. Entiéndase que la parentalidad se refiere a las prácticas de los padres, madres o responsables legales de un menor (Martín Quintana et al., 2009).

Este estudio formal es con fines educativos dirigido a la familia-parentalidad de escuelas privadas. El investigador se comunicó con la Directora Ejecutiva de la Asociación de Educación Privada de Puerto Rico (AEP) para que enviara un mensaje electrónico masivo a las 544 escuelas de la lista de la AEP, con una invitación y una web vinculada al cuestionario. En ese mensaje **se excluyeron las 20 instituciones que participaron en el estudio piloto y la Escuela San Germán Interamericana**. Antes de pasar al instrumento, tendrá que cumplir con los criterios de inclusión. Se espera que participe un miembro de la familia matriculada en la escuela adscrita a la AEP, que sea mayor de 21 años, cuente con acceso y conocimiento tecnológico, que no tenga relación personal o profesional con el investigador y que no pertenezca o trabaje en la Escuela San Germán Interamericana.

**II. Procedimiento**

De aceptar participar en este estudio formal, tendrá acceso al instrumento en línea titulado Medidas de la Percepción sobre la Participación de las Familias en las Actividades Escolares por la plataforma de Survey Monkey. Luego de finalizar y contestar todas las respuestas oprimirá la tecla de someter (submit) para enviarlo en línea. De surgir alguna situación que pueda afectar el estudio, se considerarán las siguientes alternativas:

1. Identificar un lugar que provea conexión segura de internet para el acceso virtual del cuestionario.
2. El tiempo que demora responder el cuestionario es de 10 a 15 minutos. Si presenta problemas con el servicio eléctrico, el participante podrá continuar con la batería del dispositivo electrónico que esté utilizando.
3. Si el servicio eléctrico tarda en reestablecerse y el dispositivo no tuviese batería, el participante puede iniciar el proceso con otro dispositivo que tenga acceso a internet o esperar que el servicio regrese para comenzar nuevamente.
4. Las respuestas completadas que no hayan sido sometidas (submit) no se guardarán para evitar la duplicidad entre los participantes.
5. Si en el proceso, el participante no desea continuar, solo tiene que cerrar la pantalla. Al cerrar la pantalla, las respuestas o datos emitidos, si no han sido sometidos (submit), no serán guardados en el sistema.
6. Cuando la pantalla se cierra, la plataforma utilizada eliminará la información con el propósito de proteger la integridad de las respuestas al cuestionario y evitar duplicidad entre los participantes.

Tendrá la opción de descargar una copia del consentimiento informado para su archivo personal. El investigador no tendrá contacto personal alguno con los participantes del estudio.

**III. Riesgos**

Es importante señalar que su participación es anónima y voluntaria, libre de coacción y conlleva riesgos mínimos para su persona. De experimentar cansancio podrá dejar la pantalla abierta para luego continuar contestando el instrumento hasta completarlo y oprimir enviar (submit). Si durante el proceso de contestar el cuestionario tiene la necesidad de abandonar el estudio, puede hacerlo en cualquier momento sin ninguna penalidad.

Este estudio utiliza la plataforma digital de Survey Monkey para recopilar los datos enviados por el participante, por lo cual no se puede asegurar al 100% la privacidad y confidencialidad de datos e identidad dado que existe un riesgo de piratería cibernética.

#### IV. Beneficios

Este estudio el participante recibirá la satisfacción de haber contribuido a conocer la relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según el tipo de familia. Una vez finalizada la investigación, los resultados estarán disponibles en la Biblioteca de la Universidad Interamericana de P.R., Recinto San Germán, en la Escuela de Estudios Graduados e Investigación y en la Asociación de Educación Privada de P.R., como referencia.

#### V. Cláusula de Confidencialidad

La información que usted provea en el cuestionario será manejada de forma segura y confidencial. Esta investigación no recopilará información demográfica de los participantes. La información será anónima y confidencial ya que el cuestionario no identifica el nombre del participante ni la institución educativa a la cual pertenece. La información recolectada y los resultados del estudio serán guardados de forma digital con una clave de acceso que solamente el investigador conoce.

#### VI. Compensación

Su participación en el estudio no recibe ninguna compensación financiera.

#### VII. Voluntariedad

Se espera que participe voluntariamente un miembro de cada familia de la escuela que reciba la invitación, adscrita a la AEP. Su participación es libre de coacción. En el momento que entienda necesario puede interrumpir el proceso de respuesta y abandonar la investigación libremente sin ninguna penalidad.

#### VIII. Responsabilidad del Participante

Acepto participar voluntariamente en esta investigación. Entiendo que mi responsabilidad como participante será marcar "continuar" al finalizar las respuestas de cada página y al finalizar el instrumento, marcar, "someter" (submit).

Agradecemos su participación en este estudio. Su colaboración será de gran importancia sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias y diferenciarlas según el tipo de familia.

José L. Frontera Suau  
Doctorando  
jfrontera@intersg.edu

Dra. Elba T. Irizarry Ramírez  
Presidenta Comité Disertación  
elba\_irizarry-ramirez@intersg.edu

De tener alguna duda o pregunta en relación con esta investigación o sus derechos como participante puede comunicarse con:

Sra. Fredeswinda Rivera  
Directora de la Junta de Revisión Institucional  
Universidad Interamericana de Puerto Rico  
(787) 766-1912 extensiones 2213, 2241

Retroceder

Continuar

Powered by  
 SurveyMonkey®  
See how easy it is to [create a survey](#).



**Estudio Formal Parentalidad: Relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según el tipo de familia.****ESTUDIO FORMAL DIRIGIDO A LA PARENTALIDAD****MEDIDAS DE LA PERCEPCIÓN SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES**

Este instrumento ayudará a determinar la relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según el tipo de familia. El término parentalidad se refiere a las prácticas de los padres, madres o responsables legales de un menor (Martín Quintana et al., 2009).

El formato del instrumento consta de seis tipos de participación de las familias y los padres:

**Crianza** - Apoyo a las familias para conocer el desarrollo de los niños y adolescentes y establecer un mejor ambiente en el hogar. Ayuda a las escuelas a entender el trasfondo familiar, culturas y metas de los estudiantes.

**Comunicación** - Uso de formas efectivas de comunicación entre la escuela, el hogar y hogar la escuela para el progreso académico del estudiante y los programas escolares.

**Voluntariado** - Recluta y organiza a la parentalidad para apoyar la escuela y los estudiantes.

**Aprendizaje en el hogar** - Provee información e ideas a las familias de cómo los estudiantes pueden realizar las tareas o asignaciones, otras actividades curriculares, toma de decisiones y metas futuras.

**Toma de decisiones** - Integra a la parentalidad en la toma de decisiones y desarrolla la importancia de ser representantes y líderes en los asuntos escolares.

**Colaboración con la comunidad** - Coordina recursos y servicios de la comunidad para fortalecer las familias, estudiantes y los programas escolares, los cuales proveen servicio a la comunidad.

La escala donde usted calificará el involucramiento de las familias en la escuela es la siguiente:

**1 = Nunca** (Esta actividad no se lleva a cabo en esta escuela).

**2 = Raramente** (Se conduce en una o dos clases o solamente con pocas familias. No acentuada en el programa de cooperación en esta escuela).

**3 = A veces** (Se conduce en algunas clases o con algunas familias. Recibe un énfasis mínimo en la cooperación de la escuela entre grados. La calidad de implementación necesita mejorar).

**4 = Seguido** (Se conduce en muchas, pero no en todas las clases y niveles escolares o con muchas, pero no todas las familias. Es una parte importante en la cooperación de la escuela. La calidad de la implementación es alta y solamente necesita pequeños ajustes).

**5 = Frecuentemente** (Se conduce en muchas o todas las clases y niveles educativos, con muchas o todas las familias. Es una parte importante del programa de cooperación en esta escuela. La calidad de implementación es excelente).

**Tipos de Familia**

**Le invitamos a seleccionar el número según el tipo de familia al cual pertenece de acuerdo la descripción. Seleccione una sola opción.**

- ☐ Nuclear - Grupo compuesto por una pareja casada y sus hijos
- ☐ Extensa - Grupo compuesto por dos familias emparentadas directamente formada por los padres, sus hijos, sobrinos o hermanos de uno de los cónyuges.
- ☐ Monoparental - Grupo compuesto por uno de los progenitores con sus hijos.
- ☐ Reorganizada o reconstituida - Grupo compuesto por cónyuges que uno de ellos procede de otro matrimonio o pareja, con sus hijos que les acompaña.
- ☐ Adoptiva - Grupo compuesto por uno o dos padres o madres y sus hijos adoptivos.
- ☐ Homoparental - Grupo compuesto por una pareja del mismo sexo e hijos.

[Retroceder](#)[Continuar](#)

## Estudio Formal Parentalidad: Relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según el tipo de familia.

### Percepciones de la parentalidad

Favor seleccionar en el espacio provisto según su respuesta a cada premisa.

#### CRIANZA - Nuestra escuela.

|                                                                                                                                                              | Nunca<br>1            | Raramente<br>2        | A veces<br>3          | Seguido<br>4          | Frecuentemente<br>5   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. Orienta e informa a la parentalidad sobre el desarrollo de los niños o adolescentes.                                                                      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Brinda información clara, práctica y pertinente a las familias para el éxito académico de los niños o adolescentes.                                       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. Solicita información a las familias sobre las metas, fortalezas y talentos de los niños o adolescentes.                                                   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. Respeta la diversidad cultural representada en la población estudiantil.                                                                                  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. Ofrece ayuda a las familias con información apropiada de acuerdo a la edad del niño para desarrollar un ambiente en el hogar que propicie el aprendizaje. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

#### COMUNICACIÓN - Nuestra escuela.

|                                                                                                                                                                                                                           | Nunca<br>1            | Raramente<br>2        | A veces<br>3          | Seguido<br>4          | Frecuentemente<br>5   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 6. Ofrece orientaciones a las familias de nuevo ingreso en la escuela.                                                                                                                                                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7. Provee la escuela información clara y precisa sobre el currículo, informes de progreso del estudiante y resultados de pruebas estandarizadas.                                                                          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. Provee regularmente la escuela un comunicado oficial de forma escrita o virtual que incluye un itinerario de las reuniones, ideas de los padres, eventos especiales e información actualizada.                         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9. Contacta a las familias cuando los estudiantes presentan problemas académicos o conductuales.                                                                                                                          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10. Utiliza el correo electrónico o la plataforma virtual de la escuela para mantener comunicación con la parentalidad; incluyendo el uso adecuado de la red de comunicaciones cibernéticas con las plataformas sociales. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

#### VOLUNTARIADO - Nuestra escuela.

|                                                                                                                                                                                              | Nunca<br>1            | Raramente<br>2        | A veces<br>3          | Seguido<br>4          | Frecuentemente<br>5   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 11. Realiza encuestas anuales para identificar intereses, talentos y disponibilidad de la parentalidad para asistir voluntariamente en las necesidades de la escuela y los salones de clase. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12. Provee un salón en la escuela para que la parentalidad voluntaria se reúna a trabajar en conseguir recursos y servicios de apoyo para garantizar las necesidades, tales como tutorías.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 13. Planifica itinerarios con horarios flexibles para que la parentalidad que trabaja pueda participar del voluntariado.                                                                     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 14. Reconoce la labor, tiempo y esfuerzo de los voluntarios.                                                                                                                                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 15. Anima a las familias y la comunidad a participar en la escuela a través del apoyo en la sala de clases, supervisión en los pasillos o planificación de distintas actividades.            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**APRENDIZAJE EN EL HOGAR - Nuestra escuela.**

|                                                                                                                                             | Nunca<br>1            | Raramente<br>2        | A veces<br>3          | Seguido<br>4          | Frecuentemente<br>5   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 16. Provee a las familias diferentes formas para monitorear y discutir con sus hijos las asignaciones escolares en el hogar.                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 17. Proporciona información específica a la parentalidad sobre cómo pueden reforzar en los estudiantes las destrezas que necesitan mejorar. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 18. Comparte ideas e información con las familias para que dialoguen con sus hijos sobre los estudios universitarios o planes futuros.      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 19. Solicita a la parentalidad que pongan atención en la lectura, escuchen a sus hijos leer o lean con ellos en voz alta.                   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 20. Provee información a las familias sobre las destrezas requeridas en las materias principales.                                           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**TOMA DE DECISIONES - Nuestra escuela.**

|                                                                                                                                     | Nunca<br>1            | Raramente<br>2        | A veces<br>3          | Seguido<br>4          | Frecuentemente<br>5   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 21. ¿Tiene una organización o asociación activa para la parentalidad?                                                               | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 22. Incluye la participación de la parentalidad en los equipos de trabajo formado para las mejoras de la escuela y otros comités.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 23. Integra a la parentalidad y estudiantes en los grupos de toma de decisiones.                                                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 24. Desarrolla el plan escolar que involucre a la familia y la comunidad con la aportación de los educadores, parentalidad y otros. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 25. Atiende las preguntas, preocupaciones y conflictos de la parentalidad de forma respetuosa y objetiva.                           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD - Nuestra escuela.**

|                                                                                                                                                                                                    | Nunca<br>1            | Raramente<br>2        | A veces<br>3          | Seguido<br>4          | Frecuentemente<br>5   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 26. Provee un directorio de recursos de agencias, servicios y programas comunitarios para las familias de la escuela.                                                                              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 27. Trabaja con las empresas locales, negocios, parques, museos, y otras organizaciones o programas de la comunidad para enriquecer las actividades académicas y las destrezas de los estudiantes. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 28. Involucra las familias en la localización de los recursos de ayuda existente en la comunidad y cómo obtener los servicios para a las familias.                                                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 29. Ofrece programas para los estudiantes después del horario regular de clases con el apoyo de voluntarios y el respaldo de agencias y negocios locales de la comunidad.                          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 30. Colabora con las familias para que sus hijos reciban servicios alternos o profesionales tales como: consejería, programa de verano, salud, recreación.                                         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Retroceder

Someter

Powered by  
 SurveyMonkey  
See how easy it is to [create a survey](#).

## Apéndice N.

### Carta para la Directora Ejecutiva y Junta Directores AEP



UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO  
RECINTO DE SAN GERMÁN  
ESCUELA DE ESTUDIOS GRADUADOS E INVESTIGACIÓN  
PROGRAMA DOCTORAL EN EDUCACIÓN

5 de abril de 2021

Prof. Ivette Náter  
Directora Ejecutiva  
y Junta de Directores  
Asociación de Educación Privada de P.R.  
San Juan, Puerto Rico

#### SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN

Reciba un cordial saludo.

Mi nombre es José L. Frontera Suau, candidato al grado doctoral en Educación con especialidad en Gerencia y Liderazgo Educativos de la Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán. Actualmente estoy trabajando la propuesta de disertación doctoral titulada: *Relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según el tipo de familia.*

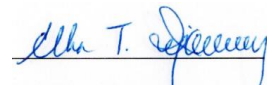
Solicito su autorización para administrar a las escuelas de enseñanza básica (PK-12) adscritas a la Asociación de Educación Privada (AEP), el instrumento para la investigación. El instrumento es un cuestionario que será modificado al español titulado: *Measure of School, Family, and Community Partnerships* de Joyce L. Epstein et al., (2019). El mismo sería enviado por la AEP a los correos electrónicos de las escuelas privadas, previamente identificadas de una lista. Este instrumento va dirigido al director de escuelas quién a su vez, de aceptar su participación, enviaría el mismo a las familias de la institución que dirige.

La colaboración de la Asociación en la investigación sería de enlace para el envío del instrumento a las escuelas a las direcciones electrónicas previamente seleccionadas.

Agradeceré su respuesta a esta petición. Si tiene alguna duda o pregunta, puede comunicarse con un servidor al correo electrónico [jfrontera@intersg.edu](mailto:jfrontera@intersg.edu).

Cordialmente,

  
José L. Frontera Suau  
Candidato doctoral

  
Elba T. Irizarry Ramírez  
Presidenta  
Comité de Disertación Doctor



## Asociación de Educación Privada de Puerto Rico, Inc.

Voz e Instrumento de la Educación Privada

23 de agosto de 2022

Sr. José L. Fontera Suau  
Doctorando de la  
Universidad Interamericana  
de Puerto Rico  
Recinto de San Germán, P.R.

### RESPUESTA A LA SOLICITUD

La Asociación de Educación Privada de Puerto Rico (AEP) acepta colaborar con usted en la investigación: *Relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según el tipo de familia*. Estaremos enviando un mensaje electrónico a los directores de escuelas privadas, adscritas a la AEP, como participantes del estudio piloto con todos los documentos requeridos. Luego de los ocho días se enviará un mensaje de seguimiento hasta alcanzar los quince días según estipula el calendario. Asimismo, con el estudio formal se enviará un mensaje electrónico inicial y luego de seguimiento a los directores de escuelas privadas que no participaron en el estudio piloto.

Le deseamos éxito en su investigación.

Wanda Ayala de Torres, CSML  
Directora Ejecutiva y Junta de Directores  
Asociación de Educación Privada de P.R.  
San Juan, Puerto Rico.

150 Ave. de la Constitución, Ste. I, San Juan Puerto Rico 00931-2101  
Tel. (787)722-6501 E-mail: [aep@aeppr.org](mailto:aep@aeppr.org) [www.aeppr.org](http://www.aeppr.org)

## Apéndice O.

### Carta de Colaboración y *CITI Program* del Estadístico

#### Re: Solicitud Carta de Colaboración y CITI Program

Prof. Lester Torres Rivera <LESTER\_TORRES@intersg.edu>

Mon 4/26/2021 9:58 AM

To:

- JOSE FRONTERA SUAU <jfrontera@intersg.edu>

4 attachments (585 KB)

Carta de colaboración firmada.pdf; citiCompletionReport3364996.pdf; citiCompletionReport3364996-COVID.pdf; citiCompletionReport3364996ER.pdf;

Adjunto carta de colaboración y certificaciones CITI. Éxito.

**Prof. Lester Torres Rivera**

Catedrático Asociado

Departamento de Ciencias Empresariales y Gerenciales

(787) 264-1912 ext. 7116

Universidad Interamericana de Puerto Rico  
Recinto de San Germán  
Escuela de Estudios Graduados e Investigación

#### Carta de colaboración

26 de abril de 2021

A quien pueda interesar:

Mi nombre es Lester Torres Rivera y mediante esta carta, certifico que estaré colaborando y ofreciendo mis servicios estadísticos en la investigación de la estudiante doctoral José L. Frontera Suau. La investigación se titula **Relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según el tipo de familia.**

Asistiendo en el diseño y publicación del instrumento en línea utilizando la plataforma SurveyMonkey. Además del asesoramiento estadístico, entre otras de ser necesario. Tarea para la cual me siento muy cualificado. Ofreciendo asesoramiento y servicios estadísticos a sobre cien Tesis Doctorales en los últimos quince años. Para cualquier información adicional se pueden comunicar al teléfono (787) 264-1912 ext. 7116 o al correo electrónico lester\_torres@intersg.edu.

Atentamente,



Prof. Lester Torres Rivera  
Catedrático Asociado

## COLLABORATIVE INSTITUTIONAL TRAINING INITIATIVE (CITI PROGRAM)

### COMPLETION REPORT - PART 1 OF 2 COURSEWORK REQUIREMENTS\*

\* NOTE: Scores on this Requirements Report reflect quiz completions at the time all requirements for the course were met. See list below for details. See separate Transcript Report for more recent quiz scores, including those on optional (supplemental) course elements.

- **Name:** Lester Torres Rivera (ID: 3364996)
- **Institution Affiliation:** Inter American University of Puerto Rico (ID: 1370)
- **Institution Email:** lester\_torres@intersg.edu
- **Institution Unit:** San German Campus
- **Phone:** 787 264-1912 ext 7116
  
- **Curriculum Group:** Responsible Conduct of Research Sponsored Project PI & Staff
- **Course Learner Group:** Same as Curriculum Group
- **Stage:** Stage 1 - RCR
- **Description:**
  
- **Record ID:** 9720486
- **Completion Date:** 31-Oct-2016
- **Expiration Date:** N/A
- **Minimum Passing:** 75
- **Reported Score\*:** 91

| REQUIRED AND ELECTIVE MODULES ONLY                        | DATE COMPLETED | SCORE      |
|-----------------------------------------------------------|----------------|------------|
| Research Misconduct (RCR-Basic) (ID: 16604)               | 31-Oct-2016    | 5/5 (100%) |
| Data Management (RCR-Basic) (ID: 16600)                   | 31-Oct-2016    | 5/5 (100%) |
| Authorship (RCR-Basic) (ID: 16597)                        | 31-Oct-2016    | 4/5 (80%)  |
| Peer Review (RCR-Basic) (ID: 16603)                       | 31-Oct-2016    | 5/5 (100%) |
| Mentoring (RCR-Basic) (ID: 16602)                         | 31-Oct-2016    | 5/5 (100%) |
| Using Animal Subjects in Research (RCR-Basic) (ID: 13301) | 31-Oct-2016    | 5/5 (100%) |
| Conflicts of Interest (RCR-Basic) (ID: 16599)             | 31-Oct-2016    | 4/5 (80%)  |
| Collaborative Research (RCR-Basic) (ID: 16598)            | 31-Oct-2016    | 5/5 (100%) |
| Research Involving Human Subjects (RCR-Basic) (ID: 13566) | 31-Oct-2016    | 3/5 (60%)  |

For this Report to be valid, the learner identified above must have had a valid affiliation with the CITI Program subscribing institution identified above or have been a paid Independent Learner.

Verify at: [www.citiprogram.org/verify/?kc3067632-8282-4b10-b000-b20e8c71a9f7-9720486](http://www.citiprogram.org/verify/?kc3067632-8282-4b10-b000-b20e8c71a9f7-9720486)

Collaborative Institutional Training Initiative (CITI Program)

Email: [support@citiprogram.org](mailto:support@citiprogram.org)

Phone: 888-529-5929

Web: <https://www.citiprogram.org>



## COLLABORATIVE INSTITUTIONAL TRAINING INITIATIVE (CITI PROGRAM)

### COMPLETION REPORT - PART 2 OF 2 COURSEWORK TRANSCRIPT\*\*

\*\* NOTE: Scores on this Transcript Report reflect the most current quiz completions, including quizzes on optional (supplemental) elements of the course. See list below for details. See separate Requirements Report for the reported scores at the time all requirements for the course were met.

• **Name:** Lester Torres Rivera (ID: 3364996)  
• **Institution Affiliation:** Inter American University of Puerto Rico (ID: 1370)  
• **Institution Email:** lester\_torres@intersg.edu  
• **Institution Unit:** San German Campus  
• **Phone:** 787 264-1912 ext 7116

• **Curriculum Group:** COVID-19: Back to Campus (Fall 2020)  
• **Course Learner Group:** Same as Curriculum Group  
• **Stage:** Stage 1 - Basic

• **Record ID:** 38485112  
• **Report Date:** 08-Oct-2020  
• **Current Score\*\*:** 100

| REQUIRED, ELECTIVE, AND SUPPLEMENTAL MODULES | MOST RECENT | SCORE      |
|----------------------------------------------|-------------|------------|
| COVID-19: An Introduction (ID: 20080)        | 16-Sep-2020 | 1/1 (100%) |
| COVID-19: Prevention Strategies (ID: 20081)  | 16-Sep-2020 | 1/1 (100%) |
| COVID-19: Moving Forward (ID: 20082)         | 16-Sep-2020 | 3/3 (100%) |

For this Report to be valid, the learner identified above must have had a valid affiliation with the CITI Program subscribing institution identified above or have been a paid Independent Learner.

Verify at: [www.citiprogram.org/verify/?k0ae67bce-8290-4e0f-899a-aeca2f2acc89-38485112](http://www.citiprogram.org/verify/?k0ae67bce-8290-4e0f-899a-aeca2f2acc89-38485112)

Collaborative Institutional Training Initiative (CITI Program)  
Email: [support@citiprogram.org](mailto:support@citiprogram.org)  
Phone: 888-529-5929  
Web: <https://www.citiprogram.org>



## COLLABORATIVE INSTITUTIONAL TRAINING INITIATIVE (CITI PROGRAM)

### COMPLETION REPORT - PART 1 OF 2 COURSEWORK REQUIREMENTS\*

\* NOTE: Scores on this [Requirements Report](#) reflect quiz completions at the time all requirements for the course were met. See list below for details. See separate Transcript Report for more recent quiz scores, including those on optional (supplemental) course elements.

• **Name:** Lester Torres Rivera (ID: 3364996)  
• **Institution Affiliation:** Inter American University of Puerto Rico (ID: 1370)  
• **Institution Email:** lester\_torres@intersg.edu  
• **Institution Unit:** San German Campus  
• **Phone:** 787 264-1912 ext 7116

• **Curriculum Group:** (ER)  
• **Course Learner Group:** Same as Curriculum Group  
• **Stage:** Stage 1 - Basic Course

• **Record ID:** 35349417  
• **Completion Date:** 19-Jul-2020  
• **Expiration Date:** 19-Jul-2023  
• **Minimum Passing:** 75  
• **Reported Score\*:** 93

| REQUIRED AND ELECTIVE MODULES ONLY                                  | DATE COMPLETED | SCORE      |
|---------------------------------------------------------------------|----------------|------------|
| Belmont Report and Its Principles (ID: 1127)                        | 19-Jul-2020    | 3/3 (100%) |
| Students in Research (ID: 1321)                                     | 19-Jul-2020    | 5/5 (100%) |
| History and Ethics of Human Subjects Research (ID: 498)             | 19-Jul-2020    | 5/5 (100%) |
| Defining Research with Human Subjects - SBE (ID: 491)               | 19-Jul-2020    | 5/5 (100%) |
| The Federal Regulations - SBE (ID: 502)                             | 19-Jul-2020    | 5/5 (100%) |
| Assessing Risk - SBE (ID: 503)                                      | 19-Jul-2020    | 5/5 (100%) |
| Informed Consent - SBE (ID: 504)                                    | 19-Jul-2020    | 5/5 (100%) |
| Privacy and Confidentiality - SBE (ID: 505)                         | 19-Jul-2020    | 5/5 (100%) |
| Research with Children - SBE (ID: 507)                              | 19-Jul-2020    | 5/5 (100%) |
| Research in Public Elementary and Secondary Schools - SBE (ID: 508) | 19-Jul-2020    | 5/5 (100%) |
| Inter American University of Puerto Rico (ID: 12851)                | 19-Jul-2020    | No Quiz    |
| Records-Based Research (ID: 5)                                      | 19-Jul-2020    | 3/3 (100%) |
| Internet-Based Research - SBE (ID: 510)                             | 19-Jul-2020    | 1/5 (20%)  |

For this Report to be valid, the learner identified above must have had a valid affiliation with the CITI Program subscribing institution identified above or have been a paid Independent Learner.

Verify at: [www.citiprogram.org/verify/?ke3a29fa6-96f1-4c92-9cfd-7c4fe42fte4f-35349417](http://www.citiprogram.org/verify/?ke3a29fa6-96f1-4c92-9cfd-7c4fe42fte4f-35349417)

Collaborative Institutional Training Initiative (CITI Program)

Email: [support@citiprogram.org](mailto:support@citiprogram.org)

Phone: 888-529-5929

Web: <https://www.citiprogram.org>

## COLLABORATIVE INSTITUTIONAL TRAINING INITIATIVE (CITI PROGRAM)

### COMPLETION REPORT - PART 2 OF 2 COURSEWORK TRANSCRIPT\*\*

\*\* NOTE: Scores on this Transcript Report reflect the most current quiz completions, including quizzes on optional (supplemental) elements of the course. See list below for details. See separate Requirements Report for the reported scores at the time all requirements for the course were met.

• **Name:** Lester Torres Rivera (ID: 3364996)  
• **Institution Affiliation:** Inter American University of Puerto Rico (ID: 1370)  
• **Institution Email:** lester\_torres@intersg.edu  
• **Institution Unit:** San German Campus  
• **Phone:** 787 264-1912 ext 7116

• **Curriculum Group:** (ER)  
• **Course Learner Group:** Same as Curriculum Group  
• **Stage:** Stage 1 - Basic Course

• **Record ID:** 35349417  
• **Report Date:** 19-Jul-2020  
• **Current Score\*\*:** 90

| REQUIRED, ELECTIVE, AND SUPPLEMENTAL MODULES                         | MOST RECENT | SCORE      |
|----------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
| Students in Research (ID: 1321)                                      | 19-Jul-2020 | 5/5 (100%) |
| Defining Research with Human Subjects - SBE (ID: 491)                | 19-Jul-2020 | 5/5 (100%) |
| The Federal Regulations - SBE (ID: 502)                              | 19-Jul-2020 | 5/5 (100%) |
| Belmont Report and Its Principles (ID: 1127)                         | 19-Jul-2020 | 3/3 (100%) |
| Assessing Risk - SBE (ID: 503)                                       | 19-Jul-2020 | 5/5 (100%) |
| Records-Based Research (ID: 5)                                       | 19-Jul-2020 | 3/3 (100%) |
| Informed Consent - SBE (ID: 504)                                     | 19-Jul-2020 | 5/5 (100%) |
| Privacy and Confidentiality - SBE (ID: 505)                          | 19-Jul-2020 | 5/5 (100%) |
| Research with Children - SBE (ID: 507)                               | 19-Jul-2020 | 5/5 (100%) |
| Research in Public Elementary and Secondary Schools - SBE (ID: 508)  | 19-Jul-2020 | 5/5 (100%) |
| Internet-Based Research - SBE (ID: 510)                              | 19-Jul-2020 | 1/5 (20%)  |
| History and Ethics of Human Subjects Research (ID: 498)              | 19-Jul-2020 | 5/5 (100%) |
| Vulnerable Subjects - Research Involving Workers/Employees (ID: 483) | 12-May-2017 | 2/4 (50%)  |
| Inter American University of Puerto Rico (ID: 12851)                 | 19-Jul-2020 | No Quiz    |

For this Report to be valid, the learner identified above must have had a valid affiliation with the CITI Program subscribing institution identified above or have been a paid Independent Learner.

Verify at: [www.citiprogram.org/verify/?ke3a29fa6-96f1-4c92-9cfd-7c4fe42f1e4f-35349417](http://www.citiprogram.org/verify/?ke3a29fa6-96f1-4c92-9cfd-7c4fe42f1e4f-35349417)

Collaborative Institutional Training Initiative (CITI Program)

Email: [support@citiprogram.org](mailto:support@citiprogram.org)

Phone: 888-529-5929

Web: <https://www.citiprogram.org>

## Apéndice P.

### *CITI Program del Investigador*

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                    |                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     |  | Completion Date 02-Dec-2017<br>Expiration Date N/A<br>Record ID 25403328 |
| This is to certify that:                                                                                                                                                             |                                                                                    |                                                                          |
| <b>JOSE FRONTERA</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                    |                                                                          |
| Has completed the following CITI Program course:                                                                                                                                     |                                                                                    | Not valid for renewal of certification through CME.                      |
| <b>Responsible Conduct of Research for Graduate Students</b><br>(Curriculum Group)                                                                                                   |                                                                                    |                                                                          |
| <b>Responsible Conduct of Research for Graduate Students</b><br>(Course Learner Group)                                                                                               |                                                                                    |                                                                          |
| <b>1 - RCR</b><br>(Stage)                                                                                                                                                            |                                                                                    |                                                                          |
| Under requirements set by:                                                                                                                                                           |                                                                                    |                                                                          |
| <b>Inter American University of Puerto Rico</b>                                                                                                                                      |                                                                                    |                                                                          |
|                                                                                                   |                                                                                    |                                                                          |
| Verify at <a href="http://www.citiprogram.org/verify/7w9c6cce15-816f-49a9-93cf-ba3d7a05f8f4-25403328">www.citiprogram.org/verify/7w9c6cce15-816f-49a9-93cf-ba3d7a05f8f4-25403328</a> |                                                                                    |                                                                          |

## COLLABORATIVE INSTITUTIONAL TRAINING INITIATIVE (CITI PROGRAM)

### COMPLETION REPORT - PART 1 OF 2 COURSEWORK REQUIREMENTS\*

\* NOTE: Scores on this Requirements Report reflect quiz completions at the time all requirements for the course were met. See list below for details. See separate Transcript Report for more recent quiz scores, including those on optional (supplemental) course elements.

• **Name:** JOSE FRONTERA (ID: 6801309)  
• **Institution Affiliation:** Inter American University of Puerto Rico (ID: 1370)  
• **Institution Email:** jfrontera@intersg.com  
• **Institution Unit:** San German Campus  
• **Phone:** 787-254-2159

• **Curriculum Group:** Responsible Conduct of Research for Graduate Students  
• **Course Learner Group:** Same as Curriculum Group  
• **Stage:** Stage 1 - RCR  
• **Description:**

• **Record ID:** 25403328  
• **Completion Date:** 02-Dec-2017  
• **Expiration Date:** N/A  
• **Minimum Passing:** 75  
• **Reported Score\*:** 87

| REQUIRED AND ELECTIVE MODULES ONLY                        | DATE COMPLETED | SCORE      |
|-----------------------------------------------------------|----------------|------------|
| Research Misconduct (RCR-Basic) (ID: 16604)               | 02-Dec-2017    | 4/5 (80%)  |
| Authorship (RCR-Basic) (ID: 16597)                        | 02-Dec-2017    | 4/5 (80%)  |
| Research Involving Human Subjects (RCR-Basic) (ID: 13566) | 02-Dec-2017    | 5/5 (100%) |

For this Report to be valid, the learner identified above must have had a valid affiliation with the CITI Program subscribing institution identified above or have been a paid Independent Learner.

Verify at: [www.citiprogram.org/verify/?id0eca38f-a645-4b35-8f2e-2b374e1c1062-25403328](http://www.citiprogram.org/verify/?id0eca38f-a645-4b35-8f2e-2b374e1c1062-25403328)

Collaborative Institutional Training Initiative (CITI Program)

Email: [support@citiprogram.org](mailto:support@citiprogram.org)

Phone: 888-529-5929

Web: <https://www.citiprogram.org>

## COLLABORATIVE INSTITUTIONAL TRAINING INITIATIVE (CITI PROGRAM)

### COMPLETION REPORT - PART 2 OF 2

#### COURSEWORK TRANSCRIPT\*\*

\*\* NOTE: Scores on this [Transcript Report](#) reflect the most current quiz completions, including quizzes on optional (supplemental) elements of the course. See list below for details. See separate Requirements Report for the reported scores at the time all requirements for the course were met.

- **Name:** JOSE FRONTERA (ID: 6801309)
- **Institution Affiliation:** Inter American University of Puerto Rico (ID: 1370)
- **Institution Email:** jfrontera@intersg.com
- **Institution Unit:** San German Campus
- **Phone:** 787-254-2159
  
- **Curriculum Group:** Responsible Conduct of Research for Graduate Students
- **Course Learner Group:** Same as Curriculum Group
- **Stage:** Stage 1 - RCR
- **Description:**
  
- **Record ID:** 25403328
- **Report Date:** 09-May-2021
- **Current Score\*\*:** 87

| REQUIRED, ELECTIVE, AND SUPPLEMENTAL MODULES              | MOST RECENT | SCORE      |
|-----------------------------------------------------------|-------------|------------|
| Research Involving Human Subjects (RCR-Basic) (ID: 13566) | 02-Dec-2017 | 5/5 (100%) |
| Authorship (RCR-Basic) (ID: 16597)                        | 02-Dec-2017 | 4/5 (80%)  |
| Research Misconduct (RCR-Basic) (ID: 16604)               | 02-Dec-2017 | 4/5 (80%)  |

For this Report to be valid, the learner identified above must have had a valid affiliation with the CITI Program subscribing institution identified above or have been a paid Independent Learner.

Verify at: [www.citiprogram.org/verify/?kd0eca38f-a645-4b35-8f2e-2b374e1c1052-25403328](http://www.citiprogram.org/verify/?kd0eca38f-a645-4b35-8f2e-2b374e1c1052-25403328)

Collaborative Institutional Training Initiative (CITI Program)

Email: [support@citiprogram.org](mailto:support@citiprogram.org)

Phone: 888-529-5929

Web: <https://www.citiprogram.org>

## COLLABORATIVE INSTITUTIONAL TRAINING INITIATIVE (CITI PROGRAM)

### COMPLETION REPORT - PART 1 OF 2 COURSEWORK REQUIREMENTS\*

\* NOTE: Scores on this Requirements Report reflect quiz completions at the time all requirements for the course were met. See list below for details. See separate Transcript Report for more recent quiz scores, including those on optional (supplemental) course elements.

• **Name:** JOSE FRONTERA (ID: 6801309)  
• **Institution Affiliation:** Inter American University of Puerto Rico (ID: 1370)  
• **Institution Email:** jfrontera@intersg.com  
• **Institution Unit:** San German Campus  
• **Phone:** 787-254-2159

• **Curriculum Group:** COVID-19: Public Training Series  
• **Course Learner Group:** COVID-19: Back to Campus (Fall 2020)  
• **Stage:** Stage 1 - Basic

• **Record ID:** 38965426  
• **Completion Date:** 24-Nov-2020  
• **Expiration Date:** N/A  
• **Minimum Passing:** 100  
• **Reported Score\*:** 100

| REQUIRED AND ELECTIVE MODULES ONLY          | DATE COMPLETED | SCORE      |
|---------------------------------------------|----------------|------------|
| COVID-19: An Introduction (ID: 20080)       | 02-Nov-2020    | 1/1 (100%) |
| COVID-19: Prevention Strategies (ID: 20081) | 24-Nov-2020    | 1/1 (100%) |
| COVID-19: Moving Forward (ID: 20082)        | 24-Nov-2020    | 3/3 (100%) |

For this Report to be valid, the learner identified above must have had a valid affiliation with the CITI Program subscribing institution identified above or have been a paid Independent Learner.

Verify at: [www.citiprogram.org/verify/?k20f19902-48e9-45bb-bc9d-8cd59e2cc684-38965426](http://www.citiprogram.org/verify/?k20f19902-48e9-45bb-bc9d-8cd59e2cc684-38965426)

Collaborative Institutional Training Initiative (CITI Program)

Email: [support@citiprogram.org](mailto:support@citiprogram.org)

Phone: 888-529-5929

Web: <https://www.citiprogram.org>

## Apéndice Q

### Invitación para la Colaboración de los Expertos

**De:** JOSE FRONTERA SUAUI <jfrontera@intersg.edu>

**Enviado:** miércoles, 31 de marzo de 2021 9:49 a. m.

**Para:** dirección electrónica del experto

**Cc:** ELBA IRIZARRY RAMIREZ <ELBA\_IRIZARRY\_RAMIREZ@intersg.edu>

**Asunto:** Solicitud Doctorando José L. Frontera Suau

Dr. \_\_\_\_\_ (experto en la traducción o contenido)

Reciba un cordial saludo.

Actualmente me encuentro trabajando la disertación doctoral: Relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según el tipo de familia.

Para el estudio piloto estaré trabajando un instrumento modificado, con previa autorización de los autores, que se encuentra disponible en inglés y español. El Instrumento se titula: Measure of School, Family, and Community Partnerships de Joyce L. Epstein y asociados (2019).

Solicito conocer su disponibilidad para colaborar como parte del panel de expertos en la validación de la traducción o de contenido del Instrumento. Una vez el Comité de Disertación autorice se le estaría enviando el mismo.

Agradeceré su atención y respuesta a esta petición.

Estamos a sus órdenes.

**José L. Frontera Suau, Subdirector**

Escuela San Germán Interamericana

San Germán, P.R.

[jfrontera@intersg.edu](mailto:jfrontera@intersg.edu)



**RE: Solicitud Doctorando José L. Frontera Suau**

Rosario Mendez <rosario\_mendez@intersg.edu>

Thu 4/1/2021 5:53 AM

To:

- JOSE FRONTERA SUAU <jfrontera@intersg.edu>

Cc:

- ELBA IRIZARRY RAMIREZ <ELBA\_IRIZARRY\_RAMIREZ@intersg.edu>

Claro que sí, maestro José, cuente conmigo para lo que necesite. Un fuerte abrazo.

*Rosario Méndez Panedas, PhD*

*Catedrática*

*Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades*

*Universidad Interamericana de Puerto Rico*

*Recinto de San Germán*

**Re: Solicitud Doctorando José L. Frontera Suau**

JOSE FRONTERA SUAU <jfrontera@intersg.edu>

Thu 4/1/2021 10:19 AM

To:

- JOSE SELLAS APONTE <JOSE\_SELLAS\_APONTE@intersg.edu>

Cc:

- ELBA IRIZARRY RAMIREZ <ELBA\_IRIZARRY\_RAMIREZ@intersg.edu>

Agradezco su respuesta y disponibilidad. Luego de la reunión con el Comité estaremos enviando el documento.

Estamos a sus órdenes.

**José L. Frontera Suau, Subdirector**

Escuela San Germán Interamericana

San Germán, P.R.

[jfrontera@intersg.edu](mailto:jfrontera@intersg.edu)

---

**From:** JOSE SELLAS APONTE <JOSE\_SELLAS\_APONTE@intersg.edu>

**Sent:** Wednesday, March 31, 2021 1:56 PM

**To:** JOSE FRONTERA SUAU <jfrontera@intersg.edu>

**Cc:** ELBA IRIZARRY RAMIREZ <ELBA\_IRIZARRY\_RAMIREZ@intersg.edu>

**Subject:** RE: Solicitud Doctorando José L. Frontera Suau

Saludos Jose,

Puedes contar conmigo para la validación. Me avisas cuando tengas la traducción lista para evaluación.

Gracias Y Bendiciones!

Dr. J. Sellas



**Re: Solicitud Doctorando José L. Frontera Suau**

JOSE FRONTERA SUAUI <jfrontera@intersg.edu>

Thu 4/1/2021 10:17 AM

To:

- gary castro <castrogary@hotmail.com>

Cc:

- ELBA IRIZARRY RAMIREZ <ELBA\_IRIZARRY\_RAMIREZ@intersg.edu>

Saludos. Agradezco su respuesta y disponibilidad. Luego de la reunión con el Comité estaremos enviando el instrumento para su revisión y validación.

Mi número de celular es: 787-299-9899

A sus órdenes.

**José L. Frontera Suau, Subdirector**

Escuela San Germán Interamericana

San Germán, P.R.

[jfrontera@intersg.edu](mailto:jfrontera@intersg.edu)

---

**From:** gary castro <castrogary@hotmail.com>

**Sent:** Wednesday, March 31, 2021 2:44 PM

**To:** JOSE FRONTERA SUAUI <jfrontera@intersg.edu>

**Subject:** Re: Solicitud Doctorando José L. Frontera Suau

Saludos Compañero.

Le felicito por la etapa que usted se encuentra en su disertación doctoral. Cuente con mi ayuda en todo lo que usted necesite en plena confianza para completar tan anhelada meta. Comparto con usted mi número teléfono

787-905-0725

Éxito y bendiciones siempre.

Gary Castro Cabrera

**Re: Solicitud Doctorando José L. Frontera Suau**

Julio Cruz <julioacruzrodriguez@gmail.com>

Wed 3/31/2021 8:12 AM

To:

- JOSE FRONTERA SUAU <jfrontera@intersg.edu>

Cc:

- ELBA IRIZARRY RAMIREZ <ELBA\_IRIZARRY\_RAMIREZ@intersg.edu>

Saludos.

Estoy disponible para colaborar como parte del panel de expertos en la validación del instrumento.

El El mié, mar. 31, 2021 a la(s) 10:08 a. m., JOSE FRONTERA SUAU <[jfrontera@intersg.edu](mailto:jfrontera@intersg.edu)> escribió:

Dr. Julio A. Cruz Rodríguez

## Apéndice R.

### Certificación de Validación de Traducción y Contenido

#### DOCUMENTO DE ENDOSO DE EXPERTOS PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

En calidad de especialista en Lengua y literatura española de la  
Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán

  Sí   **valido**        **no valido** el instrumento: *MEDIDAS DE LA PERCEPCIÓN SOBRE LA  
PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES*

Comentario adicional:

Nombre y firma del especialista: Rosario Méndez Panedas

Nombre completo



Firma

Fecha:   23   de junio de 2021

La Universidad Interamericana de Puerto Rico no se solidariza necesariamente con las opiniones o preferencias que puedan surgir por razón de esta investigación. Se releva a dicha institución de toda responsabilidad por cualquier reclamación que pueda surgir como consecuencia de la actividad del estudio y de la información que se solicite y provea a través de este documento.

**DOCUMENTO DE ENDOSO DE EXPERTOS PARA LA  
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

En calidad de especialista en área de inglés de la

Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán

X **valido** no valido el instrumento: *MEDIDAS DE LA PERCEPCIÓN SOBRE LA  
PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES*

Comentario adicional:

Nombre y firma del especialista: José R. Sellas Aponte Ed. D.  
Nombre completo

*José R. Sellas Aponte*  
Firma

Fecha: 10 de junio de 2021

La Universidad Interamericana de Puerto Rico no se solidariza necesariamente con las opiniones o preferencias que puedan surgir por razón de esta investigación. Se releva a dicha institución de toda responsabilidad por cualquier reclamación que pueda surgir como consecuencia de la actividad del estudio y de la información que se solicite y provea a través de este documento.

**DOCUMENTO DE ENDOSO DE EXPERTOS PARA LA  
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

En calidad de especialista en Gerencia y Liderazgo Educativos / Consejería de la  
Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán

**X** **valido**        **no valido** el instrumento: *MEDIDAS DE LA PERCEPCIÓN SOBRE LA  
PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES*

Comentario adicional:

Nombre y firma del especialista: Julio A. Cruz Rodríguez, Ed.D., CPL

Nombre completo

  
Firma

Fecha: 23 de mayo de 2021

La Universidad Interamericana de Puerto Rico no se solidariza necesariamente con las opiniones o preferencias que puedan surgir por razón de esta investigación. Se releva a dicha institución de toda responsabilidad por cualquier reclamación que pueda surgir como consecuencia de la actividad del estudio y de la información que se solicite y provea a través de este documento.

**DOCUMENTO DE ENDOSO DE EXPERTOS PARA LA  
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

En calidad de especialista en Currículo y Enseñanza de la Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán

  x   **valido**        **no valido** el instrumento: *MEDIDAS DE LA PERCEPCIÓN SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES*

Comentario adicional:

El cuestionario se encuentra redactado adecuadamente y contiene un lenguaje sencillo que permite al lector su comprensión. Se realizó unas recomendaciones en algunas premisas respecto a su traducción ya que estas pudieran mostrar ambigüedad en su interpretación

Nombre y firma del especialista: Dr. Gary A. Castro Cabrera

Nombre completo

  
Firma

Fecha: Mayo 17, 2021

La Universidad Interamericana de Puerto Rico no se solidariza necesariamente con las opiniones o preferencias que puedan surgir por razón de esta investigación. Se releva a dicha institución de toda responsabilidad por cualquier reclamación que pueda surgir como consecuencia de la actividad del estudio y de la información que se solicite y provea a través de este documento.

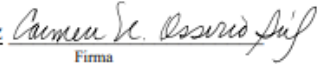
**DOCUMENTO DE ENDOSO DE EXPERTOS PARA LA  
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

En calidad de especialista en Gerencia y Liderazgo Educativo de la  
Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán

  X   **valido**        **no valido** el instrumento: *MEDIDAS DE LA PERCEPCIÓN SOBRE LA  
PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES*

Comentario adicional:

Se valida el instrumento con las modificaciones recomendadas.

Nombre y firma del especialista: Dra. Carmen N. Ossorio Sánchez   
Nombre completoFirma

Fecha: 30 de mayo de 2021

La Universidad Interamericana de Puerto Rico no se solidariza necesariamente con las opiniones o preferencias que puedan surgir por razón de esta investigación. Se releva a dicha institución de toda responsabilidad por cualquier reclamación que pueda surgir como consecuencia de la actividad del estudio y de la información que se solicite y provea a través de este documento.

## Apéndice S.

### Autorización de la Junta de Revisión Institucional de la Universidad Interamericana de Puerto Rico para el estudio piloto



DATE: October 23, 2023

TO: José Luis Frontera

FROM: IAUPR Institutional Review Board

PROJECT TITLE: [1884738-1] RELACIÓN ENTRE LAS PERCEPCIONES DE DIRECTORES DE ESCUELAS PRIVADAS Y DE LA PARENTALIDAD SOBRE CÓMO LAS ACTIVIDADES ESCOLARES INVOLUCRAN A LAS FAMILIAS, SEGÚN EL TIPO DE FAMILIA

REFERENCE #: SG PHD ED

SUBMISSION TYPE: New Project

ACTION: APPROVED WITH CONDITIONS (PILOT PHASE ONLY)

APPROVAL DATE: October 23, 2023

EXPIRATION DATE: October 23, 2024

REVIEW TYPE: Full Committee Review

REVIEW CATEGORY: Expedited review category # D 2 (I) (II)

This letter is to inform you that the IAUPR Institutional Review Board has **APPROVED** your **PILOT PHASE** submission. This approval is based on an appropriate risk/benefit ratio and a project design wherein the risks have been minimized. All research must be conducted in accordance with this approved submission.

This submission has received Full Committee Review based on the applicable federal regulation.

The following conditions must be taken into account:

1. Remember that informed consent is a process beginning with a description of the project and insurance of participant understanding followed by a signed consent form. Informed consent must continue throughout the project via a dialogue between the researcher and research participant. **Federal regulations require that each participant receives a copy of the consent document.**
2. Please note that any revisions to previously approved materials must be approved by the IAUPR IRB prior to initiation and human subject's inclusion. Please use the appropriate revision forms for this procedure."
3. **AFTER THE PILOT PHASE ENDS SEND TO THE IRB A REPORT OF FINDINGS AND ANY CHANGES THAT MIGHT HAVE OCCURRED TO INSTRUMENTS OR METHODOLOGY IF ANY. THESE DOCUMENTS WILL BE REVIEWED BY THE IRB TO GRANT APPROVAL FOR THE**





**FORMAL PHASE. NO CONTACT WITH PARTICIPANTS FROM THE FORMAL PHASE MUST BE DONE BEFORE IRB APPROVES THE FORMAL PHASE.**

4. All UNANTICIPATED PROBLEMS involving risks to subjects or SERIOUS and UNEXPECTED adverse events must be reported promptly to this office. Please use the appropriate reporting forms for this procedure. If applicable, all FDA as well as, sponsor reporting requirements should also be followed.
5. All NON-COMPLIANCE issues or COMPLAINTS regarding this project must be reported promptly to this office.\*
6. The researcher must submit a report of findings within 30 days after the expiration day of the IRB approval if no continuing review is been requested to further continue the protocol.\*
7. This project has been determined to be a MINIMAL RISK project. Based on the risks, this project requires continuing review by this committee on an annual basis. Please use the appropriate forms for this procedure. Your documentation for continuing review must be received with sufficient time for review and continued approval before the expiration date of October 23, 2024.
8. Please note that all research records must be retained for a minimum of three years after the completion of the project.\*

If you have any questions, please contact the IAUPR Institutional Review Board at 787-766-1912 exts. 2432 or [jri@inter.edu](mailto:jri@inter.edu). Please include your project title and reference number in all correspondence with this committee.

**Important notices (Spanish):**

Revisiones o modificaciones a todo documento o material previamente autorizado por la JRI deberá ser sometido a la Junta para revisión y autorización previo a incluir sujetos humanos o aplicar los procesos a los sujetos humanos.

Cualquier evento adverso o problemas no anticipados deberán ser reportados a la JRI con prontitud.

Será responsabilidad del investigador someter un reporte final de hallazgos dentro de 30 días luego de la fecha de expiración de la autorización del protocolo si no se ha solicitado una revisión de continuación del protocolo a la JRI.

Deberá mantener en archivo todos los documentos relacionados por un periodo de tres años luego de la fecha de expiración del protocolo.

This letter has been electronically signed in accordance with all applicable regulations, and a copy is retained within Inter American University of Puerto Rico's Institutional Review Board records.



## Apéndice T.

### Informe a la Junta de Revisión Institucional de la Universidad Interamericana de Puerto Rico para el estudio piloto

| INFORME DE RESULTADOS DEL ESTUDIO PILOTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                         |
| UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO<br>JUNTA DE REVISIÓN INSTITUCIONAL (JRI)<br>INFORME RESULTADOS DEL ESTUDIO PILOTO<br>REV: 06/2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |
| <b>Instrucciones:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         |
| <p>Es responsabilidad de los investigadores/estudiantes que al finalizar la fase de estudio piloto sometan el informe de resultados del estudio, previo a continuar a la fase formal, a la Junta de Revisión Institucional.</p> <p>Los investigadores/estudiantes son responsables de incluir con este formulario todos los documentos adicionales que sean necesarios para que la JRI los evalúe y pueda tomar una determinación.</p> <p>Si como resultado del estudio piloto hay cambios en la metodología o instrumento de investigación, estos documentos modificados deben ser sometidos para evaluación y determinación por parte de la JRI.</p> <p><b>El formulario y los documentos deben ser sometidos como documentos adicionales en el protocolo originalmente aprobado por la JRI en IRBNET.</b></p> <p>El formulario debe ser firmado con tinta azul y subirse en formato PDF a color en IRBNET. Los espacios se expandirán a medida que escriba el texto.</p> <p>Toda la información provista en este formulario <b>debe ser congruente con el protocolo originalmente aprobado por la JRI.</b></p> |                                                                                         |
| <b>I. Información General</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                         |
| Número de ID en IRBNET                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1884738-1                                                                               |
| ¿Es un protocolo subvencionado con fondos externos?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <input checked="" type="checkbox"/> No<br><input type="checkbox"/> Si* (explique abajo) |
| *De ser Si la respuesta<br>Provea en Nombre de Entidad Subvencionadora<br>Número de Subvención/Contrato                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |
| Título del Protocolo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | RELACIÓN ENTRE LAS PERCEPCIONES DE DIRECTORES DE ESCUELAS                               |

Junta de Revisión Institucional  
Universidad Interamericana de Puerto Rico  
Junio 2023  
AR/Clayton

# INFORME DE RESULTADOS DEL ESTUDIO PILOTO

|                                                |                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | PRIVADAS Y DE LA PARENTALIDAD<br>SOBRE CÓMO LAS ACTIVIDADES<br>ESCOLARES INVOLUCRAN A LAS<br>FAMILIAS, SEGÚN EL TIPO DE FAMILIA |
| Fecha Original de Aprobación de la JRI         | 23 de octubre de 2023                                                                                                           |
| Fecha Original de Expiración de la JRI         | 23 de octubre de 2024                                                                                                           |
| <b>Información del Investigador</b>            |                                                                                                                                 |
| Nombre del Investigador                        | José Luis Frontera                                                                                                              |
| Correo E                                       | jfrontera@intersg.edu                                                                                                           |
| Teléfono                                       | 787-299-9899                                                                                                                    |
| Institución                                    | Universidad Interamericana de Puerto Rico                                                                                       |
| Recinto                                        | San Germán                                                                                                                      |
| Departamento                                   | Ciencias Sociales, Educación y Humanidades                                                                                      |
| Programa                                       | Doctorado en Educación, Especialidad en Gerencia y Liderazgo Educativos                                                         |
| <b>Información del Co-Investigador</b>         |                                                                                                                                 |
| Nombre del Co Investigador                     |                                                                                                                                 |
| Correo E                                       |                                                                                                                                 |
| Teléfono                                       |                                                                                                                                 |
| Institución                                    |                                                                                                                                 |
| Recinto                                        |                                                                                                                                 |
| Departamento                                   |                                                                                                                                 |
| Programa                                       |                                                                                                                                 |
| <b>Asistentes de Investigación (si aplica)</b> |                                                                                                                                 |
| Nombre(s)                                      |                                                                                                                                 |
| Fecha Certificación CITI                       |                                                                                                                                 |

## INFORME DE RESULTADOS DEL ESTUDIO PILOTO

Provea un resumen de los resultados de la fase piloto, incluyendo hallazgos preliminares y observaciones a la fecha de preparación de este informe

El Estudio Piloto se administró tanto a Directores como a Parentalidad de escuelas privadas participantes en la Asociación de Educación Privada en Puerto Rico (AEPPR). Esta organización envió la hoja de invitación a las 20 escuelas identificadas para el Estudio Piloto, tanto a sus directores como a la parentalidad. Se esperaba que, al menos, participaran 15 directores y 15 familias. Este número mínimo se obtuvo en enero de 2024: 15 directores y 15 familias (parentalidad) que cumplieron con los criterios de inclusión, consintieron su participación, completaron y enviaron los cuestionarios a través de la plataforma de Survey Monkey. La confiabilidad de ambos instrumentos fue la siguiente: Directores = 0.758 y Parentalidad = 0.958. Como ambos coeficientes de confiabilidad de alfa de Cronbach fueron mayores de 0.70, se puede afirmar que ambos instrumentos tienen consistencia interna (son confiables) para ser utilizados en el Estudio Formal.

¿Necesita hacer modificaciones o cambios a la metodología original presentada y aprobada por la JRI?

☒ No

☐ Si\* (explique abajo)

\*De ser Si la respuesta  
Describa las modificaciones realizadas  
(incluya los documentos que se afectaron por estas modificaciones en formato PDF)

¿Se incluyó esta información nueva en los documentos de consentimiento/asentimiento?

☐ No

☐ Si\* (añada en IRBNET el documento de consentimiento/asentimiento modificado)

## INFORME DE RESULTADOS DEL ESTUDIO PILOTO

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>¿Cuáles documentos han sido modificados como resultado del estudio piloto?</p> | <input type="checkbox"/> Formulario IRB<br><input type="checkbox"/> Documento de Consentimiento/Asentimiento<br><input type="checkbox"/> Instrumentos de Investigación (encuestas, preguntas guía, cuestionarios, etc.)<br><input type="checkbox"/> Cartas de Colaboración Actualizadas<br><input type="checkbox"/> Otros, especifique:                                                                            |
| <p>¿Hay algún otro documento incluido con este reporte?</p>                       | <input type="checkbox"/> Documentos de Consentimiento/Asentimiento para estudio formal<br><input type="checkbox"/> Cartas de colaboración Actualizadas<br><input type="checkbox"/> Autorización DEPR para fase formal<br><input type="checkbox"/> Anuncio promoción Estudio Formal<br><input checked="" type="checkbox"/> Resumen de Resultados del Estudio Piloto<br><input type="checkbox"/> Otros, especifique: |

### III. Participantes

|                                                                                                   |                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>¿Cuál fue el número original de participantes aprobado por la JRI?</p>                         | <p>20 escuelas; 20 directores y alrededor de 2,000 familias. Mínimo 15 directores y 15 familias (una parentalidad de cada familia)</p> |
| <p>¿Cuál fue el número de participantes que consintió/asintió a participar en la fase piloto?</p> | <p>El mínimo: 15 directores y 15 familias (una parentalidad de cada familia)</p>                                                       |
| <p>El investigador, ¿recibió alguna queja de parte de los participantes de la fase piloto?</p>    | <input checked="" type="checkbox"/> No<br><input type="checkbox"/> Si* (explique abajo)                                                |
| <p>*De ser Si la respuesta<br/>Provea detalles sobre las quejas recibidas</p>                     |                                                                                                                                        |

### INFORME DE RESULTADOS DEL ESTUDIO PILOTO

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Cuáles documentos han sido modificados como resultado del estudio piloto? | <input type="checkbox"/> Formulario IRB<br><input type="checkbox"/> Documento de Consentimiento/Asentimiento<br><input type="checkbox"/> Instrumentos de Investigación (encuestas, preguntas guía, cuestionarios, etc.)<br><input type="checkbox"/> Cartas de Colaboración Actualizadas<br><input type="checkbox"/> Otros, especifique:                                                                            |
| ¿Hay algún otro documento incluido con este reporte?                       | <input type="checkbox"/> Documentos de Consentimiento/Asentimiento para estudio formal<br><input type="checkbox"/> Cartas de colaboración Actualizadas<br><input type="checkbox"/> Autorización DEPR para fase formal<br><input type="checkbox"/> Anuncio promoción Estudio Formal<br><input checked="" type="checkbox"/> Resumen de Resultados del Estudio Piloto<br><input type="checkbox"/> Otros, especifique: |

### III. Participantes

|                                                                                            |                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Cuál fue el número original de participantes aprobado por la JRI?                         | 20 escuelas; 20 directores y alrededor de 2,000. familias. Mínimo 15 directores y 15 familias (una parentalidad de cada familia) |
| ¿Cuál fue el número de participantes que consintió/asintió a participar en la fase piloto? | El mínimo: 15 directores y 15 familias (una parentalidad de cada familia)                                                        |
| El investigador, ¿recibió alguna queja de parte de los participantes de la fase piloto?    | <input checked="" type="checkbox"/> No<br><input type="checkbox"/> Si* (explique abajo)                                          |
| *De ser Si la respuesta<br>Provea detalles sobre las quejas recibidas                      |                                                                                                                                  |

Junta de Revisión Institucional  
 Universidad Interamericana de Puerto Rico  
 Junio 2023  
 RRQ/agn



### INFORME DE RESULTADOS DEL ESTUDIO PILOTO

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Provea detalles sobre cómo el investigador atendió/resolvió las quejas recibidas                                                                                                                                                                |                                                                                         |
| ¿Cuántos participantes se retiraron o se dieron de baja del estudio piloto?                                                                                                                                                                     | 0                                                                                       |
| ¿Cuál(es) fue(ron) las razones para darse de baja o retirarse? (Solo si el Investigador tiene esta información)<br><br><b>LOS PARTICIPANTES NO ESTAN OBLIGADOS A EXPRESARLE AL INVESTIGADOR POR QUÉ SE RETIRAN O SE DAN DE BAJA DEL ESTUDIO</b> |                                                                                         |
| ¿El investigador le solicitó a algún participante que se retirara o se diera de baja del estudio?                                                                                                                                               | <input checked="" type="checkbox"/> No<br><input type="checkbox"/> Si* (explique abajo) |
| *De ser SI la respuesta<br>Explique las razones                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |

#### IV. Eventos Adversos/Problemas No Anticipados

|                                                                         |                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Ocurrió algún evento adverso durante la fase piloto?                   | <input checked="" type="checkbox"/> No<br><input type="checkbox"/> Si* (explique abajo) |
| *De ser SI la respuesta<br>Provea descripción de los Eventos            |                                                                                         |
| ¿Cómo manejó los mismos?                                                |                                                                                         |
| ¿Ocurrió algún problema no anticipado durante la fase piloto?           | <input checked="" type="checkbox"/> No<br><input type="checkbox"/> Si* (explique abajo) |
| *De ser SI la respuesta<br><b>Describa los problemas no anticipados</b> |                                                                                         |

## INFORME DE RESULTADOS DEL ESTUDIO PILOTO

¿Cómo los atendió/resolvió?

### V. Manejo y Almacenamiento de Datos

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Quién custodiará los datos y documentos recopilados durante la fase piloto?                                                                        | El Investigador                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ¿Dónde se guardarán los documentos, datos e información de los participantes recopilados durante la fase piloto?<br>(escoja todas las que apliquen) | <input type="checkbox"/> Archivo físico bajo llave<br><input checked="" type="checkbox"/> USB o disco duro externo<br><input checked="" type="checkbox"/> Disco duro computadora personal<br><input type="checkbox"/> Disco duro o servidor de la Institución<br><input type="checkbox"/> Otro (explique):                                                                                                                                                                                                                  |
| ¿Cómo se guardarán los datos, documentos e información de los participantes recopilados durante la fase piloto?<br>(escoja todas las que apliquen)  | <input type="checkbox"/> Impresos sin identificadores<br><input type="checkbox"/> Impresos con identificadores<br><input checked="" type="checkbox"/> En formato PDF<br><input type="checkbox"/> En formato WORD, EXCEL, SPSS<br><input checked="" type="checkbox"/> Encriptado<br><input type="checkbox"/> Datos de identificados<br><input type="checkbox"/> En un repositorio de bioespecímenes<br><input checked="" type="checkbox"/> Protegido con una clave de seguridad<br><input type="checkbox"/> Otro (explique): |
| ¿Qué hizo con la información que recopiló de aquellos participantes que se dieron de baja o se retiraron del estudio?                               | Ningún dato o información se recopiló de participantes que no cumplieron con los criterios de inclusión, que no consintieron o que no completaron ni sometieron el instrumento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### VI. Certificaciones

Yo certifico que:

- La información incluida en este formulario es cierta, correcta y válida
- El estudio piloto tiene mérito científico
- Se siguieron todas las reglas de protección a los participantes durante la realización del estudio
- Todos los procesos llevados a cabo se condujeron responsable y éticamente, incluyendo los requerimientos de parte de la JRI

Junta de Revisión Institucional  
Universidad Interamericana de Puerto Rico  
Junio 2025  
PROlogos



### INFORME DE RESULTADOS DEL ESTUDIO PILOTO

- La Institución/Recinto tiene conocimiento de los avances y actividades relacionadas a esta investigación y que la fase piloto ha finalizado
- El investigador está solicitando autorización de la JRI para realizar la fase formal del estudio

**NOTA:** El Mentor del estudiante graduado debe firmar este formulario.

Nombre del Investigador o  
Estudiante:

Jose Frontera Suau

Firma:



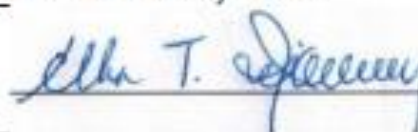
Fecha:

14 de febrero de 2024

Nombre del Mentor del Estudiante:

Dra. Elba T. Irizarry Ramírez

Firma:



Fecha:

14 de febrero de 2024

Para firmar este documento, usted puede:

1. Seleccionar en la caja azul correspondiente, y subir una imagen de su firma en tinta azul.
2. Exportar o guardar este documento como PDF, y firmarlo en tinta azul en su programa seleccionado, como Adobe Acrobat.
3. Imprimir el documento, firmarlo en tinta azul en la caja correspondiente, y escanearlo.

**Recuerde escanear o guardar el documento final como PDF en color antes de subirlo a IRBNET**

## Apéndice U.

### Mensaje Dirigido a la AEP para las 20 Escuelas Privadas del Estudio Piloto

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                         |                                  |                                  |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO<br/>RECINTO DE SAN GERMÁN<br/>PROGRAMA DE ESTUDIOS GRADUADOS E INVESTIGACIÓN<br/><b>ESTUDIO PILOTO</b></p> |                         |                                  |                                  |                         |
| <p>Fecha: _____</p> <p>Ing. Wanda Ayala de Torres<br/>Directora Ejecutiva y Junta de Directores<br/>Asociación de Educación Privada de P.R.<br/>San Juan, P.R.</p> <p>Estimada señora Ayala:</p> <p>Reciba un cordial saludo.</p> <p>Como es de su conocimiento, mi nombre es José L. Frontera Suau, subdirector de la Escuela San Germán Interamericana y doctorando del Programa de Gerencia y Liderazgo Educativo, de la Universidad Interamericana, Recinto de San Germán.</p> <p>El propósito de la investigación es determinar la relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias y diferenciarlas según el tipo de familia. Entiéndase que la parentalidad se refiere a las prácticas de los padres, madres o responsables legales de un menor (Martín Quintana et al., 2009).</p> <p>En este estudio piloto se calculará la confiabilidad de los instrumentos de investigación dirigidos al director y a las familias (parentalidad). A través de usted, como Directora Ejecutiva de la Asociación de Educación Privada de Puerto Rico (AEP), se enviará un mensaje electrónico a las 20 instituciones seleccionadas al azar con dos invitaciones, al director y a las familias de la escuela, con los enlaces para acceder a los instrumentos. El investigador no tendrá contacto personal con los participantes del estudio. <b><u>La Escuela San Germán Interamericana quedará excluida ya que es la institución en la cual labora el investigador.</u></b></p> <p>Las 20 escuelas seleccionadas al azar son las siguientes:</p> |                                                                                                                                                         |                         |                                  |                                  |                         |
| <table><tr><td>1. Abanico Kindergarten</td><td>abanico_kindergarten@hotmail.com</td></tr><tr><td>2. Academia Adventista del Norte</td><td>shfelicianoan@gmail.com</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         | 1. Abanico Kindergarten | abanico_kindergarten@hotmail.com | 2. Academia Adventista del Norte | shfelicianoan@gmail.com |
| 1. Abanico Kindergarten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | abanico_kindergarten@hotmail.com                                                                                                                        |                         |                                  |                                  |                         |
| 2. Academia Adventista del Norte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | shfelicianoan@gmail.com                                                                                                                                 |                         |                                  |                                  |                         |

## **Apéndice V.**

**Dirección Web Vinculada al Instrumento del Director Escolar  
en los Estudios Piloto**

**<https://www.surveymonkey.com/r/piloto-director2022>**

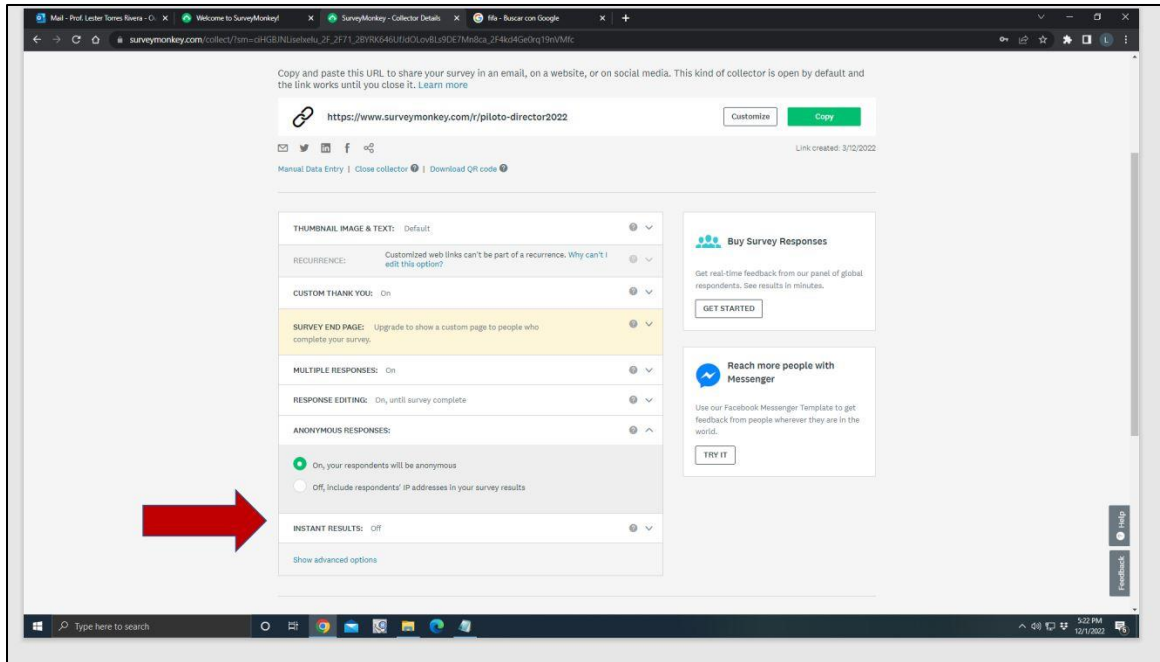
## **Apéndice W.**

**Dirección Web Vinculada al Instrumento de la Familia-Parentalidad  
en el Estudio Piloto**

**<https://www.surveymonkey.com/r/piloto-parentalidad2022>**

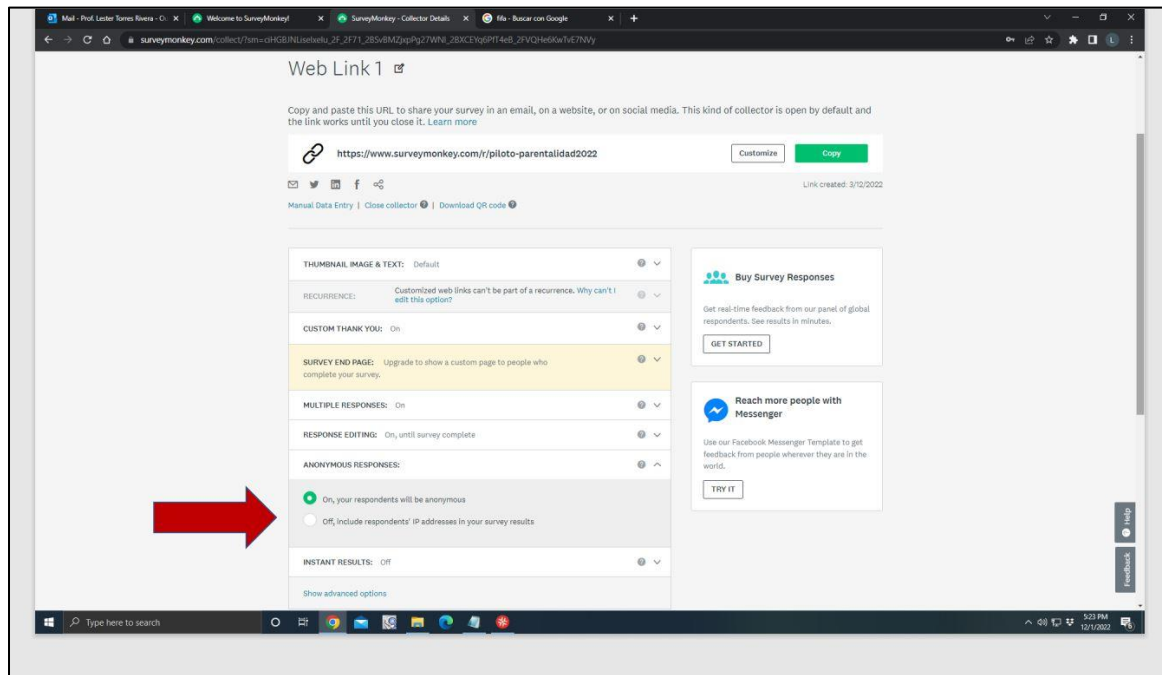
## Apéndice X.

### Capturas de Configuración de Seguridad del Survey Monkey Vinculada al Instrumento del Director Escolar en el Estudio Piloto



## Apéndice Y.

### Capturas de Configuración de Seguridad del Survey Monkey Vinculada al Instrumento de la Familia-Parentalidad en el Estudio Piloto



## Apéndice Z.

### Autorización de la Junta de Revisión Institucional de la Universidad Interamericana de Puerto Rico para el estudio formal



DATE: March 27, 2024

TO: José Luis Frontera  
FROM: IAUPR Institutional Review Board

PROJECT TITLE: [1884738-1] RELACIÓN ENTRE LAS PERCEPCIONES DE DIRECTORES DE ESCUELAS PRIVADAS Y DE LA PARENTALIDAD SOBRE CÓMO LAS ACTIVIDADES ESCOLARES INVOLUCRAN A LAS FAMILIAS, SEGÚN EL TIPO DE FAMILIA

REFERENCE #: SG PHD ED  
SUBMISSION TYPE: New Project

ACTION: APPROVED (FORMAL PHASE)  
APPROVAL DATE: March 27, 2024  
EXPIRATION DATE: March 27, 2025  
REVIEW TYPE: Full Committee Review

REVIEW CATEGORY: Expedited review category # N/A

This letter is to inform you that the IAUPR Institutional Review Board has **APPROVED** your **FORMAL PHASE** submission. This approval is based on an appropriate risk/benefit ratio and a project design wherein the risks have been minimized. All research must be conducted in accordance with this approved submission.

This submission has received Full Committee Review based on the applicable federal regulation.

The following conditions must be taken into account:

1. Remember that informed consent is a process beginning with a description of the project and insurance of participant understanding followed by a signed consent form. Informed consent must continue throughout the project via a dialogue between the researcher and research participant. **Federal regulations require that each participant receives a copy of the consent document.**
2. Please note that any revisions to previously approved materials must be approved by the IAUPR IRB prior to initiation and human subject's inclusion. Please use the appropriate revision forms for this procedure.\*
3. Use documents for formal phase that are sealed with 04/27/2024 date in the dissertation file with the same date of approval seal.
4. All UNANTICIPATED PROBLEMS involving risks to subjects or SERIOUS and UNEXPECTED adverse events must be reported promptly to this office. Please use the appropriate reporting forms



for this procedure. If applicable, all FDA as well as, sponsor reporting requirements should also be followed.

5. All NON-COMPLIANCE issues or COMPLAINTS regarding this project must be reported promptly to this office.\*
6. The researcher must submit a report of findings within 30 days after the expiration day of the IRB approval if no continuing review is been requested to further continue the protocol.\*
7. This project has been determined to be a MINIMAL RISK project. Based on the risks, this project requires continuing review by this committee on an annual basis. Please use the appropriate forms for this procedure. Your documentation for continuing review must be received with sufficient time for review and continued approval before the expiration date of March 27, 2025.
8. Please note that all research records must be retained for a minimum of three years after the completion of the project.\*

If you have any questions, please contact the IAUPR Institutional Review Board at 787-766-1912 exts. 2432 or [jri@inter.edu](mailto:jri@inter.edu). Please include your project title and reference number in all correspondence with this committee.

**Important notices (Spanish):**

Revisión o modificaciones a todo documento o material previamente autorizado por la JRI deberá ser sometido a la Junta para revisión y autorización previo a incluir sujetos humanos o aplicar los procesos a los sujetos humanos.

Cualquier evento adverso o problemas no anticipados deberán ser reportados a la JRI con prontitud.

Será responsabilidad del investigador someter un reporte final de hallazgos dentro de 30 días luego de la fecha de expiración de la autorización del protocolo si no se ha solicitado una revisión de continuación del protocolo a la JRI.

Deberá mantener en archivo todos los documentos relacionados por un período de tres años luego de la fecha de expiración del protocolo.

This letter has been electronically signed in accordance with all applicable regulations, and a copy is retained within Inter American University of Puerto Rico's Institutional Review Board records.





## Apéndice AA.

### Mensaje Dirigido a la AEP para las Escuelas Privadas en el Estudio Formal

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO<br/>RECINTO DE SAN GERMÁN<br/>PROGRAMA DE ESTUDIOS GRADUADOS E INVESTIGACIÓN<br/><b>ESTUDIO FORMAL</b></p> |
| <p>Fecha: _____</p> <p>Ing. Wanda Ayala de Torres<br/>Directora Ejecutiva y Junta de Directores<br/>Asociación de Educación Privada de P.R.<br/>San Juan, P.R.</p> <p>Estimada señora Ayala:</p> <p>Reciba un cordial saludo.</p> <p>Como es de su conocimiento, mi nombre es José L. Frontera Suau, subdirector de la Escuela San Germán Interamericana y doctorando del Programa de Gerencia y Liderazgo Educativo, de la Universidad Interamericana, Recinto de San Germán.</p> <p>El propósito de la investigación es determinar la relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias y diferenciarlas según el tipo de familia. Entiéndase que la parentalidad se refiere a las prácticas de los padres, madres o responsables legales de un menor (Martín Quintana et al., 2009).</p> <p>Le informo que la Junta de Revisión Institucional (JRI) aprobó el estudio piloto, por lo cual procederemos al estudio formal. De las 565 escuelas evidenciadas en la lista provista por la AEP, para este estudio formal <b><u>se excluyen las 20 escuelas del estudio piloto y la Escuela San Germán Interamericana a la cual pertenece el investigador.</u></b></p> <p>Las 20 escuelas excluidas del estudio piloto son las siguientes:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• adianez1@aol.com &lt;adianez1@aol.com&gt;;</li><li>• Betsy Vidal (bvidal@ediccollege.edu) &lt;bvidal@ediccollege.edu&gt;;</li><li>• Carmen Z. Claudio (carmenzoraidaclaudio@gmail.com) &lt;carmenzoraidaclaudio@gmail.com&gt;;</li><li>• Carmen Z. Claudio (carmenzoraida.claudio@taespr.org) &lt;carmenzoraida.claudio@taespr.org&gt;;</li><li>• Celia Busquets (cbusquets@doradoacademy.org) &lt;cbusquets@doradoacademy.org&gt;;</li><li>• Doris Bello (mildred1977@aol.com) &lt;mildred1977@aol.com&gt;;</li><li>• Emma Sulsona (esulsona@gmail.com) &lt;esulsona@gmail.com&gt;;</li><li>• Estrella Baerga (ebaerga@hotmail.com) &lt;ebaerga@hotmail.com&gt;;</li><li>• Gladys Carniago (g.carniago@cathedralschoolpr.org) &lt;g.carniago@cathedralschoolpr.org&gt;;</li><li>• gnieves@edpuniversidad.edu &lt;gnieves@edpuniversidad.edu&gt;;</li><li>• ideleon@abpnpr.org &lt;ideleon@abpnpr.org&gt;;</li><li>• JOSE FRONTERA SUAU &lt;jfrontera@intersg.edu&gt;;</li><li>• juan.santiago@capitanacorrea.org &lt;juan.santiago@capitanacorrea.org&gt;;</li><li>• Juan Consuegra (jconsuegrav@outlook.com) &lt;jconsuegrav@outlook.com&gt;;</li><li>• Luis F. Viera - Junta de D. (viera.educacion@gmail.com) &lt;viera.educacion@gmail.com&gt;;</li><li>• luisrodriguez246@hotmail.com &lt;luisrodriguez246@hotmail.com&gt;;</li><li>• Madeline Carrión Parrilla (mcparrilla@acmpr.net) &lt;mcparrilla@acmpr.net&gt;;</li><li>• Michelle Arroyo (administracion@miperpetuosocorro.org) &lt;administracion@miperpetuosocorro.org&gt;;</li><li>• Pedro Juan Martínez (pjmartinez@colegiobeato.org) &lt;pjmartinez@colegiobeato.org&gt;;</li><li>• Pedro L. Negrón (antillesma@gmail.com) &lt;antillesma@gmail.com&gt;</li></ul> |                                                                                                                                                         |

**Apéndice BB.**

**Dirección Web Vinculada al Instrumento del Director Escolar  
en el Estudio Formal**

**<https://www.surveymonkey.com/r/formal-director2022>**

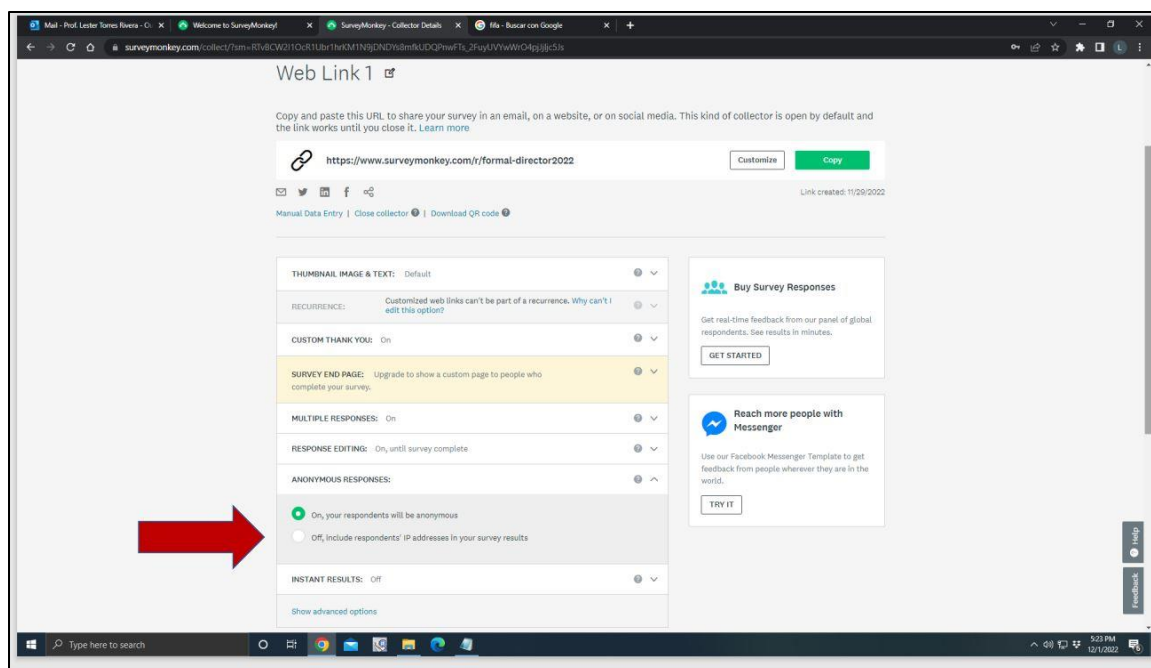
**Apéndice CC.**

**Dirección Web Vinculada al Instrumento de la Familia-Parentalidad  
en el Estudio Formal**

**<https://www.surveymonkey.com/r/formal-parentalidad2022>**

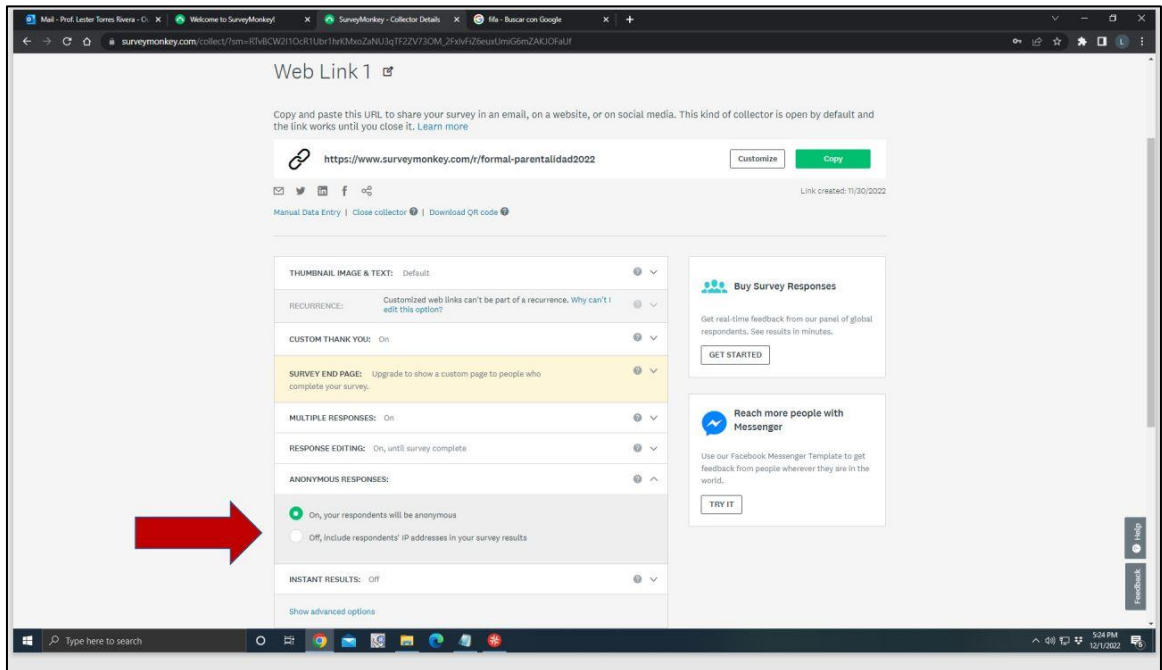
## Apéndice DD.

### Capturas de Configuración de Seguridad del Survey Monkey Vinculada al Instrumento del Director Escolar en el Estudio Formal



## Apéndice EE.

### Capturas de Configuración de Seguridad del Survey Monkey Vinculada al Instrumento de la Familia-Parentalidad en el Estudio Formal



**Apéndice FF.**  
**Frecuencia en el involucramiento de las familias en las actividades escolares según la percepción del director de escuelas en las 30 premisas**

| <b>Premisas: Nuestra escuela</b>                                                                                                                                                                                          | <b>Subvariables</b> | <b>M</b> | <b>Md</b> | <b>Mo</b> | <b>DE</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------|-----------|-----------|-----------|
| 4. Respeta la diversidad cultural representada en la población estudiantil.                                                                                                                                               | Crianza             | 4.88     | 5.00      | 5         | 0.327     |
| 10. Utiliza el correo electrónico o la plataforma virtual de la escuela para mantener comunicación con la parentalidad; incluyendo el uso adecuado de la red de comunicaciones cibernéticas con las plataformas sociales. | Comunicación        | 4.83     | 5.00      | 5         | 0.378     |
| 6. Ofrece orientaciones a las familias de nuevo ingreso en la escuela.                                                                                                                                                    | Comunicación        | 4.81     | 5.00      | 5         | 0.525     |
| 9. Contacta a las familias cuando los estudiantes presentan problemas académicos o conductuales.                                                                                                                          | Comunicación        | 4.81     | 5.00      | 5         | 0.467     |
| 25. Atiende las preguntas, preocupaciones y conflictos de la parentalidad de forma respetuosa y objetiva.                                                                                                                 | Toma de Decisiones  | 4.78     | 5.00      | 5         | 0.722     |
| 6. Provee la escuela información clara y precisa sobre el currículo, informes de progreso del estudiante y resultados de pruebas estandarizadas.                                                                          | Comunicación        | 4.69     | 5.00      | 5         | 0.668     |
| 2. Brinda información clara, práctica y pertinente a las familias para el éxito académico de los niños o adolescentes.                                                                                                    | Crianza             | 4.64     | 5.00      | 5         | 0.593     |
| 8. Provee regularmente la escuela un comunicado oficial de forma escrita o virtual que incluye un itinerario de las reuniones, ideas de los padres, eventos especiales e información actualizada.                         | Comunicación        | 4.56     | 5.00      | 5         | 0.809     |

| <b>Premisas: Nuestra escuela</b>                                                                                                                                                                   | <b>Subvariables</b>           | <b>M</b> | <b>Md</b> | <b>Mo</b> | <b>DE</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. Orienta e informa a la parentalidad sobre el desarrollo de los niños o adolescentes.                                                                                                            | Crianza                       | 4.33     | 5.00      | 5         | 0.793     |
| 17. Proporciona información específica a la parentalidad sobre cómo pueden reforzar en los estudiantes las destrezas que necesitan mejorar.                                                        | Aprendizaje en el Hogar       | 4.26     | 5.00      | 5         | 0.980     |
| 20. Provee información a las familias sobre las destrezas requeridas en las materias principales.                                                                                                  | Aprendizaje en el Hogar       | 4.19     | 4.50      | 5         | 1.037     |
| 30. Colabora con las familias para que sus hijos reciban servicios alternos o profesionales tales como: consejería, programa de verano, salud, recreación.                                         | Colaboración con la Comunidad | 4.19     | 4.50      | 5         | 0.920     |
| 5. Ofrece ayuda a las familias con información apropiada de acuerdo a la edad del niño para desarrollar un ambiente en el hogar que propicie el aprendizaje.                                       | Crianza                       | 4.17     | 4.00      | 5         | 0.910     |
| 27. Trabaja con las empresas locales, negocios, parques, museos, y otras organizaciones o programas de la comunidad para enriquecer las actividades académicas y las destrezas de los estudiantes. | Colaboración con la Comunidad | 4.11     | 4.50      | 5         | 1.063     |
| 16. Provee a las familias diferentes formas para monitorear y discutir con sus hijos las asignaciones escolares en el hogar.                                                                       | Aprendizaje en el Hogar       | 4.08     | 4.00      | 5         | 1.079     |
| 26. Provee un directorio de recursos de agencias, servicios y programas comunitarios para las familias de la escuela.                                                                              | Colaboración con la Comunidad | 4.08     | 4.50      | 5         | 1.180     |

| <b>Premisas: Nuestra escuela</b>                                                                                                                                          | <b>Subvariables</b>           | <b>M</b> | <b>Md</b> | <b>Mo</b>      | <b>DE</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------|-----------|----------------|-----------|
| 28. Involucra las familias en la localización de los recursos de ayuda existente en la comunidad y cómo obtener los servicios para a las familias.                        | Colaboración con la Comunidad | 4.06     | 4.00      | 5              | 1.013     |
| 18. Comparte ideas e información con las familias para que dialoguen con sus hijos sobre los estudios universitarios o planes futuros.                                    | Aprendizaje en el Hogar       | 4.00     | 4.00      | 5              | 1.014     |
| 3. Solicita información a las familias sobre las metas, fortalezas y talentos de los niños o adolescentes.                                                                | Crianza                       | 3.92     | 4.00      | 3 <sup>a</sup> | 0.967     |
| 14. Reconoce la labor, tiempo y esfuerzo de los voluntarios.                                                                                                              | Voluntariado                  | 3.86     | 4.00      | 5              | 1.355     |
| 19. Solicita a la parentalidad que pongan atención en la lectura, escuchen a sus hijos leer o lean con ellos en voz alta.                                                 | Aprendizaje en el Hogar       | 3.75     | 4.00      | 5              | 1.317     |
| 24. Desarrolla el plan escolar que involucre a la familia y la comunidad con la aportación de los educadores, parentalidad y otros.                                       | Toma de Decisiones            | 3.56     | 4.00      | 4 <sup>a</sup> | 1.252     |
| 29. Ofrece programas para los estudiantes después del horario regular de clases con el apoyo de voluntarios y el respaldo de agencias y negocios locales de la comunidad. | Colaboración con la Comunidad | 3.50     | 4.00      | 5              | 1.420     |
| 22. Incluye la participación de la parentalidad en los equipos de trabajo formado para las mejoras de la escuela y otros comités.                                         | Toma de Decisiones            | 3.25     | 3.00      | 3              | 1.381     |



| <b>Premisas: Nuestra escuela</b>                                                                                                                                                             | <b>Subvariables</b> | <b>M</b>    | <b>Md</b>   | <b>Mo</b> | <b>DE</b>    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|-------------|-----------|--------------|
| 11. Realiza encuestas anuales para identificar intereses, talentos y disponibilidad de la parentalidad para asistir voluntariamente en las necesidades de la escuela y los salones de clase. | Voluntariado        | 3.19        | 3.00        | 3         | 1.064        |
| 15. Anima a las familias y la comunidad a participar en la escuela a través del apoyo en la sala de clases, supervisión en los pasillos o planificación de distintas actividades.            | Voluntariado        | 3.14        | 3.00        | 3         | 1.397        |
| 23. Integra a la parentalidad y estudiantes en los grupos de toma de decisiones.                                                                                                             | Toma de Decisiones  | 3.08        | 3.00        | 3         | 1.204        |
| 13. Planifica itinerarios con horarios flexibles para que la parentalidad que trabaja pueda participar del voluntariado.                                                                     | Voluntariado        | 2.94        | 3.00        | 3         | 1.433        |
| 21. ¿Tiene una organización o asociación activa para la parentalidad?                                                                                                                        | Toma de Decisiones  | 2.89        | 3.00        | 1         | 1.582        |
| 12. Provee un salón en la escuela para que la parentalidad voluntaria se reúna a trabajar en conseguir recursos y servicios de apoyo para garantizar las necesidades, tales como tutorías.   | Voluntariado        | 2.67        | 3.00        | 3         | 1.394        |
| <b>Promedio general</b>                                                                                                                                                                      |                     | <b>3.97</b> | <b>4.17</b> | <b>5</b>  | <b>1.008</b> |

1. *Orienta e informa a la parentalidad sobre el desarrollo de los niños o adolescentes.*

|        |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | A veces        | 7          | 19.4       | 19.4                 | 19.4                    |
|        | Seguido        | 10         | 27.8       | 27.8                 | 47.2                    |
|        | Frecuentemente | 19         | 52.8       | 52.8                 | 100.0                   |
|        | Total          | 36         | 100.0      | 100.0                |                         |

2. *Brinda información clara, práctica y pertinente a las familias para el éxito académico de los niños o adolescentes.*

|        |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | A veces        | 2          | 5.6        | 5.6                  | 5.6                     |
|        | Seguido        | 9          | 25.0       | 25.0                 | 30.6                    |
|        | Frecuentemente | 25         | 69.4       | 69.4                 | 100.0                   |
|        | Total          | 36         | 100.0      | 100.0                |                         |

3. *Solicita información a las familias sobre las metas, fortalezas y talentos de los niños o adolescentes.*

|        |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Nunca          | 1          | 2.8        | 2.8                  | 2.8                     |
|        | A veces        | 12         | 33.3       | 33.3                 | 36.1                    |
|        | Seguido        | 11         | 30.6       | 30.6                 | 66.7                    |
|        | Frecuentemente | 12         | 33.3       | 33.3                 | 100.0                   |
|        | Total          | 36         | 100.0      | 100.0                |                         |

4. *Respeto la diversidad cultural representada en la población estudiantil.*

|          |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|----------|----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido   | Seguido        | 4          | 11.1       | 11.8                 | 11.8                    |
|          | Frecuentemente | 30         | 83.3       | 88.2                 | 100.0                   |
|          | Total          | 34         | 94.4       | 100.0                |                         |
| Perdidos | Sistema        | 2          | 5.6        |                      |                         |
| Total    |                | 36         | 100.0      |                      |                         |

5. *Ofrece ayuda a las familias con información apropiada de acuerdo a la edad del niño para desarrollar un ambiente en el hogar que propicie el aprendizaje.*

|        |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Nunca          | 1          | 2.8        | 2.8                  | 2.8                     |
|        | A veces        | 6          | 16.7       | 16.7                 | 19.4                    |
|        | Seguido        | 14         | 38.9       | 38.9                 | 58.3                    |
|        | Frecuentemente | 15         | 41.7       | 41.7                 | 100.0                   |
|        | Total          | 36         | 100.0      | 100.0                |                         |

*6. Ofrece orientaciones a las familias de nuevo ingreso en la escuela.*

|        |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | A veces        | 2          | 5.6        | 5.6                  | 5.6                     |
|        | Seguido        | 3          | 8.3        | 8.3                  | 13.9                    |
|        | Frecuentemente | 31         | 86.1       | 86.1                 | 100.0                   |
|        | Total          | 36         | 100.0      | 100.0                |                         |

*7. Provee la escuela información clara y precisa sobre el currículo, informes de progreso del estudiante y resultados de pruebas estandarizadas.*

|        |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Raramente      | 1          | 2.8        | 2.8                  | 2.8                     |
|        | A veces        | 1          | 2.8        | 2.8                  | 5.6                     |
|        | Seguido        | 6          | 16.7       | 16.7                 | 22.2                    |
|        | Frecuentemente | 28         | 77.8       | 77.8                 | 100.0                   |
|        | Total          | 36         | 100.0      | 100.0                |                         |

*8. Provee regularmente la escuela un comunicado oficial de forma escrita o virtual que incluye un itinerario de las reuniones, ideas de los padres, eventos especiales e información actualizada.*

|        |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Nunca          | 1          | 2.8        | 2.8                  | 2.8                     |
|        | A veces        | 1          | 2.8        | 2.8                  | 5.6                     |
|        | Seguido        | 10         | 27.8       | 27.8                 | 33.3                    |
|        | Frecuentemente | 24         | 66.7       | 66.7                 | 100.0                   |
|        | Total          | 36         | 100.0      | 100.0                |                         |

*9. Contacta a las familias cuando los estudiantes presentan problemas académicos o conductuales.*

|        |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | A veces        | 1          | 2.8        | 2.8                  | 2.8                     |
|        | Seguido        | 5          | 13.9       | 13.9                 | 16.7                    |
|        | Frecuentemente | 30         | 83.3       | 83.3                 | 100.0                   |
|        | Total          | 36         | 100.0      | 100.0                |                         |

*10. Utiliza el correo electrónico o la plataforma virtual de la escuela para mantener comunicación con la parentalidad; incluyendo el uso adecuado de la red de comunicaciones cibernéticas con las plataformas sociales.*

|        |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Seguido        | 6          | 16.7       | 16.7                 | 16.7                    |
|        | Frecuentemente | 30         | 83.3       | 83.3                 | 100.0                   |
|        | Total          | 36         | 100.0      | 100.0                |                         |

11. Realiza encuestas anuales para identificar intereses, talentos y disponibilidad de la parentalidad para asistir voluntariamente en las necesidades de la escuela y los salones de clase.

|        |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Nunca          | 3          | 8.3        | 8.3                  | 8.3                     |
|        | Raramente      | 5          | 13.9       | 13.9                 | 22.2                    |
|        | A veces        | 13         | 36.1       | 36.1                 | 58.3                    |
|        | Seguido        | 12         | 33.3       | 33.3                 | 91.7                    |
|        | Frecuentemente | 3          | 8.3        | 8.3                  | 100.0                   |
|        | Total          | 36         | 100.0      | 100.0                |                         |

12. Provee un salón en la escuela para que la parentalidad voluntaria se reúna a trabajar en conseguir recursos y servicios de apoyo para garantizar las necesidades, tales como tutorías.

|        |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Nunca          | 10         | 27.8       | 27.8                 | 27.8                    |
|        | Raramente      | 6          | 16.7       | 16.7                 | 44.4                    |
|        | A veces        | 12         | 33.3       | 33.3                 | 77.8                    |
|        | Seguido        | 2          | 5.6        | 5.6                  | 83.3                    |
|        | Frecuentemente | 6          | 16.7       | 16.7                 | 100.0                   |
|        | Total          | 36         | 100.0      | 100.0                |                         |

13. Planifica itinerarios con horarios flexibles para que la parentalidad que trabaja pueda participar del voluntariado.

|        |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Nunca          | 7          | 19.4       | 19.4                 | 19.4                    |
|        | Raramente      | 8          | 22.2       | 22.2                 | 41.7                    |
|        | A veces        | 9          | 25.0       | 25.0                 | 66.7                    |
|        | Seguido        | 4          | 11.1       | 11.1                 | 77.8                    |
|        | Frecuentemente | 8          | 22.2       | 22.2                 | 100.0                   |
|        | Total          | 36         | 100.0      | 100.0                |                         |

14. Reconoce la labor, tiempo y esfuerzo de los voluntarios.

|        |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Nunca          | 3          | 8.3        | 8.3                  | 8.3                     |
|        | Raramente      | 4          | 11.1       | 11.1                 | 19.4                    |
|        | A veces        | 5          | 13.9       | 13.9                 | 33.3                    |
|        | Seguido        | 7          | 19.4       | 19.4                 | 52.8                    |
|        | Frecuentemente | 17         | 47.2       | 47.2                 | 100.0                   |
|        | Total          | 36         | 100.0      | 100.0                |                         |

15. *Anima a las familias y la comunidad a participar en la escuela a través del apoyo en la sala de clases, supervisión en los pasillos o planificación de distintas actividades.*

|        |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Nunca          | 6          | 16.7       | 16.7                 | 16.7                    |
|        | Raramente      | 5          | 13.9       | 13.9                 | 30.6                    |
|        | A veces        | 12         | 33.3       | 33.3                 | 63.9                    |
|        | Seguido        | 4          | 11.1       | 11.1                 | 75.0                    |
|        | Frecuentemente | 9          | 25.0       | 25.0                 | 100.0                   |
|        | Total          | 36         | 100.0      | 100.0                |                         |

16. *Provee a las familias diferentes formas para monitorear y discutir con sus hijos las asignaciones escolares en el hogar.*

|        |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Nunca          | 2          | 5.6        | 5.6                  | 5.6                     |
|        | Raramente      | 1          | 2.8        | 2.8                  | 8.3                     |
|        | A veces        | 4          | 11.1       | 11.1                 | 19.4                    |
|        | Seguido        | 14         | 38.9       | 38.9                 | 58.3                    |
|        | Frecuentemente | 15         | 41.7       | 41.7                 | 100.0                   |
|        | Total          | 36         | 100.0      | 100.0                |                         |

17. *Proporciona información específica a la parentalidad sobre cómo pueden reforzar en los estudiantes las destrezas que necesitan mejorar.*

|          |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|----------|----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido   | Nunca          | 1          | 2.8        | 2.9                  | 2.9                     |
|          | Raramente      | 1          | 2.8        | 2.9                  | 5.7                     |
|          | A veces        | 4          | 11.1       | 11.4                 | 17.1                    |
|          | Seguido        | 11         | 30.6       | 31.4                 | 48.6                    |
|          | Frecuentemente | 18         | 50.0       | 51.4                 | 100.0                   |
|          | Total          | 35         | 97.2       | 100.0                |                         |
| Perdidos | Sistema        | 1          | 2.8        |                      |                         |
| Total    |                | 36         | 100.0      |                      |                         |

18. *Comparte ideas e información con las familias para que dialoguen con sus hijos sobre los estudios universitarios o planes futuros.*

|        |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Nunca          | 1          | 2.8        | 2.8                  | 2.8                     |
|        | Raramente      | 1          | 2.8        | 2.8                  | 5.6                     |
|        | A veces        | 9          | 25.0       | 25.0                 | 30.6                    |
|        | Seguido        | 11         | 30.6       | 30.6                 | 61.1                    |
|        | Frecuentemente | 14         | 38.9       | 38.9                 | 100.0                   |
|        | Total          | 36         | 100.0      | 100.0                |                         |

19. *Solicita a la parentalidad que pongan atención en la lectura, escuchen a sus hijos leer o lean con ellos en voz alta.*

|        |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca          | 3          | 8.3        | 8.3               | 8.3                  |
|        | Raramente      | 5          | 13.9       | 13.9              | 22.2                 |
|        | A veces        | 3          | 8.3        | 8.3               | 30.6                 |
|        | Seguido        | 12         | 33.3       | 33.3              | 63.9                 |
|        | Frecuentemente | 13         | 36.1       | 36.1              | 100.0                |
|        | Total          | 36         | 100.0      | 100.0             |                      |

20. *Provee información a las familias sobre las destrezas requeridas en las materias principales.*

|        |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca          | 1          | 2.8        | 2.8               | 2.8                  |
|        | Raramente      | 2          | 5.6        | 5.6               | 8.3                  |
|        | A veces        | 4          | 11.1       | 11.1              | 19.4                 |
|        | Seguido        | 11         | 30.6       | 30.6              | 50.0                 |
|        | Frecuentemente | 18         | 50.0       | 50.0              | 100.0                |
|        | Total          | 36         | 100.0      | 100.0             |                      |

21. *¿Tiene una organización o asociación activa para la parentalidad?*

|        |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca          | 11         | 30.6       | 30.6              | 30.6                 |
|        | Raramente      | 4          | 11.1       | 11.1              | 41.7                 |
|        | A veces        | 8          | 22.2       | 22.2              | 63.9                 |
|        | Seguido        | 4          | 11.1       | 11.1              | 75.0                 |
|        | Frecuentemente | 9          | 25.0       | 25.0              | 100.0                |
|        | Total          | 36         | 100.0      | 100.0             |                      |

22. *Incluye la participación de la parentalidad en los equipos de trabajo formado para las mejoras de la escuela y otros comités.*

|        |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca          | 5          | 13.9       | 13.9              | 13.9                 |
|        | Raramente      | 5          | 13.9       | 13.9              | 27.8                 |
|        | A veces        | 12         | 33.3       | 33.3              | 61.1                 |
|        | Seguido        | 4          | 11.1       | 11.1              | 72.2                 |
|        | Frecuentemente | 10         | 27.8       | 27.8              | 100.0                |
|        | Total          | 36         | 100.0      | 100.0             |                      |

23. *Integra a la parentalidad y estudiantes en los grupos de toma de decisiones.*

|        |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Nunca          | 5          | 13.9       | 13.9                 | 13.9                    |
|        | Raramente      | 4          | 11.1       | 11.1                 | 25.0                    |
|        | A veces        | 15         | 41.7       | 41.7                 | 66.7                    |
|        | Seguido        | 7          | 19.4       | 19.4                 | 86.1                    |
|        | Frecuentemente | 5          | 13.9       | 13.9                 | 100.0                   |
|        | Total          | 36         | 100.0      | 100.0                |                         |

24. *Desarrolla el plan escolar que involucre a la familia y la comunidad con la aportación de los educadores, parentalidad y otros.*

|        |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Nunca          | 3          | 8.3        | 8.3                  | 8.3                     |
|        | Raramente      | 4          | 11.1       | 11.1                 | 19.4                    |
|        | A veces        | 9          | 25.0       | 25.0                 | 44.4                    |
|        | Seguido        | 10         | 27.8       | 27.8                 | 72.2                    |
|        | Frecuentemente | 10         | 27.8       | 27.8                 | 100.0                   |
|        | Total          | 36         | 100.0      | 100.0                |                         |

25. *Atiende las preguntas, preocupaciones y conflictos de la parentalidad de forma respetuosa y objetiva.*

|        |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Nunca          | 1          | 2.8        | 2.8                  | 2.8                     |
|        | Seguido        | 4          | 11.1       | 11.1                 | 13.9                    |
|        | Frecuentemente | 31         | 86.1       | 86.1                 | 100.0                   |
|        | Total          | 36         | 100.0      | 100.0                |                         |

26. *Provee un directorio de recursos de agencias, servicios y programas comunitarios para las familias de la escuela.*

|        |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Nunca          | 2          | 5.6        | 5.6                  | 5.6                     |
|        | Raramente      | 2          | 5.6        | 5.6                  | 11.1                    |
|        | A veces        | 5          | 13.9       | 13.9                 | 25.0                    |
|        | Seguido        | 9          | 25.0       | 25.0                 | 50.0                    |
|        | Frecuentemente | 18         | 50.0       | 50.0                 | 100.0                   |
|        | Total          | 36         | 100.0      | 100.0                |                         |

27. *Trabaja con las empresas locales, negocios, parques, museos, y otras organizaciones o programas de la comunidad para enriquecer las actividades académicas y las destrezas de los estudiantes.*

|        |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Nunca          | 1          | 2.8        | 2.8                  | 2.8                     |
|        | Raramente      | 1          | 2.8        | 2.8                  | 5.6                     |
|        | A veces        | 9          | 25.0       | 25.0                 | 30.6                    |
|        | Seguido        | 7          | 19.4       | 19.4                 | 50.0                    |
|        | Frecuentemente | 18         | 50.0       | 50.0                 | 100.0                   |
|        | Total          | 36         | 100.0      | 100.0                |                         |

28. *Involucra las familias en la localización de los recursos de ayuda existente en la comunidad y cómo obtener los servicios para a las familias.*

|        |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Nunca          | 1          | 2.8        | 2.8                  | 2.8                     |
|        | Raramente      | 1          | 2.8        | 2.8                  | 5.6                     |
|        | A veces        | 8          | 22.2       | 22.2                 | 27.8                    |
|        | Seguido        | 11         | 30.6       | 30.6                 | 58.3                    |
|        | Frecuentemente | 15         | 41.7       | 41.7                 | 100.0                   |
|        | Total          | 36         | 100.0      | 100.0                |                         |

29. *Ofrece programas para los estudiantes después del horario regular de clases con el apoyo de voluntarios y el respaldo de agencias y negocios locales de la comunidad.*

|          |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|----------|----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido   | Nunca          | 4          | 11.1       | 11.8                 | 11.8                    |
|          | Raramente      | 5          | 13.9       | 14.7                 | 26.5                    |
|          | A veces        | 7          | 19.4       | 20.6                 | 47.1                    |
|          | Seguido        | 6          | 16.7       | 17.6                 | 64.7                    |
|          | Frecuentemente | 12         | 33.3       | 35.3                 | 100.0                   |
|          | Total          | 34         | 94.4       | 100.0                |                         |
| Perdidos | Sistema        | 2          | 5.6        |                      |                         |
| Total    |                | 36         | 100.0      |                      |                         |

30. *Colabora con las familias para que sus hijos reciban servicios alternos o profesionales tales como: consejería, programa de verano, salud, recreación.*

|        |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Raramente      | 1          | 2.8        | 2.8                  | 2.8                     |
|        | A veces        | 9          | 25.0       | 25.0                 | 27.8                    |
|        | Seguido        | 8          | 22.2       | 22.2                 | 50.0                    |
|        | Frecuentemente | 18         | 50.0       | 50.0                 | 100.0                   |
|        | Total          | 36         | 100.0      | 100.0                |                         |



## Apéndice GG.

### Frecuencia en el involucramiento de las familias en las actividades escolares según la parentalidad (n=63)

| Premisas                                                                                                                                                                                                                  | Subvariables                         | M    | Md   | Mo | DE    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------|------|----|-------|
| 10. Utiliza el correo electrónico o la plataforma virtual de la escuela para mantener comunicación con la parentalidad; incluyendo el uso adecuado de la red de comunicaciones cibernéticas con las plataformas sociales. | <b>Comunicación</b>                  | 4.62 | 5.00 | 5  | .728  |
| 8. Provee regularmente la escuela un comunicado oficial de forma escrita o virtual que incluye un itinerario de las reuniones, ideas de los padres, eventos especiales e información actualizada.                         | <b>Comunicación</b>                  | 4.48 | 5.00 | 5  | .877  |
| 6. Ofrece orientaciones a las familias de nuevo ingreso en la escuela.                                                                                                                                                    | <b>Comunicación</b>                  | 4.44 | 5.00 | 5  | .857  |
| 7. Provee la escuela información clara y precisa sobre el currículo, informes de progreso del estudiante y resultados de pruebas estandarizadas.                                                                          | <b>Comunicación</b>                  | 4.44 | 5.00 | 5  | .894  |
| 4. Respeta la diversidad cultural representada en la población estudiantil.                                                                                                                                               | <b>Crianza</b>                       | 4.43 | 5.00 | 5  | 0.875 |
| 9. Contacta a las familias cuando los estudiantes presentan problemas académicos o conductuales.                                                                                                                          | <b>Comunicación</b>                  | 4.29 | 5.00 | 5  | 0.958 |
| 25. Atiende las preguntas, preocupaciones y conflictos de la parentalidad de forma respetuosa y objetiva.                                                                                                                 | <b>Toma de Decisiones</b>            | 4.19 | 5.00 | 5  | 1.090 |
| 2. Brinda información clara, práctica y pertinente a las familias para el éxito académico de los niños o adolescentes.                                                                                                    | <b>Crianza</b>                       | 4.11 | 4.00 | 4  | 0.764 |
| 16. Provee a las familias diferentes formas para monitorear y discutir con sus hijos las asignaciones escolares en el hogar.                                                                                              | <b>Aprendizaje en el Hogar</b>       | 3.87 | 4.00 | 4  | 1.070 |
| 27. Trabaja con las empresas locales, negocios, parques, museos, y otras organizaciones o programas de la comunidad para enriquecer las actividades académicas y las destrezas de los estudiantes.                        | <b>Colaboración con la Comunidad</b> | 3.87 | 4.00 | 5  | 1.326 |

| <b>Premisas</b>                                                                                                                                                           | <b>Subvariables</b>                  | <b>M</b> | <b>Md</b> | <b>Mo</b>      | <b>DE</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------|-----------|----------------|-----------|
| 20. Provee información a las familias sobre las destrezas requeridas en las materias principales.                                                                         | <b>Aprendizaje en el Hogar</b>       | 3.83     | 4.00      | 5              | 1.171     |
| 1. Orienta e informa a la parentalidad sobre el desarrollo de los niños o adolescentes.                                                                                   | <b>Crianza</b>                       | 3.75     | 4.00      | 4              | 1.031     |
| 30. Colabora con las familias para que sus hijos reciban servicios alternos o profesionales tales como: consejería, programa de verano, salud, recreación.                | <b>Colaboración con la Comunidad</b> | 3.75     | 4.00      | 5              | 1.425     |
| 17. Proporciona información específica a la parentalidad sobre cómo pueden reforzar en los estudiantes las destrezas que necesitan mejorar.                               | <b>Aprendizaje en el Hogar</b>       | 3.67     | 4.00      | 5              | 1.231     |
| 19. Solicita a la parentalidad que pongan atención en la lectura, escuchen a sus hijos leer o lean con ellos en voz alta.                                                 | <b>Aprendizaje en el Hogar</b>       | 3.63     | 4.00      | 5              | 1.209     |
| 5. Ofrece ayuda a las familias con información apropiada de acuerdo a la edad del niño para desarrollar un ambiente en el hogar que propicie el aprendizaje.              | <b>Crianza</b>                       | 3.59     | 4.00      | 4 <sup>a</sup> | 1.227     |
| 14. Reconoce la labor, tiempo y esfuerzo de los voluntarios.                                                                                                              | <b>Voluntariado</b>                  | 3.57     | 4.00      | 5              | 1.292     |
| 18. Comparte ideas e información con las familias para que dialoguen con sus hijos sobre los estudios universitarios o planes futuros.                                    | <b>Aprendizaje en el Hogar</b>       | 3.56     | 4.00      | 3 <sup>a</sup> | 1.228     |
| 29. Ofrece programas para los estudiantes después del horario regular de clases con el apoyo de voluntarios y el respaldo de agencias y negocios locales de la comunidad. | <b>Colaboración con la Comunidad</b> | 3.54     | 4.00      | 5              | 1.366     |
| 28. Involucra las familias en la localización de los recursos de ayuda existente en la comunidad y cómo obtener los servicios para a las familias.                        | <b>Colaboración con la Comunidad</b> | 3.40     | 3.00      | 5              | 1.361     |
| 13. Planifica itinerarios con horarios flexibles para que la parentalidad que trabaja pueda participar del voluntariado.                                                  | <b>Voluntariado</b>                  | 3.27     | 3.00      | 5              | 1.484     |
| 26. Provee un directorio de recursos de agencias, servicios y programas comunitarios para las familias de la escuela.                                                     | <b>Colaboración con la Comunidad</b> | 3.19     | 3.00      | 3              | 1.413     |

| <b>Premisas</b>                                                                                                                                                                              | <b>Subvariables</b>       | <b>M</b>    | <b>Md</b>   | <b>Mo</b>   | <b>DE</b>    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| 15. Anima a las familias y la comunidad a participar en la escuela a través del apoyo en la sala de clases, supervisión en los pasillos o planificación de distintas actividades.            | <b>Voluntariado</b>       | 3.17        | 3.00        | 4           | 1.454        |
| 24. Desarrolla el plan escolar que involucre a la familia y la comunidad con la aportación de los educadores, parentalidad y otros.                                                          | <b>Toma de Decisiones</b> | 3.17        | 3.00        | 3           | 1.277        |
| 12. Provee un salón en la escuela para que la parentalidad voluntaria se reúna a trabajar en conseguir recursos y servicios de apoyo para garantizar las necesidades, tales como tutorías.   | <b>Voluntariado</b>       | 3.08        | 3.00        | 3           | 1.395        |
| 11. Realiza encuestas anuales para identificar intereses, talentos y disponibilidad de la parentalidad para asistir voluntariamente en las necesidades de la escuela y los salones de clase. | <b>Voluntariado</b>       | 3.06        | 3.00        | 3           | 1.266        |
| 22. Incluye la participación de la parentalidad en los equipos de trabajo formado para las mejoras de la escuela y otros comités.                                                            | <b>Toma de Decisiones</b> | 2.97        | 3.00        | 3           | 1.282        |
| 3. Solicita información a las familias sobre las metas, fortalezas y talentos de los niños o adolescentes.                                                                                   | <b>Crianza</b>            | 2.94        | 3.00        | 3           | 1.176        |
| 23. Integra a la parentalidad y estudiantes en los grupos de toma de decisiones.                                                                                                             | <b>Toma de Decisiones</b> | 2.94        | 3.00        | 3           | 1.230        |
| 21. ¿Tiene una organización o asociación activa para la parentalidad?                                                                                                                        | <b>Toma de Decisiones</b> | 2.62        | 3.00        | 1           | 1.361        |
| <b>Promedio general</b>                                                                                                                                                                      |                           | <b>3.65</b> | <b>4.00</b> | <b>5.00</b> | <b>1.303</b> |

1. *Orienta e informa a la parentalidad sobre el desarrollo de los niños o adolescentes.*

|        |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Nunca          | 1          | 1.6        | 1.6                  | 1.6                     |
|        | Raramente      | 8          | 12.7       | 12.7                 | 14.3                    |
|        | A veces        | 13         | 20.6       | 20.6                 | 34.9                    |
|        | Seguido        | 25         | 39.7       | 39.7                 | 74.6                    |
|        | Frecuentemente | 16         | 25.4       | 25.4                 | 100.0                   |
|        | Total          | 63         | 100.0      | 100.0                |                         |

2. *Brinda información clara, práctica y pertinente a las familias para el éxito académico de los niños o adolescentes.*

|        |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Raramente      | 1          | 1.6        | 1.6                  | 1.6                     |
|        | A veces        | 12         | 19.0       | 19.0                 | 20.6                    |
|        | Seguido        | 29         | 46.0       | 46.0                 | 66.7                    |
|        | Frecuentemente | 21         | 33.3       | 33.3                 | 100.0                   |
|        | Total          | 63         | 100.0      | 100.0                |                         |

3. *Solicita información a las familias sobre las metas, fortalezas y talentos de los niños o adolescentes.*

|        |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Nunca          | 7          | 11.1       | 11.1                 | 11.1                    |
|        | Raramente      | 17         | 27.0       | 27.0                 | 38.1                    |
|        | A veces        | 19         | 30.2       | 30.2                 | 68.3                    |
|        | Seguido        | 13         | 20.6       | 20.6                 | 88.9                    |
|        | Frecuentemente | 7          | 11.1       | 11.1                 | 100.0                   |
|        | Total          | 63         | 100.0      | 100.0                |                         |

4. *Respeto la diversidad cultural representada en la población estudiantil.*

|        |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Nunca          | 1          | 1.6        | 1.6                  | 1.6                     |
|        | Raramente      | 1          | 1.6        | 1.6                  | 3.2                     |
|        | A veces        | 7          | 11.1       | 11.1                 | 14.3                    |
|        | Seguido        | 15         | 23.8       | 23.8                 | 38.1                    |
|        | Frecuentemente | 39         | 61.9       | 61.9                 | 100.0                   |
|        | Total          | 63         | 100.0      | 100.0                |                         |

5. *Ofrece ayuda a las familias con información apropiada de acuerdo a la edad del niño para desarrollar un ambiente en el hogar que propicie el aprendizaje.*

|        |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Nunca          | 4          | 6.3        | 6.3                  | 6.3                     |
|        | Raramente      | 9          | 14.3       | 14.3                 | 20.6                    |
|        | A veces        | 14         | 22.2       | 22.2                 | 42.9                    |
|        | Seguido        | 18         | 28.6       | 28.6                 | 71.4                    |
|        | Frecuentemente | 18         | 28.6       | 28.6                 | 100.0                   |
|        | Total          | 63         | 100.0      | 100.0                |                         |

6. *Ofrece orientaciones a las familias de nuevo ingreso en la escuela.*

|        |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Raramente      | 4          | 6.3        | 6.3                  | 6.3                     |
|        | A veces        | 3          | 4.8        | 4.8                  | 11.1                    |
|        | Seguido        | 17         | 27.0       | 27.0                 | 38.1                    |
|        | Frecuentemente | 39         | 61.9       | 61.9                 | 100.0                   |
|        | Total          | 63         | 100.0      | 100.0                |                         |

7. *Provee la escuela información clara y precisa sobre el currículo, informes de progreso del estudiante y resultados de pruebas estandarizadas.*

|        |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Raramente      | 5          | 7.9        | 7.9                  | 7.9                     |
|        | A veces        | 2          | 3.2        | 3.2                  | 11.1                    |
|        | Seguido        | 16         | 25.4       | 25.4                 | 36.5                    |
|        | Frecuentemente | 40         | 63.5       | 63.5                 | 100.0                   |
|        | Total          | 63         | 100.0      | 100.0                |                         |

8. *Provee regularmente la escuela un comunicado oficial de forma escrita o virtual que incluye un itinerario de las reuniones, ideas de los padres, eventos especiales e información actualizada.*

|        |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Nunca          | 1          | 1.6        | 1.6                  | 1.6                     |
|        | Raramente      | 2          | 3.2        | 3.2                  | 4.8                     |
|        | A veces        | 4          | 6.3        | 6.3                  | 11.1                    |
|        | Seguido        | 15         | 23.8       | 23.8                 | 34.9                    |
|        | Frecuentemente | 41         | 65.1       | 65.1                 | 100.0                   |
|        | Total          | 63         | 100.0      | 100.0                |                         |

9. *Contacta a las familias cuando los estudiantes presentan problemas académicos o conductuales.*

|        |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Raramente      | 5          | 7.9        | 7.9               | 7.9                  |
|        | A veces        | 7          | 11.1       | 11.1              | 19.0                 |
|        | Seguido        | 16         | 25.4       | 25.4              | 44.4                 |
|        | Frecuentemente | 35         | 55.6       | 55.6              | 100.0                |
|        | Total          | 63         | 100.0      | 100.0             |                      |

10. *Utiliza el correo electrónico o la plataforma virtual de la escuela para mantener comunicación con la parentalidad; incluyendo el uso adecuado de la red de comunicaciones cibernéticas con las plataformas sociales.*

|        |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Raramente      | 2          | 3.2        | 3.2               | 3.2                  |
|        | A veces        | 3          | 4.8        | 4.8               | 7.9                  |
|        | Seguido        | 12         | 19.0       | 19.0              | 27.0                 |
|        | Frecuentemente | 46         | 73.0       | 73.0              | 100.0                |
|        | Total          | 63         | 100.0      | 100.0             |                      |

11. *Realiza encuestas anuales para identificar intereses, talentos y disponibilidad de la parentalidad para asistir voluntariamente en las necesidades de la escuela y los salones de clase.*

|          |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido   | Nunca          | 8          | 12.7       | 12.9              | 12.9                 |
|          | Raramente      | 13         | 20.6       | 21.0              | 33.9                 |
|          | A veces        | 18         | 28.6       | 29.0              | 62.9                 |
|          | Seguido        | 13         | 20.6       | 21.0              | 83.9                 |
|          | Frecuentemente | 10         | 15.9       | 16.1              | 100.0                |
|          | Total          | 62         | 98.4       | 100.0             |                      |
| Perdidos | Sistema        | 1          | 1.6        |                   |                      |
| Total    |                | 63         | 100.0      |                   |                      |

12. *Provee un salón en la escuela para que la parentalidad voluntaria se reúna a trabajar en conseguir recursos y servicios de apoyo para garantizar las necesidades, tales como tutorías.*

|        |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca          | 13         | 20.6       | 20.6              | 20.6                 |
|        | Raramente      | 7          | 11.1       | 11.1              | 31.7                 |
|        | A veces        | 17         | 27.0       | 27.0              | 58.7                 |
|        | Seguido        | 14         | 22.2       | 22.2              | 81.0                 |
|        | Frecuentemente | 12         | 19.0       | 19.0              | 100.0                |
|        | Total          | 63         | 100.0      | 100.0             |                      |

13. *Planifica itinerarios con horarios flexibles para que la parentalidad que trabaja pueda participar del voluntariado.*

|          |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|----------|----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido   | Nunca          | 10         | 15.9       | 16.1                 | 16.1                    |
|          | Raramente      | 11         | 17.5       | 17.7                 | 33.9                    |
|          | A veces        | 13         | 20.6       | 21.0                 | 54.8                    |
|          | Seguido        | 8          | 12.7       | 12.9                 | 67.7                    |
|          | Frecuentemente | 20         | 31.7       | 32.3                 | 100.0                   |
|          | Total          | 62         | 98.4       | 100.0                |                         |
| Perdidos | Sistema        | 1          | 1.6        |                      |                         |
| Total    |                | 63         | 100.0      |                      |                         |

14. *Reconoce la labor, tiempo y esfuerzo de los voluntarios.*

|        |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Nunca          | 4          | 6.3        | 6.3                  | 6.3                     |
|        | Raramente      | 12         | 19.0       | 19.0                 | 25.4                    |
|        | A veces        | 11         | 17.5       | 17.5                 | 42.9                    |
|        | Seguido        | 16         | 25.4       | 25.4                 | 68.3                    |
|        | Frecuentemente | 20         | 31.7       | 31.7                 | 100.0                   |
|        | Total          | 63         | 100.0      | 100.0                |                         |

15. *Anima a las familias y la comunidad a participar en la escuela a través del apoyo en la sala de clases, supervisión en los pasillos o planificación de distintas actividades.*

|        |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Nunca          | 11         | 17.5       | 17.5                 | 17.5                    |
|        | Raramente      | 13         | 20.6       | 20.6                 | 38.1                    |
|        | A veces        | 8          | 12.7       | 12.7                 | 50.8                    |
|        | Seguido        | 16         | 25.4       | 25.4                 | 76.2                    |
|        | Frecuentemente | 15         | 23.8       | 23.8                 | 100.0                   |
|        | Total          | 63         | 100.0      | 100.0                |                         |

16. *Provee a las familias diferentes formas para monitorear y discutir con sus hijos las asignaciones escolares en el hogar.*

|        |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Nunca          | 2          | 3.2        | 3.2                  | 3.2                     |
|        | Raramente      | 5          | 7.9        | 7.9                  | 11.1                    |
|        | A veces        | 13         | 20.6       | 20.6                 | 31.7                    |
|        | Seguido        | 22         | 34.9       | 34.9                 | 66.7                    |
|        | Frecuentemente | 21         | 33.3       | 33.3                 | 100.0                   |
|        | Total          | 63         | 100.0      | 100.0                |                         |

17. *Proporciona información específica a la parentalidad sobre cómo pueden reforzar en los estudiantes las destrezas que necesitan mejorar.*

|        |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca          | 3          | 4.8        | 4.8               | 4.8                  |
|        | Raramente      | 10         | 15.9       | 15.9              | 20.6                 |
|        | A veces        | 13         | 20.6       | 20.6              | 41.3                 |
|        | Seguido        | 16         | 25.4       | 25.4              | 66.7                 |
|        | Frecuentemente | 21         | 33.3       | 33.3              | 100.0                |
|        | Total          | 63         | 100.0      | 100.0             |                      |

18. *Comparte ideas e información con las familias para que dialoguen con sus hijos sobre los estudios universitarios o planes futuros.*

|        |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca          | 4          | 6.3        | 6.3               | 6.3                  |
|        | Raramente      | 8          | 12.7       | 12.7              | 19.0                 |
|        | A veces        | 19         | 30.2       | 30.2              | 49.2                 |
|        | Seguido        | 13         | 20.6       | 20.6              | 69.8                 |
|        | Frecuentemente | 19         | 30.2       | 30.2              | 100.0                |
|        | Total          | 63         | 100.0      | 100.0             |                      |

19. *Solicita a la parentalidad que pongan atención en la lectura, escuchen a sus hijos leer o lean con ellos en voz alta.*

|        |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca          | 2          | 3.2        | 3.2               | 3.2                  |
|        | Raramente      | 11         | 17.5       | 17.5              | 20.6                 |
|        | A veces        | 16         | 25.4       | 25.4              | 46.0                 |
|        | Seguido        | 13         | 20.6       | 20.6              | 66.7                 |
|        | Frecuentemente | 21         | 33.3       | 33.3              | 100.0                |
|        | Total          | 63         | 100.0      | 100.0             |                      |

20. *Provee información a las familias sobre las destrezas requeridas en las materias principales.*

|        |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca          | 3          | 4.8        | 4.8               | 4.8                  |
|        | Raramente      | 6          | 9.5        | 9.5               | 14.3                 |
|        | A veces        | 13         | 20.6       | 20.6              | 34.9                 |
|        | Seguido        | 18         | 28.6       | 28.6              | 63.5                 |
|        | Frecuentemente | 23         | 36.5       | 36.5              | 100.0                |
|        | Total          | 63         | 100.0      | 100.0             |                      |



*21. ¿Tiene una organización o asociación activa para la parentalidad?*

|        |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Nunca          | 19         | 30.2       | 30.2                 | 30.2                    |
|        | Raramente      | 10         | 15.9       | 15.9                 | 46.0                    |
|        | A veces        | 17         | 27.0       | 27.0                 | 73.0                    |
|        | Seguido        | 10         | 15.9       | 15.9                 | 88.9                    |
|        | Frecuentemente | 7          | 11.1       | 11.1                 | 100.0                   |
|        | Total          | 63         | 100.0      | 100.0                |                         |

*22. Incluye la participación de la parentalidad en los equipos de trabajo formado para las mejoras de la escuela y otros comités.*

|        |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Nunca          | 10         | 15.9       | 15.9                 | 15.9                    |
|        | Raramente      | 13         | 20.6       | 20.6                 | 36.5                    |
|        | A veces        | 18         | 28.6       | 28.6                 | 65.1                    |
|        | Seguido        | 13         | 20.6       | 20.6                 | 85.7                    |
|        | Frecuentemente | 9          | 14.3       | 14.3                 | 100.0                   |
|        | Total          | 63         | 100.0      | 100.0                |                         |

*23. Integra a la parentalidad y estudiantes en los grupos de toma de decisiones.*

|        |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Nunca          | 10         | 15.9       | 15.9                 | 15.9                    |
|        | Raramente      | 11         | 17.5       | 17.5                 | 33.3                    |
|        | A veces        | 23         | 36.5       | 36.5                 | 69.8                    |
|        | Seguido        | 11         | 17.5       | 17.5                 | 87.3                    |
|        | Frecuentemente | 8          | 12.7       | 12.7                 | 100.0                   |
|        | Total          | 63         | 100.0      | 100.0                |                         |

*24. Desarrolla el plan escolar que involucre a la familia y la comunidad con la aportación de los educadores, parentalidad y otros.*

|        |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Nunca          | 7          | 11.1       | 11.1                 | 11.1                    |
|        | Raramente      | 13         | 20.6       | 20.6                 | 31.7                    |
|        | A veces        | 17         | 27.0       | 27.0                 | 58.7                    |
|        | Seguido        | 14         | 22.2       | 22.2                 | 81.0                    |
|        | Frecuentemente | 12         | 19.0       | 19.0                 | 100.0                   |
|        | Total          | 63         | 100.0      | 100.0                |                         |

25. *Atiende las preguntas, preocupaciones y conflictos de la parentalidad de forma respetuosa y objetiva.*

|        |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Nunca          | 2          | 3.2        | 3.2                  | 3.2                     |
|        | Raramente      | 3          | 4.8        | 4.8                  | 7.9                     |
|        | A veces        | 11         | 17.5       | 17.5                 | 25.4                    |
|        | Seguido        | 12         | 19.0       | 19.0                 | 44.4                    |
|        | Frecuentemente | 35         | 55.6       | 55.6                 | 100.0                   |
|        | Total          | 63         | 100.0      | 100.0                |                         |

26. *Provee un directorio de recursos de agencias, servicios y programas comunitarios para las familias de la escuela.*

|        |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Nunca          | 10         | 15.9       | 15.9                 | 15.9                    |
|        | Raramente      | 10         | 15.9       | 15.9                 | 31.7                    |
|        | A veces        | 18         | 28.6       | 28.6                 | 60.3                    |
|        | Seguido        | 8          | 12.7       | 12.7                 | 73.0                    |
|        | Frecuentemente | 17         | 27.0       | 27.0                 | 100.0                   |
|        | Total          | 63         | 100.0      | 100.0                |                         |

27. *Trabaja con las empresas locales, negocios, parques, museos, y otras organizaciones o programas de la comunidad para enriquecer las actividades académicas y las destrezas de los estudiantes.*

|        |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Nunca          | 5          | 7.9        | 7.9                  | 7.9                     |
|        | Raramente      | 7          | 11.1       | 11.1                 | 19.0                    |
|        | A veces        | 8          | 12.7       | 12.7                 | 31.7                    |
|        | Seguido        | 14         | 22.2       | 22.2                 | 54.0                    |
|        | Frecuentemente | 29         | 46.0       | 46.0                 | 100.0                   |
|        | Total          | 63         | 100.0      | 100.0                |                         |

28. *Involucra las familias en la localización de los recursos de ayuda existente en la comunidad y cómo obtener los servicios para a las familias.*

|          |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|----------|----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido   | Nunca          | 6          | 9.5        | 9.7                  | 9.7                     |
|          | Raramente      | 10         | 15.9       | 16.1                 | 25.8                    |
|          | A veces        | 20         | 31.7       | 32.3                 | 58.1                    |
|          | Seguido        | 5          | 7.9        | 8.1                  | 66.1                    |
|          | Frecuentemente | 21         | 33.3       | 33.9                 | 100.0                   |
|          | Total          | 62         | 98.4       | 100.0                |                         |
| Perdidos | Sistema        | 1          | 1.6        |                      |                         |
| Total    |                | 63         | 100.0      |                      |                         |

29. *Ofrece programas para los estudiantes después del horario regular de clases con el apoyo de voluntarios y el respaldo de agencias y negocios locales de la comunidad.*

|        |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Nunca          | 8          | 12.7       | 12.7                 | 12.7                    |
|        | Raramente      | 5          | 7.9        | 7.9                  | 20.6                    |
|        | A veces        | 16         | 25.4       | 25.4                 | 46.0                    |
|        | Seguido        | 13         | 20.6       | 20.6                 | 66.7                    |
|        | Frecuentemente | 21         | 33.3       | 33.3                 | 100.0                   |
|        | Total          | 63         | 100.0      | 100.0                |                         |

30. *Colabora con las familias para que sus hijos reciban servicios alternos o profesionales tales como: consejería, programa de verano, salud, recreación.*

|        |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Nunca          | 8          | 12.7       | 12.7                 | 12.7                    |
|        | Raramente      | 5          | 7.9        | 7.9                  | 20.6                    |
|        | A veces        | 10         | 15.9       | 15.9                 | 36.5                    |
|        | Seguido        | 12         | 19.0       | 19.0                 | 55.6                    |
|        | Frecuentemente | 28         | 44.4       | 44.4                 | 100.0                   |
|        | Total          | 63         | 100.0      | 100.0                |                         |

## Apéndice HH.

### Semejanzas y diferencias en las subvariables y premisas de directores de escuelas y parentalidad, según los Apéndices CC y DD.

| El involucramiento de las familias en las actividades escolares según los directores de escuelas                                                                                                                          |              | El involucramiento de las familias en las actividades escolares según la parentalidad                                                                                                                                     |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Premisas: Nuestra escuela                                                                                                                                                                                                 | Subvariables | Premisas                                                                                                                                                                                                                  | Subvariables |
| 4. Respeta la diversidad cultural representada en la población estudiantil.                                                                                                                                               | Crianza      | 10. Utiliza el correo electrónico o la plataforma virtual de la escuela para mantener comunicación con la parentalidad; incluyendo el uso adecuado de la red de comunicaciones cibernéticas con las plataformas sociales. | Comunicación |
| 10. Utiliza el correo electrónico o la plataforma virtual de la escuela para mantener comunicación con la parentalidad; incluyendo el uso adecuado de la red de comunicaciones cibernéticas con las plataformas sociales. | Comunicación | 8. Provee regularmente la escuela un comunicado oficial de forma escrita o virtual que incluye un itinerario de las reuniones, ideas de los padres, eventos especiales e información actualizada.                         | Comunicación |
| 6. Ofrece orientaciones a las familias de nuevo ingreso en la escuela.                                                                                                                                                    | Comunicación | 6. Ofrece orientaciones a las familias de nuevo ingreso en la escuela.                                                                                                                                                    | Comunicación |
| 9. Contacta a las familias cuando los estudiantes presentan problemas académicos o conductuales.                                                                                                                          | Comunicación | 7. Provee la escuela información clara y precisa sobre el currículo, informes de progreso del estudiante y resultados de pruebas estandarizadas.                                                                          | Comunicación |

| <b>El involucramiento de las familias en las actividades escolares según los directores de escuelas</b>                                                                                           |                         | <b>El involucramiento de las familias en las actividades escolares según la parentalidad</b>                                                                                                       |                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 25. Atiende las preguntas, preocupaciones y conflictos de la parentalidad de forma respetuosa y objetiva.                                                                                         | Toma de Decisiones      | 4. Respeta la diversidad cultural representada en la población estudiantil.                                                                                                                        | Crianza                       |
| 1. Provee la escuela información clara y precisa sobre el currículo, informes de progreso del estudiante y resultados de pruebas estandarizadas.                                                  | Comunicación            | 9. Contacta a las familias cuando los estudiantes presentan problemas académicos o conductuales.                                                                                                   | Comunicación                  |
| 2. Brinda información clara, práctica y pertinente a las familias para el éxito académico de los niños o adolescentes.                                                                            | Crianza                 | 25. Atiende las preguntas, preocupaciones y conflictos de la parentalidad de forma respetuosa y objetiva.                                                                                          | Toma de Decisiones            |
| 8. Provee regularmente la escuela un comunicado oficial de forma escrita o virtual que incluye un itinerario de las reuniones, ideas de los padres, eventos especiales e información actualizada. | Comunicación            | 2. Brinda información clara, práctica y pertinente a las familias para el éxito académico de los niños o adolescentes.                                                                             | Crianza                       |
| 1. Orienta e informa a la parentalidad sobre el desarrollo de los niños o adolescentes.                                                                                                           | Crianza                 | 16. Provee a las familias diferentes formas para monitorear y discutir con sus hijos las asignaciones escolares en el hogar.                                                                       | Aprendizaje en el Hogar       |
| 17. Proporciona información específica a la parentalidad sobre cómo pueden reforzar en los estudiantes las destrezas que necesitan mejorar.                                                       | Aprendizaje en el Hogar | 27. Trabaja con las empresas locales, negocios, parques, museos, y otras organizaciones o programas de la comunidad para enriquecer las actividades académicas y las destrezas de los estudiantes. | Colaboración con la Comunidad |

| <b>El involucramiento de las familias en las actividades escolares según los directores de escuelas</b>                                                                                            |                               | <b>El involucramiento de las familias en las actividades escolares según la parentalidad</b>                                                               |                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 20. Provee información a las familias sobre las destrezas requeridas en las materias principales.                                                                                                  | Aprendizaje en el Hogar       | 20. Provee información a las familias sobre las destrezas requeridas en las materias principales.                                                          | Aprendizaje en el Hogar       |
| 30. Colabora con las familias para que sus hijos reciban servicios alternos o profesionales tales como: consejería, programa de verano, salud, recreación.                                         | Colaboración con la Comunidad | 1. Orienta e informa a la parentalidad sobre el desarrollo de los niños o adolescentes.                                                                    | Crianza                       |
| 5. Ofrece ayuda a las familias con información apropiada de acuerdo a la edad del niño para desarrollar un ambiente en el hogar que propicie el aprendizaje.                                       | Crianza                       | 30. Colabora con las familias para que sus hijos reciban servicios alternos o profesionales tales como: consejería, programa de verano, salud, recreación. | Colaboración con la Comunidad |
| 27. Trabaja con las empresas locales, negocios, parques, museos, y otras organizaciones o programas de la comunidad para enriquecer las actividades académicas y las destrezas de los estudiantes. | Colaboración con la Comunidad | 17. Proporciona información específica a la parentalidad sobre cómo pueden reforzar en los estudiantes las destrezas que necesitan mejorar.                | Aprendizaje en el Hogar       |
| 16. Provee a las familias diferentes formas para monitorear y discutir con sus hijos las asignaciones escolares en el hogar.                                                                       | Aprendizaje en el Hogar       | 19. Solicita a la parentalidad que pongan atención en la lectura, escuchen a sus hijos leer o lean con ellos en voz alta.                                  | Aprendizaje en el Hogar       |

| <b>El involucramiento de las familias en las actividades escolares según los directores de escuelas</b>                                            |                               | <b>El involucramiento de las familias en las actividades escolares según la parentalidad</b>                                                                              |                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 26. Provee un directorio de recursos de agencias, servicios y programas comunitarios para las familias de la escuela.                              | Colaboración con la Comunidad | 5. Ofrece ayuda a las familias con información apropiada de acuerdo a la edad del niño para desarrollar un ambiente en el hogar que propicie el aprendizaje.              | Crianza                       |
| 28. Involucra las familias en la localización de los recursos de ayuda existente en la comunidad y cómo obtener los servicios para a las familias. | Colaboración con la Comunidad | 14. Reconoce la labor, tiempo y esfuerzo de los voluntarios.                                                                                                              | Voluntariado                  |
| 18. Comparte ideas e información con las familias para que dialoguen con sus hijos sobre los estudios universitarios o planes futuros.             | Aprendizaje en el Hogar       | 18. Comparte ideas e información con las familias para que dialoguen con sus hijos sobre los estudios universitarios o planes futuros.                                    | Aprendizaje en el Hogar       |
| 3. Solicita información a las familias sobre las metas, fortalezas y talentos de los niños o adolescentes.                                         | Crianza                       | 29. Ofrece programas para los estudiantes después del horario regular de clases con el apoyo de voluntarios y el respaldo de agencias y negocios locales de la comunidad. | Colaboración con la Comunidad |
| 14. Reconoce la labor, tiempo y esfuerzo de los voluntarios.                                                                                       | Voluntariado                  | 28. Involucra las familias en la localización de los recursos de ayuda existente en la comunidad y cómo obtener los servicios para a las familias.                        | Colaboración con la Comunidad |
| 19. Solicita a la parentalidad que pongan atención en la lectura, escuchen a sus hijos leer o lean con ellos en voz alta.                          | Aprendizaje en el Hogar       | 13. Planifica itinerarios con horarios flexibles para que la parentalidad que trabaja pueda participar del voluntariado.                                                  | Voluntariado                  |

| <b>El involucramiento de las familias en las actividades escolares según los directores de escuelas</b>                                                                                      |                               | <b>El involucramiento de las familias en las actividades escolares según la parentalidad</b>                                                                                                 |                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 24. Desarrolla el plan escolar que involucre a la familia y la comunidad con la aportación de los educadores, parentalidad y otros.                                                          | Toma de Decisiones            | 26. Provee un directorio de recursos de agencias, servicios y programas comunitarios para las familias de la escuela.                                                                        | Colaboración con la Comunidad |
| 29. Ofrece programas para los estudiantes después del horario regular de clases con el apoyo de voluntarios y el respaldo de agencias y negocios locales de la comunidad.                    | Colaboración con la Comunidad | 15. Anima a las familias y la comunidad a participar en la escuela a través del apoyo en la sala de clases, supervisión en los pasillos o planificación de distintas actividades.            | Voluntariado                  |
| 22. Incluye la participación de la parentalidad en los equipos de trabajo formado para las mejoras de la escuela y otros comités.                                                            | Toma de Decisiones            | 24. Desarrolla el plan escolar que involucre a la familia y la comunidad con la aportación de los educadores, parentalidad y otros.                                                          | Toma de Decisiones            |
| 11. Realiza encuestas anuales para identificar intereses, talentos y disponibilidad de la parentalidad para asistir voluntariamente en las necesidades de la escuela y los salones de clase. | Voluntariado                  | 12. Provee un salón en la escuela para que la parentalidad voluntaria se reúna a trabajar en conseguir recursos y servicios de apoyo para garantizar las necesidades, tales como tutorías.   | Voluntariado                  |
| 15. Anima a las familias y la comunidad a participar en la escuela a través del apoyo en la sala de clases, supervisión en los pasillos o planificación de distintas actividades.            | Voluntariado                  | 11. Realiza encuestas anuales para identificar intereses, talentos y disponibilidad de la parentalidad para asistir voluntariamente en las necesidades de la escuela y los salones de clase. | Voluntariado                  |



| <b>El involucramiento de las familias en las actividades escolares según los directores de escuelas</b>                                                                                    |                    | <b>El involucramiento de las familias en las actividades escolares según la parentalidad</b>                                      |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 23. Integra a la parentalidad y estudiantes en los grupos de toma de decisiones.                                                                                                           | Toma de Decisiones | 22. Incluye la participación de la parentalidad en los equipos de trabajo formado para las mejoras de la escuela y otros comités. | Toma de Decisiones |
| 13. Planifica itinerarios con horarios flexibles para que la parentalidad que trabaja pueda participar del voluntariado.                                                                   | Voluntariado       | 3. Solicita información a las familias sobre las metas, fortalezas y talentos de los niños o adolescentes.                        | Crianza            |
| 21. ¿Tiene una organización o asociación activa para la parentalidad?                                                                                                                      | Toma de Decisiones | 23. Integra a la parentalidad y estudiantes en los grupos de toma de decisiones.                                                  | Toma de Decisiones |
| 12. Provee un salón en la escuela para que la parentalidad voluntaria se reúna a trabajar en conseguir recursos y servicios de apoyo para garantizar las necesidades, tales como tutorías. | Voluntariado       | 21. ¿Tiene una organización o asociación activa para la parentalidad?                                                             | Toma de Decisiones |

## **Apéndice II.**

### **Plan de actividades para la integración de familias en las escuelas**

#### **PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA INTEGRACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LAS ESCUELAS PRIVADAS**

---

##### **Parte I. Introducción**

Este Plan de Actividades está basado en la investigación titulada: *Relación entre la percepción de directores de escuelas privadas y la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a los diferentes tipos de familias*. El propósito es proveer herramientas a la gerencia y el liderazgo educativos para involucrar la participación equitativa de los diferentes tipos de familia en la comunidad escolar. La participación de la familia en la vida escolar de los hijos tiene un impacto positivo en el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes. Por ello, los directores que integran a la parentalidad en la visión escolar suelen lograr mejores resultados que aquellos que no lo hacen. Así pues, Epstein (2011) mencionó que las familias y su parentalidad refuerzan la importancia de la educación, la importancia de asistir a la escuela, realizar las tareas para el hogar y las actividades dirigidas a construir las destrezas y el éxito en los estudiantes. El rol del director, como líder transformacional, es un agente de cambio que facilita el involucramiento de las familias a través de estrategias motivacionales y colaborativas (Bass 1985, 1999).

##### **Parte II: Marco Teórico de la Investigación**

La investigación realizada se enmarcó en la psicología de la forma de la Gestalt por Kohler, Koffka y Sander (1969) y Kohler (1992), el modelo para la participación de los padres de Epstein, Sanders, Simon, Salinas, Jansorn y Voorhis (2002) y Epstein, Sanders, Sheldon, Simon, Salinas, Jansom et al. (2019), la teoría ecológica y de los

sistemas de Brönfenbrenner (1977, 1987) y el modelo de liderazgo transformacional de Bass (1985, 1999).

Las actividades sugeridas se alinean con las seis dimensiones del modelo de participación de Epstein et al. (2019) crianza, comunicación, voluntariado, aprendizaje en el hogar, toma de decisiones y colaboración con la comunidad. Aunque en los resultados de la investigación se evidenció que el área de la comunicación, según la percepción del director y la parentalidad fue el de mayor acuerdo, hay otras áreas de oportunidad para lograr una colaboración amplia y diversa considerando los diferentes tipos de familia (nuclear, monoparental, reconstituida, homoparental, adoptiva y extendida).

### **Parte III: Objetivos del Plan de Actividades**

El plan de actividades contempla los siguientes objetivos:

1. Promover la participación equitativa de los diferentes tipos de familia en la comunidad escolar.
2. Fortalecer el liderazgo transformacional en los directores de escuelas privadas como facilitadores en la organización escolar.
3. Implementar estrategias alineadas al modelo de participación de Epstein et al. (2019) para aumentar la colaboración familia-escuela de forma bidireccional.
4. Evaluar el impacto de las estrategias implementadas utilizando el instrumento adjunto dirigido a las familias (parentalidad).

### **Parte III: Tabla de Actividades**

Las actividades sugeridas se organizan según las dimensiones del modelo de participación de Epstein et al. (2019). Estas pueden aplicarse a los diferentes tipos de familia contempladas en la investigación realizada: nuclear, monoparental, reconstituida, homoparental, adoptiva y extendida. Incluye también indicadores de logros y técnicas de avalúo que pueden aplicarse a las seis dimensiones. Los resultados de las encuestas serán tabulados y analizados trimestralmente para identificar áreas de mejora.

| Área de participación de las familias | Actividades sugeridas para la gerencia y liderazgo educativos                                                                                                                                                                                                                                                                 | Indicadores de logros                                                                                                                                                                                                                                                                             | Técnicas de avalúo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Crianza                            | 1.1 Talleres sobre estilos de crianza positiva<br>1.2 Formar una Escuela de Padres con sesiones mensuales sobre disciplina saludable, salud emocional, nutrición, entre otros temas.<br>1.3 Garantizar la participación de la parentalidad trabajadora en la Escuela de Padres en un horario flexible y de modalidad híbrida. | Porcentaje (%) de asistencia, resultados estadísticos de las encuestas o cuestionarios, total de asistencia, por ciento.<br><br>Porcentaje (%) de actividades trabajadas, tipos de familias representadas.<br><br>Resultados estadísticos de la administración del instrumento para las familias. | Encuestas, cuestionarios, entrevistas a la parentalidad, registro de asistencia a reuniones, agendas, presentaciones visuales, colección de fotos digitalizadas, rúbricas, narrativas o testimonio de las familias en la página oficial de la institución, portafolio digitalizado, asamblea de padres, evidencia de actividades en redes sociales tales como: Instagram, Facebook.<br><br>Cronograma digital (ayudará en la planificación de tareas, distribución de recursos y establecerá fechas límites de las actividades). |
| 2. Comunicación                       | 2.1 Fortalecer la comunicación a través de comunicados electrónicos en español e inglés (bilingües).<br>2.2 Reuniones mensuales por grupos de grados para fomentar la diversidad e inclusión de la parentalidad.                                                                                                              | Porcentaje (%) de participación voluntaria por tipo de familia.<br><br>Número de actividades apoyadas por voluntarios.<br><br>Porcentaje (%) de satisfacción de las familias según encuesta.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3. Voluntariado                       | 3.1 Encuesta para identificar los tipos de familia y sus necesidades.<br>3.2 Registro de talentos, ocupaciones o habilidades de la                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Área de participación de las familias | Actividades sugeridas para la gerencia y liderazgo educativos                                                                                                                                                                                        | Indicadores de logros | Técnicas de avalúo |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|
|                                       | parentalidad para la participación en actividades extracurriculares, entre otras.                                                                                                                                                                    |                       |                    |
| 4. Aprendizaje en el hogar            | 4.1 Calendario de refuerzo positivo para promover el cumplimiento de tareas o responsabilidades académicas en el hogar.<br>4.2 Blog de la escuela-familia para promover ideas e información sobre los estudios o planes futuros.                     |                       |                    |
| 5. Toma de decisiones                 | 5.1 Comité o asociación de padres que incluya representación de los tipos de familia para colaborar en las actividades escolares.<br>5.2 Incluir representación de los tipos de familia en la planificación del calendario de actividades escolares. |                       |                    |
| 6. Colaboración con la comunidad      | 6.1 Registro o directorio de los ex alumnos que se graduaron de la institución y pueden ofrecer servicios de                                                                                                                                         |                       |                    |

| Área de participación de las familias    | Actividades sugeridas para la gerencia y liderazgo educativos                                                                                                                                                     | Indicadores de logros | Técnicas de avalúo |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|
|                                          | salud, apoyo en la educación, entre otros.<br>6.2 Feria de servicios comunitarios para atender la diversidad cultural representada en los tipos de familia de la institución.                                     |                       |                    |
| <b>Sostenibilidad de las actividades</b> | Fomentar la creación de comités permanentes o alianzas con la comunidad para dar continuidad a las actividades, enfatizar el valor educativo e intercambiar nuevos conocimientos en beneficio del núcleo escolar. |                       |                    |

#### **Parte IV: Instrumentos de Evaluación**

La información de la investigación llevada a cabo se recopiló mediante un cuestionario en línea titulado: *Medidas de la Percepción sobre la Participación de las Familias en las Actividades Escolares* versiones Director Escolar y Familias-Parentalidad. La versión del director puede utilizarse para el personal administrativo de la misma institución.

#### **INSTRUMENTO DIRIGIDO AL DIRECTOR**

##### **MEDIDAS DE LA PERCEPCIÓN SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES**

Este instrumento ayudará a determinar la relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según el tipo de familia. El término parentalidad se refiere a las prácticas de los padres, madres o responsables legales de un menor (Martín Quintana et al., 2009).

El formato del instrumento consta de seis tipos de participación de las familias y los padres:

- **Crianza** - Apoyo a las familias para conocer el desarrollo de los niños y adolescentes y establecer un mejor ambiente en el hogar. Ayuda a las escuelas a entender el trasfondo familiar, culturas y metas de los estudiantes.
- **Comunicación** - Uso de formas efectivas de comunicación entre la escuela, el hogar y hogar la escuela para el progreso académico del estudiante y los programas escolares.
- **Voluntariado** - Recluta y organiza a la parentalidad para apoyar la escuela y los estudiantes.
- **Aprendizaje en el hogar** - Provee información e ideas a las familias de cómo los estudiantes pueden realizar las tareas o asignaciones, otras actividades curriculares, toma de decisiones y metas futuras.
- **Toma de decisiones** - Integra a la parentalidad en la toma de decisiones y desarrolla la importancia de ser representantes y líderes en los asuntos escolares.
- **Colaboración con la comunidad** - Coordina recursos y servicios de la comunidad para fortalecer las familias, estudiantes y los programas escolares, los cuales proveen servicio a la comunidad.

La escala donde usted calificará el involucramiento de las familias en la escuela es la siguiente:

- 1 = Nunca** (Esta actividad no se lleva a cabo en esta escuela).
- 2 = Raramente** (Se conduce en una o dos clases o solamente con pocas familias. no acentuada en el programa de cooperación en esta escuela).
- 3 = A veces** (Se conduce en algunas clases o con algunas familias. Recibe un énfasis mínimo en la cooperación de la escuela entre grados. La calidad de implementación necesita mejorar).
- 4 = Seguido** (Se conduce en muchas, pero no en todas las clases y niveles escolares o con muchas, pero no todas las familias. Es una parte importante en la cooperación de la escuela. La calidad de la implementación es alta y solamente necesita pequeños ajustes).
- 5 = Frecuentemente** (Se conduce en muchas o todas las clases y niveles educativos, con muchas o todas las familias. Es una parte importante del programa de cooperación en esta escuela. La calidad de implementación es excelente).

## INSTRUMENTO PARA EL DIRECTOR DE ESCUELA:

Favor hacer una marca de cotejo (✓) en el espacio provisto según su respuesta a cada premisa.

| Nuestra escuela:                                                                                                                                             | <b>CRIANZA</b>                                                                                                                                                                                                      |                        |                      |                      |                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|----------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                              | Apoyo a las familias para conocer el desarrollo de los niños y adolescentes y establecer un mejor ambiente en el hogar. Ayuda a las escuelas a entender el trasfondo familiar, culturas y metas de los estudiantes. |                        |                      |                      |                             |
|                                                                                                                                                              | <b>Clasificación</b>                                                                                                                                                                                                |                        |                      |                      |                             |
|                                                                                                                                                              | <b>Nunca<br/>1</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>Raramente<br/>2</b> | <b>A veces<br/>3</b> | <b>Seguido<br/>4</b> | <b>Frecuentemente<br/>5</b> |
| 1. Orienta e informa a la parentalidad sobre el desarrollo de los niños o adolescentes.                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                        |                      |                      |                             |
| 2. Brinda información clara, práctica y pertinente a las familias para el éxito académico de los niños o adolescentes.                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                        |                      |                      |                             |
| 3. Solicita información a las familias sobre las metas, fortalezas y talentos de los niños o adolescentes.                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                        |                      |                      |                             |
| 4. Respeta la diversidad cultural representada en la población estudiantil.                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                        |                      |                      |                             |
| 5. Ofrece ayuda a las familias con información apropiada de acuerdo a la edad del niño para desarrollar un ambiente en el hogar que propicie el aprendizaje. |                                                                                                                                                                                                                     |                        |                      |                      |                             |

| Nuestra escuela:                                                                                                                                 | <b>COMUNICACIÓN</b>                                                                                                                                              |                        |                      |                      |                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|----------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                  | Uso de formas efectivas de comunicación entre la escuela y el hogar y el hogar y la escuela para el progreso académico del estudiante y los programas escolares. |                        |                      |                      |                             |
|                                                                                                                                                  | <b>Clasificación</b>                                                                                                                                             |                        |                      |                      |                             |
|                                                                                                                                                  | <b>Nunca<br/>1</b>                                                                                                                                               | <b>Raramente<br/>2</b> | <b>A veces<br/>3</b> | <b>Seguido<br/>4</b> | <b>Frecuentemente<br/>5</b> |
| 6. Ofrece orientaciones a las familias de nuevo ingreso en la escuela.                                                                           |                                                                                                                                                                  |                        |                      |                      |                             |
| 7. Provee la escuela información clara y precisa sobre el currículo, informes de progreso del estudiante y resultados de pruebas estandarizadas. |                                                                                                                                                                  |                        |                      |                      |                             |



| Nuestra escuela:                                                                                                                                                                                                          | <b>COMUNICACIÓN</b><br>Uso de formas efectivas de comunicación entre la escuela y el hogar y el hogar y la escuela para el progreso académico del estudiante y los programas escolares. |                        |                      |                      |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|----------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                           | <b>Clasificación</b>                                                                                                                                                                    |                        |                      |                      |                             |
|                                                                                                                                                                                                                           | <b>Nunca<br/>1</b>                                                                                                                                                                      | <b>Raramente<br/>2</b> | <b>A veces<br/>3</b> | <b>Seguido<br/>4</b> | <b>Frecuentemente<br/>5</b> |
| 8. Provee regularmente la escuela un comunicado oficial de forma escrita o virtual que incluye un itinerario de las reuniones, ideas de los padres, eventos especiales e información actualizada.                         |                                                                                                                                                                                         |                        |                      |                      |                             |
| 9. Contacta a las familias cuando los estudiantes presentan problemas académicos o conductuales.                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                        |                      |                      |                             |
| 10. Utiliza el correo electrónico o la plataforma virtual de la escuela para mantener comunicación con la parentalidad; incluyendo el uso adecuado de la red de comunicaciones cibernéticas con las plataformas sociales. |                                                                                                                                                                                         |                        |                      |                      |                             |

| Nuestra escuela:                                                                                                                                                                             | <b>VOLUNTARIADO</b><br>Recluta y organiza a la parentalidad para apoyar la escuela y los estudiantes. |                        |                      |                      |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|----------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                              | <b>Clasificación</b>                                                                                  |                        |                      |                      |                             |
|                                                                                                                                                                                              | <b>Nunca<br/>1</b>                                                                                    | <b>Raramente<br/>2</b> | <b>A veces<br/>3</b> | <b>Seguido<br/>4</b> | <b>Frecuentemente<br/>5</b> |
| 11. Realiza encuestas anuales para identificar intereses, talentos y disponibilidad de la parentalidad para asistir voluntariamente en las necesidades de la escuela y los salones de clase. |                                                                                                       |                        |                      |                      |                             |
| 12. Provee un salón en la escuela para que la parentalidad voluntaria se reúna a trabajar en conseguir recursos y servicios de apoyo para garantizar las necesidades, tales como tutorías.   |                                                                                                       |                        |                      |                      |                             |
| 13. Planifica itinerarios con horarios flexibles para que la parentalidad que trabaja pueda participar del voluntariado.                                                                     |                                                                                                       |                        |                      |                      |                             |

| Nuestra escuela:                                                                                                                                                                  | <b>VOLUNTARIADO</b><br>Recluta y organiza a la parentalidad para apoyar la escuela y los estudiantes. |                        |                      |                      |                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|----------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                   | <b>Clasificación</b>                                                                                  |                        |                      |                      |                             |
|                                                                                                                                                                                   | <b>Nunca<br/>1</b>                                                                                    | <b>Raramente<br/>2</b> | <b>A veces<br/>3</b> | <b>Seguido<br/>4</b> | <b>Frecuentemente<br/>5</b> |
| 14. Reconoce la labor, tiempo y esfuerzo de los voluntarios.                                                                                                                      |                                                                                                       |                        |                      |                      |                             |
| 15. Anima a las familias y la comunidad a participar en la escuela a través del apoyo en la sala de clases, supervisión en los pasillos o planificación de distintas actividades. |                                                                                                       |                        |                      |                      |                             |

| Nuestra escuela:                                                                                                                            | <b>APRENDIZAJE EN EL HOGAR</b><br>Provee información e ideas a las familias de cómo los estudiantes pueden realizar las tareas o asignaciones, otras actividades curriculares, toma de decisiones y metas futuras. |                        |                      |                      |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|----------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                             | <b>Clasificación</b>                                                                                                                                                                                               |                        |                      |                      |                             |
|                                                                                                                                             | <b>Nunca<br/>1</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>Raramente<br/>2</b> | <b>A veces<br/>3</b> | <b>Seguido<br/>4</b> | <b>Frecuentemente<br/>5</b> |
| 16. Provee a las familias diferentes formas para monitorear y discutir con sus hijos las asignaciones escolares en el hogar.                |                                                                                                                                                                                                                    |                        |                      |                      |                             |
| 17. Proporciona información específica a la parentalidad sobre cómo pueden reforzar en los estudiantes las destrezas que necesitan mejorar. |                                                                                                                                                                                                                    |                        |                      |                      |                             |
| 18. Comparte ideas e información con las familias para que dialoguen con sus hijos sobre los estudios universitarios o planes futuros.      |                                                                                                                                                                                                                    |                        |                      |                      |                             |
| 19. Solicita a la parentalidad que pongan atención en la lectura, escuchen a sus hijos leer o lean con ellos en voz alta.                   |                                                                                                                                                                                                                    |                        |                      |                      |                             |
| 20. Provee información a las familias sobre las destrezas requeridas en las materias principales.                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                        |                      |                      |                             |

| Nuestra escuela:                                                                                                                    | <b>TOMA DE DECISIONES</b><br>Integra a la parentalidad en la toma de decisiones y desarrolla la importancia de ser representantes y líderes en los asuntos escolares. |                        |                      |                      |                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|----------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                     | <b>Clasificación</b>                                                                                                                                                  |                        |                      |                      |                             |
|                                                                                                                                     | <b>Nunca<br/>1</b>                                                                                                                                                    | <b>Raramente<br/>2</b> | <b>A veces<br/>3</b> | <b>Seguido<br/>4</b> | <b>Frecuentemente<br/>5</b> |
| 21. ¿Tiene una organización o asociación activa para la parentalidad?                                                               |                                                                                                                                                                       |                        |                      |                      |                             |
| 22. Incluye la participación de la parentalidad en los equipos de trabajo formado para las mejoras de la escuela y otros comités.   |                                                                                                                                                                       |                        |                      |                      |                             |
| 23. Integra a la parentalidad y estudiantes en los grupos de toma de decisiones.                                                    |                                                                                                                                                                       |                        |                      |                      |                             |
| 24. Desarrolla el plan escolar que involucre a la familia y la comunidad con la aportación de los educadores, parentalidad y otros. |                                                                                                                                                                       |                        |                      |                      |                             |
| 25. Atiende las preguntas, preocupaciones y conflictos de la parentalidad de forma respetuosa y objetiva.                           |                                                                                                                                                                       |                        |                      |                      |                             |

| Nuestra escuela:                                                                                                                                                                                   | <b>COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD</b><br>Coordina recursos y servicios de la comunidad para fortalecer las familias, estudiantes y los programas escolares, los cuales proveen servicio a la comunidad. |                        |                      |                      |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|----------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                    | <b>Clasificación</b>                                                                                                                                                                                   |                        |                      |                      |                             |
|                                                                                                                                                                                                    | <b>Nunca<br/>1</b>                                                                                                                                                                                     | <b>Raramente<br/>2</b> | <b>A veces<br/>3</b> | <b>Seguido<br/>4</b> | <b>Frecuentemente<br/>5</b> |
| 26. Provee un directorio de recursos de agencias, servicios y programas comunitarios para las familias de la escuela.                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                        |                      |                      |                             |
| 27. Trabaja con las empresas locales, negocios, parques, museos, y otras organizaciones o programas de la comunidad para enriquecer las actividades académicas y las destrezas de los estudiantes. |                                                                                                                                                                                                        |                        |                      |                      |                             |
| 28. Involucra las familias en la localización de los recursos de ayuda existente en la comunidad y cómo obtener los servicios para a las familias.                                                 |                                                                                                                                                                                                        |                        |                      |                      |                             |

| Nuestra escuela:                                                                                                                                                          | <b>COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD</b><br>Coordina recursos y servicios de la comunidad para fortalecer las familias, estudiantes y los programas escolares, los cuales proveen servicio a la comunidad. |                        |                      |                      |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|----------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                           | <b>Clasificación</b>                                                                                                                                                                                   |                        |                      |                      |                             |
|                                                                                                                                                                           | <b>Nunca<br/>1</b>                                                                                                                                                                                     | <b>Raramente<br/>2</b> | <b>A veces<br/>3</b> | <b>Seguido<br/>4</b> | <b>Frecuentemente<br/>5</b> |
| 29. Ofrece programas para los estudiantes después del horario regular de clases con el apoyo de voluntarios y el respaldo de agencias y negocios locales de la comunidad. |                                                                                                                                                                                                        |                        |                      |                      |                             |
| 30. Colabora con las familias para que sus hijos reciban servicios alternos o profesionales tales como: consejería, programa de verano, salud, recreación.                |                                                                                                                                                                                                        |                        |                      |                      |                             |

### ***INSTRUMENTO DIRIGIDO A LA PARENTALIDAD (FAMILIAS)***

#### **MEDIDAS DE LA PERCEPCIÓN SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES**

Este instrumento ayudará a determinar la relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran a las familias, según el tipo de familia. El término parentalidad se refiere a las prácticas de los padres, madres o responsables legales de un menor (Martín Quintana et al., 2009).

El formato del instrumento consta de seis tipos de participación de las familias y los padres:

- **Crianza** - Apoyo a las familias para conocer el desarrollo de los niños y adolescentes y establecer un mejor ambiente en el hogar. Ayuda a las escuelas a entender el trasfondo familiar, culturas y metas de los estudiantes.
- **Comunicación** - Uso de formas efectivas de comunicación entre la escuela, el hogar y hogar la escuela para el progreso académico del estudiante y los programas escolares.
- **Voluntariado** - Recluta y organiza a la parentalidad para apoyar la escuela y los estudiantes.

- **Aprendizaje en el hogar** - Provee información e ideas a las familias de cómo los estudiantes pueden realizar las tareas o asignaciones, otras actividades curriculares, toma de decisiones y metas futuras.
- **Toma de decisiones** - Integra a la parentalidad en la toma de decisiones y desarrolla la importancia de ser representantes y líderes en los asuntos escolares.
- **Colaboración con la comunidad** - Coordina recursos y servicios de la comunidad para fortalecer las familias, estudiantes y los programas escolares, los cuales proveen servicio a la comunidad.

La escala donde usted calificará el involucramiento de las familias en la escuela es la siguiente:

- 1 = Nunca** (Esta actividad no se lleva a cabo en esta escuela).  
**2 = Raramente** (Se conduce en una o dos clases o solamente con pocas familias. no acentuada en el programa de cooperación en esta escuela).  
**3 = A veces** (Se conduce en algunas clases o con algunas familias. Recibe un énfasis mínimo en la cooperación de la escuela entre grados. La calidad de implementación necesita mejorar).  
**4 = Seguido** (Se conduce en muchas, pero no en todas las clases y niveles escolares o con muchas, pero no todas las familias. Es una parte importante en la cooperación de la escuela. La calidad de la implementación es alta y solamente necesita pequeños ajustes).  
**5 = Frecuentemente** (Se conduce en muchas o todas las clases y niveles educativos, con muchas o todas las familias. Es una parte importante del programa de cooperación en esta escuela. La calidad de implementación es excelente).

## INSTRUMENTO PARA LA PARENTALIDAD (FAMILIAS):

### I. Tipos de Familia

Le invitamos a seleccionar el número según el tipo de familia al cual pertenece de acuerdo la descripción. Seleccione una sola opción.

| Núm. | Tipo de familia              | Descripción                                                                                                                               |
|------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | Nuclear                      | Grupo compuesto por una pareja casada y sus hijos                                                                                         |
| 2.   | Extensa                      | Grupo compuesto por dos familias emparentadas directamente formada por los padres, sus hijos, sobrinos o hermanos de uno de los cónyuges. |
| 3.   | Monoparental                 | Grupo compuesto por uno de los progenitores con sus hijos.                                                                                |
| 4.   | Reorganizada o reconstituida | Grupo compuesto por cónyuges que uno de ellos procede de otro matrimonio o pareja, con sus hijos que les acompaña.                        |
| 5.   | Adoptiva                     | Grupo compuesto por uno o dos padres o madres y sus hijos adoptivos.                                                                      |
| 6.   | Homoparental                 | Grupo compuesto por una pareja del mismo sexo e hijos.                                                                                    |

## II. Percepción de la parentalidad

Favor hacer una marca de cotejo (✓) en el espacio provisto según su respuesta a cada premisa. **Recuerde que sus respuestas deben ser dadas tomando en cuenta el período escolar antes de la pandemia del COVID-19.**

| Nuestra escuela:                                                                                                                                              | <b>CRIANZA</b>                                                                                                                                                                                                      |                        |                      |                      |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|----------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                               | Apoyo a las familias para conocer el desarrollo de los niños y adolescentes y establecer un mejor ambiente en el hogar. Ayuda a las escuelas a entender el trasfondo familiar, culturas y metas de los estudiantes. |                        |                      |                      |                             |
|                                                                                                                                                               | <b>Clasificación</b>                                                                                                                                                                                                |                        |                      |                      |                             |
|                                                                                                                                                               | <b>Nunca<br/>1</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>Raramente<br/>2</b> | <b>A veces<br/>3</b> | <b>Seguido<br/>4</b> | <b>Frecuentemente<br/>5</b> |
| 7. Orienta e informa a la parentalidad sobre el desarrollo de los niños o adolescentes.                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                        |                      |                      |                             |
| 8. Brinda información clara, práctica y pertinente a las familias para el éxito académico de los niños o adolescentes.                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                        |                      |                      |                             |
| 9. Solicita información a las familias sobre las metas, fortalezas y talentos de los niños o adolescentes.                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                        |                      |                      |                             |
| 10. Respeta la diversidad cultural representada en la población estudiantil.                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                        |                      |                      |                             |
| 11. Ofrece ayuda a las familias con información apropiada de acuerdo a la edad del niño para desarrollar un ambiente en el hogar que propicie el aprendizaje. |                                                                                                                                                                                                                     |                        |                      |                      |                             |

| Nuestra escuela:                                                                                            | <b>COMUNICACIÓN</b>                                                                                                                                              |                        |                      |                      |                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|----------------------|-----------------------------|
|                                                                                                             | Uso de formas efectivas de comunicación entre la escuela y el hogar y el hogar y la escuela para el progreso académico del estudiante y los programas escolares. |                        |                      |                      |                             |
|                                                                                                             | <b>Clasificación</b>                                                                                                                                             |                        |                      |                      |                             |
|                                                                                                             | <b>Nunca<br/>1</b>                                                                                                                                               | <b>Raramente<br/>2</b> | <b>A veces<br/>3</b> | <b>Seguido<br/>4</b> | <b>Frecuentemente<br/>5</b> |
| 12. Ofrece orientaciones a las familias de nuevo ingreso en la escuela.                                     |                                                                                                                                                                  |                        |                      |                      |                             |
| 13. Provee la escuela información clara y precisa sobre el currículo, informes de progreso del estudiante y |                                                                                                                                                                  |                        |                      |                      |                             |

| Nuestra escuela:                                                                                                                                                                                                          | <b>COMUNICACIÓN</b><br>Uso de formas efectivas de comunicación entre la escuela y el hogar y el hogar y la escuela para el progreso académico del estudiante y los programas escolares. |                        |                      |                      |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|----------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                           | <b>Clasificación</b>                                                                                                                                                                    |                        |                      |                      |                             |
|                                                                                                                                                                                                                           | <b>Nunca<br/>1</b>                                                                                                                                                                      | <b>Raramente<br/>2</b> | <b>A veces<br/>3</b> | <b>Seguido<br/>4</b> | <b>Frecuentemente<br/>5</b> |
| resultados de pruebas estandarizadas.                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                        |                      |                      |                             |
| 14. Provee regularmente la escuela un comunicado oficial de forma escrita o virtual que incluye un itinerario de las reuniones, ideas de los padres, eventos especiales e información actualizada.                        |                                                                                                                                                                                         |                        |                      |                      |                             |
| 15. Contacta a las familias cuando los estudiantes presentan problemas académicos o conductuales.                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                        |                      |                      |                             |
| 16. Utiliza el correo electrónico o la plataforma virtual de la escuela para mantener comunicación con la parentalidad; incluyendo el uso adecuado de la red de comunicaciones cibernéticas con las plataformas sociales. |                                                                                                                                                                                         |                        |                      |                      |                             |

| Nuestra escuela:                                                                                                                                                                             | <b>VOLUNTARIADO</b><br>Recluta y organiza a la parentalidad para apoyar la escuela y los estudiantes. |                        |                      |                      |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|----------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                              | <b>Clasificación</b>                                                                                  |                        |                      |                      |                             |
|                                                                                                                                                                                              | <b>Nunca<br/>1</b>                                                                                    | <b>Raramente<br/>2</b> | <b>A veces<br/>3</b> | <b>Seguido<br/>4</b> | <b>Frecuentemente<br/>5</b> |
| 17. Realiza encuestas anuales para identificar intereses, talentos y disponibilidad de la parentalidad para asistir voluntariamente en las necesidades de la escuela y los salones de clase. |                                                                                                       |                        |                      |                      |                             |
| 18. Provee un salón en la escuela para que la parentalidad voluntaria se reúna a trabajar en conseguir recursos y servicios de apoyo para garantizar las necesidades, tales como tutorías.   |                                                                                                       |                        |                      |                      |                             |
| 19. Planifica itinerarios con horarios flexibles para que la                                                                                                                                 |                                                                                                       |                        |                      |                      |                             |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                |                        |                      |                      |                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|----------------------|-----------------------------|
| <b>Nuestra escuela:</b>                                                                                                                                                           | <b>VOLUNTARIADO</b>                                                            |                        |                      |                      |                             |
|                                                                                                                                                                                   | Recluta y organiza a la parentalidad para apoyar la escuela y los estudiantes. |                        |                      |                      |                             |
|                                                                                                                                                                                   | <b>Clasificación</b>                                                           |                        |                      |                      |                             |
|                                                                                                                                                                                   | <b>Nunca<br/>1</b>                                                             | <b>Raramente<br/>2</b> | <b>A veces<br/>3</b> | <b>Seguido<br/>4</b> | <b>Frecuentemente<br/>5</b> |
| parentalidad que trabaja pueda participar del voluntariado.                                                                                                                       |                                                                                |                        |                      |                      |                             |
| 20. Reconoce la labor, tiempo y esfuerzo de los voluntarios.                                                                                                                      |                                                                                |                        |                      |                      |                             |
| 21. Anima a las familias y la comunidad a participar en la escuela a través del apoyo en la sala de clases, supervisión en los pasillos o planificación de distintas actividades. |                                                                                |                        |                      |                      |                             |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |                        |                      |                      |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|----------------------|-----------------------------|
| <b>Nuestra escuela:</b>                                                                                                                     | <b>APRENDIZAJE EN EL HOGAR</b>                                                                                                                                                   |                        |                      |                      |                             |
|                                                                                                                                             | Provee información e ideas a las familias de cómo los estudiantes pueden realizar las tareas o asignaciones, otras actividades curriculares, toma de decisiones y metas futuras. |                        |                      |                      |                             |
|                                                                                                                                             | <b>Clasificación</b>                                                                                                                                                             |                        |                      |                      |                             |
|                                                                                                                                             | <b>Nunca<br/>1</b>                                                                                                                                                               | <b>Raramente<br/>2</b> | <b>A veces<br/>3</b> | <b>Seguido<br/>4</b> | <b>Frecuentemente<br/>5</b> |
| 22. Provee a las familias diferentes formas para monitorear y discutir con sus hijos las asignaciones escolares en el hogar.                |                                                                                                                                                                                  |                        |                      |                      |                             |
| 23. Proporciona información específica a la parentalidad sobre cómo pueden reforzar en los estudiantes las destrezas que necesitan mejorar. |                                                                                                                                                                                  |                        |                      |                      |                             |
| 24. Comparte ideas e información con las familias para que dialoguen con sus hijos sobre los estudios universitarios o planes futuros.      |                                                                                                                                                                                  |                        |                      |                      |                             |
| 25. Solicita a la parentalidad que pongan atención en la lectura, escuchen a sus hijos leer o lean con ellos en voz alta.                   |                                                                                                                                                                                  |                        |                      |                      |                             |
| 26. Provee información a las familias sobre las destrezas requeridas en las materias principales.                                           |                                                                                                                                                                                  |                        |                      |                      |                             |



| Nuestra escuela:                                                                                                                    | <b>TOMA DE DECISIONES</b><br>Integra a la parentalidad en la toma de decisiones y desarrolla la importancia de ser representantes y líderes en los asuntos escolares. |                        |                      |                      |                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|----------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                     | <b>Clasificación</b>                                                                                                                                                  |                        |                      |                      |                             |
|                                                                                                                                     | <b>Nunca<br/>1</b>                                                                                                                                                    | <b>Raramente<br/>2</b> | <b>A veces<br/>3</b> | <b>Seguido<br/>4</b> | <b>Frecuentemente<br/>5</b> |
| 27. ¿Tiene una organización o asociación activa para la parentalidad?                                                               |                                                                                                                                                                       |                        |                      |                      |                             |
| 28. Incluye la participación de la parentalidad en los equipos de trabajo formado para las mejoras de la escuela y otros comités.   |                                                                                                                                                                       |                        |                      |                      |                             |
| 29. Integra a la parentalidad y estudiantes en los grupos de toma de decisiones.                                                    |                                                                                                                                                                       |                        |                      |                      |                             |
| 30. Desarrolla el plan escolar que involucre a la familia y la comunidad con la aportación de los educadores, parentalidad y otros. |                                                                                                                                                                       |                        |                      |                      |                             |
| 31. Atiende las preguntas, preocupaciones y conflictos de la parentalidad de forma respetuosa y objetiva.                           |                                                                                                                                                                       |                        |                      |                      |                             |

| Nuestra escuela:                                                                                                                                                                                   | <b>COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD</b><br>Coordina recursos y servicios de la comunidad para fortalecer las familias, estudiantes y los programas escolares, los cuales proveen servicio a la comunidad. |                        |                      |                      |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|----------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                    | <b>Clasificación</b>                                                                                                                                                                                   |                        |                      |                      |                             |
|                                                                                                                                                                                                    | <b>Nunca<br/>1</b>                                                                                                                                                                                     | <b>Raramente<br/>2</b> | <b>A veces<br/>3</b> | <b>Seguido<br/>4</b> | <b>Frecuentemente<br/>5</b> |
| 32. Provee un directorio de recursos de agencias, servicios y programas comunitarios para las familias de la escuela.                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                        |                      |                      |                             |
| 33. Trabaja con las empresas locales, negocios, parques, museos, y otras organizaciones o programas de la comunidad para enriquecer las actividades académicas y las destrezas de los estudiantes. |                                                                                                                                                                                                        |                        |                      |                      |                             |
| 34. Involucra las familias en la localización de los recursos de ayuda existente en la comunidad y cómo obtener los servicios para a las familias.                                                 |                                                                                                                                                                                                        |                        |                      |                      |                             |

| Nuestra escuela:                                                                                                                                                          | <b>COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD</b><br>Coordina recursos y servicios de la comunidad para fortalecer las familias, estudiantes y los programas escolares, los cuales proveen servicio a la comunidad. |                        |                      |                      |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|----------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                           | <b>Clasificación</b>                                                                                                                                                                                   |                        |                      |                      |                             |
|                                                                                                                                                                           | <b>Nunca<br/>1</b>                                                                                                                                                                                     | <b>Raramente<br/>2</b> | <b>A veces<br/>3</b> | <b>Seguido<br/>4</b> | <b>Frecuentemente<br/>5</b> |
| 35. Ofrece programas para los estudiantes después del horario regular de clases con el apoyo de voluntarios y el respaldo de agencias y negocios locales de la comunidad. |                                                                                                                                                                                                        |                        |                      |                      |                             |
| 36. Colabora con las familias para que sus hijos reciban servicios alternos o profesionales tales como: consejería, programa de verano, salud, recreación.                |                                                                                                                                                                                                        |                        |                      |                      |                             |

## Referencias

- Bass, B.M. (1985). *Leadership and Performance beyond Expectations*. Collier Macmillan Publishers.
- Bass, B.M. (1999). Two decades of research and development in transformational leadership. *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 8(1), 9-32. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/135943299398410>
- Brönfénbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano*. La Casa del Libro.
- Brönfénbrenner, U. (1977). Towards an Experimental Ecology of human Development. *American Psychology*, 32(7), 513-531.  
[file:///F:/Bronfenbrenner\\_Toward\\_an\\_experimental\\_ec.pdf](file:///F:/Bronfenbrenner_Toward_an_experimental_ec.pdf)
- Epstein, J.L. (2011). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools* (2<sup>nd</sup> ed). Westview Press.
- Epstein, J.L., Sanders, M.G., Sheldon, S.B., Simon, B.S., Salinas, K.C., Jansorn, N.R., Martin, C.S., Thomas, B.G., Greenfeld, M.D., Hutchins, D.J. Williams, K.J., & Voorhis, F.L, (2019). *School, family and community partnerships: Your handbook for action* (4<sup>th</sup> ed.). Corwin.
- Kohler, W. (1969). *The Task of Gestalt Psychology*. Princeton University Press.
- Kohler, W. (1992). *Gestalt Psychology: An Introduction a New Concepts in Modern Psychology*. Liveright Publishing Corporation.
- Kohler, W., Koffka, K. y Sander, S. (1969). *Psicología de la Forma*. Editorial Paidós.

Preparado por: José L. Frontera Suau ®2025

## Apéndice JJ.

### Certificación del Editor

15 de mayo de 2025

**Comité de Disertación Doctoral**

**Comité de Defensa**

#### **CERTIFICACIÓN**

Certifico que he leído y corregido la versión final de los capítulos uno al cinco de la investigación,

**RELACIÓN ENTRE LA PERCEPCIÓN DE DIRECTORES DE ESCUELAS PRIVADAS  
Y LA PARENTALIDAD SOBRE CÓMO LAS ACTIVIDADES ESCOLARES  
INVOLUCRAN A LOS DIFERENTES TIPOS DE FAMILIAS**

realizada por el doctorando **José L. Frontera Suau**.

La minuciosa revisión del texto se realizó tomando en cuenta las áreas lingüísticas de ortografía, gramática, semántica y sintaxis.

Esta disertación doctoral será sometida al Programa Doctoral en Educación del Recinto de San Germán de la Universidad Interamericana de Puerto Rico, para optar por el grado de Doctor en Educación con especialidad en Gerencia y Liderazgo Educativos

Es responsabilidad del doctorando someter la versión editada al Comité de Disertación Doctoral, luego de aclaradas las dudas con el editor.



Héctor Torres Malavé, editor

Catedrático Auxiliar

Departamento de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán

## Apéndice KK.

### Informe de cierre de Protocolo de Investigación ante la Junta de Revisión Institucional de la Universidad Interamericana de Puerto Rico

#### INFORME DE CIERRE DE PROTOCOLOS



UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO  
JUNTA DE REVISIÓN INSTITUCIONAL  
INFORME DE CIERRE DE PROTOCOLOS  
REV: 06/2023

#### Instrucciones

Los investigadores/estudiantes deben completar este formulario cuando hayan realizado todos los procesos del estudio aprobado o cuando deciden terminar los procesos antes de la fecha de expiración originalmente aprobada por la JRI y someterlo junto con la documentación requerida a la Junta de Revisión Institucional de la Universidad Interamericana de Puerto Rico (JRI) a través de la plataforma IRBNET.

Los estudiantes graduados deben someter, además, los capítulos de resultados y discusión (o análisis de datos) finales de su disertación o tesis autorizados por su comité de disertación.

El mentor del estudiante o el supervisor del investigador deben firmar este formulario.

**Este formulario debe ser firmado con tinta azul por las partes involucradas y debe subirse a la plataforma IRBNET en formato PDF a colores.** La información provista en el mismo debe corresponder al protocolo aprobado por la JRI.

#### I. Información General

|                                                                                                                   |                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Número de ID de IRBNET                                                                                            | 1884738-1                                                                                                          |
| ¿Es un proyecto subvencionado?                                                                                    | <input checked="" type="checkbox"/> No<br><input type="checkbox"/> Si* (explique abajo)                            |
| <b>* Si contestó SI</b><br>¿Cuál es el nombre la agencia subvencionadora?<br>¿Cuál es el número de la subvención? |                                                                                                                    |
| Título del protocolo:                                                                                             | Relación entre las percepciones de directores de escuelas privadas y de la parentalidad sobre cómo las actividades |

Junta de Revisión Institucional  
Universidad Interamericana de Puerto Rico  
Junio 2023  
IRB/IGP

## INFORME DE CIERRE DE PROTOCOLOS

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | escolares involucran a las familias, según el tipo de familia.<br>El título se editó y lee como sigue: Relación entre la percepción de directores de escuelas privadas y la parentalidad sobre cómo las actividades escolares involucran los diferentes tipos de familia. |
| Fecha original de aprobación                        | 10/23/2023                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Fecha original de expiración                        | 3/27/2025                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Fecha de aprobación de revisión continua, si aplica | 3/28/2025                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Fecha de expiración de revisión continua, si aplica | 3/27/2026                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Información del investigador</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Nombre del investigador                             | Jose L. Frontera Suau                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Correo electrónico                                  | jfrontera@intersg.edu                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Teléfono                                            | 7872999899                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Institución                                         | Universidad Interamericana de PR                                                                                                                                                                                                                                          |
| Recinto                                             | San Germán                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Departamento                                        | Centro de Estudios Graduados e Investigación                                                                                                                                                                                                                              |
| Programa                                            | Doctoral en Educación en Gerencia y Liderazgo                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Información del Co-Investigador</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Nombre del investigador                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Correo electrónico                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Teléfono                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Institución                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Recinto                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Departamento                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Programa                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## II. Información sobre el Protocolo de Investigación

Junta de Revisión Institucional  
 Universidad Interamericana de Puerto Rico  
 Junio 2023  
 H00196

# INFORME DE CIERRE DE PROTOCOLOS

|                                                                                                 |                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Se realizó la investigación?                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> Si<br><input type="checkbox"/> No* (continúe en la sección VII)                              |
| ¿Cuál fue el número original de participantes aprobado por la JRI?                              | 544 escuelas privadas (restando las 20 del piloto y la escuela del investigador) para el estudio formal                          |
| ¿Cuál fue el número de participantes que consintió/asintió a participar?                        | 36 directores y 63 de parentalidad para un total de 99 participantes en el estudio formal                                        |
| El número de participantes ¿fue mayor al número aprobado por la JRI?                            | <input checked="" type="checkbox"/> No<br><input type="checkbox"/> Si* (explique abajo)                                          |
| <b>* Si contestó SI</b><br>Explique por qué utilizó un número mayor de participantes            |                                                                                                                                  |
| ¿Recibió alguna queja de parte de los participantes?                                            | <input checked="" type="checkbox"/> No<br><input type="checkbox"/> Si* (explique abajo)                                          |
| <b>* Si contestó SI</b><br>Describa la o las quejas recibidas<br>Explique cómo las atendió      |                                                                                                                                  |
| ¿Cuál es el número de participantes que abandonó el estudio luego de la autorización de la JRI? | 0                                                                                                                                |
| ¿Cuáles fueron las razones para que abandonaran el estudio? <u>(En caso de que las conozca)</u> | <p><b>EL PARTICIPANTE NO ESTA OBLIGADO A EXPRESAR AL INVESTIGADOR RAZONES POR LAS CUALES DESEA DARSE DE BAJA DEL ESTUDIO</b></p> |
| ¿Le solicitó a algún participante que abandonara el estudio?                                    | <input checked="" type="checkbox"/> No<br><input type="checkbox"/> Si* (explique abajo)                                          |
| <b>*Si contestó SI</b>                                                                          |                                                                                                                                  |

## INFORME DE CIERRE DE PROTOCOLOS

¿Cuál es la razón por la que le solicitó al participante que abandonara el estudio?

### III. Documentos de Consentimiento/Asentimiento

|                                                                                                                                  |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Todos los participantes: ¿recibieron copia del documento? o si el protocolo era virtual ¿pudieron descargar el mismo?            | <input checked="" type="checkbox"/> Si<br><input type="checkbox"/> No* (explique abajo) |
| <b>* Si contestó No</b><br>Explique por qué no                                                                                   |                                                                                         |
| ¿Guardó copia de los documentos de consentimiento/asentimiento completados por los participantes en los expedientes del estudio? | <input type="checkbox"/> Si<br><input checked="" type="checkbox"/> No* (explique abajo) |
| <b>* Si contestó No</b><br>Explique por qué no                                                                                   | La participación fue virtual, voluntaria y anónima.                                     |

### IV. Eventos Adversos / Problemas no anticipados

|                                                                                         |                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Ocurrió algún evento adverso durante la investigación? Explique                        | <input checked="" type="checkbox"/> No<br><input type="checkbox"/> Si* (explique abajo) |
| <b>* Si contestó Si</b><br>Describa el evento<br>¿Cómo atendió la situación?            |                                                                                         |
| ¿Recibió alguna queja de parte de los participantes?                                    | <input checked="" type="checkbox"/> No<br><input type="checkbox"/> Si* (explique abajo) |
| <b>* Si contestó Si</b><br>Describa la o las queja(s) recibida(s)<br>¿Cómo las atendió? |                                                                                         |

### INFORME DE CIERRE DE PROTOCOLOS

|                                                                                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ¿Surgió algún problema no anticipado?                                                      |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> No<br><input type="checkbox"/> Si* (explique abajo)    |  |
| <b>*Si contestó SI</b><br>Describa el o los problemas no anticipados<br>¿Cómo los atendió? |  |

#### V. Resultados de la Investigación

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Los resultados obtenidos son productos de una disertación, tesina o tesis? | <input checked="" type="checkbox"/> Si (someter copia capítulos de resultados y análisis de datos, o informe final de su investigación)<br><input type="checkbox"/> No (someter informe final de resultados del estudio)                                                                                                                                                               |
| ¿Dónde publicó los resultados?                                              | <input type="checkbox"/> Biblioteca<br><input type="checkbox"/> Revista Arbitrada<br><input type="checkbox"/> Revista No Arbitrada<br><input type="checkbox"/> Congreso (Presentación oral o afiche)<br><input type="checkbox"/> Informe de Progreso o Final para la Entidad Subvencionadora<br><input checked="" type="checkbox"/> Otro Escuela de Estudios Graduados e Investigación |

#### VI. Manejo y Almacenamiento de Datos

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Quién custodiará los datos y los documentos generados en el estudio?                                                        | El investigador                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ¿Dónde se guardarán los documentos, datos e información de los participantes recopilados?<br>(escoja todas las que apliquen) | <input type="checkbox"/> Archivo físico bajo llave<br><input checked="" type="checkbox"/> USB o disco duro externo<br><input checked="" type="checkbox"/> Disco duro computadora personal<br><input type="checkbox"/> Disco duro o servidor de la Institución<br><input type="checkbox"/> Otro (explique): |

Junta de Evaluación Institucional  
 Universidad Interamericana de Puerto Rico  
 Junio 2023  
 HCN/egp



### INFORME DE CIERRE DE PROTOCOLOS

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Cómo se guardarán los datos, documentos e información de los participantes recopilados?<br>(escoja todas las que apliquen) | <input type="checkbox"/> Impresos sin identificadores<br><input type="checkbox"/> Impresos con identificadores<br><input checked="" type="checkbox"/> En formato PDF<br><input type="checkbox"/> En formato WORD, EXCEL, SPSS<br><input checked="" type="checkbox"/> Encriptado<br><input type="checkbox"/> Datos de identificados<br><input type="checkbox"/> En un repositorio de bioespecímenes<br><input checked="" type="checkbox"/> Protegido con una clave de seguridad<br><input type="checkbox"/> Otro (explique): |
| ¿Por cuánto tiempo almacenará los datos y los documentos generados en el estudio?                                           | Los datos y documentos serán custodiados por el investigador por un periodo de tres años en un archivo bajo llave, lugar seguro y confidencial.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ¿Algún participante solicitó copia de los resultados del estudio?                                                           | <input type="checkbox"/> Si* (explique abajo)<br><input checked="" type="checkbox"/> No                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>*Si contestó Si</b><br>¿Qué información o documentación le brindó?<br>¿Cómo los entregó?                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### VII. Resumen de estudio no realizado (solo contestar si NO se realizó el estudio aprobado)

|                                                              |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Por qué no se realizó el estudio?                           |                                                                               |
| ¿Recopiló algún documento o data?                            | <input type="checkbox"/> No<br><input type="checkbox"/> Si** (explique abajo) |
| <b>*Si contestó Si</b><br>¿Qué documentos o datos recopiló?  |                                                                               |
| ¿Cómo se almacenarán los datos y los documentos recopilados? |                                                                               |

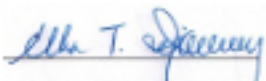
## INFORME DE CIERRE DE PROTOCOLOS

|                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
| ¿Quién custodiará los datos y documentos recopilados?                             |  |
| ¿Por cuánto tiempo almacenará los datos y los documentos generados en el estudio? |  |

### VIII. Certificaciones

Certifico que:

- La información provista en este formulario y en IRBNET está completa y es correcta
- El estudio cumplió con los méritos científicos requeridos
- Que como investigador soy responsable de haber realizado la investigación con conducta ética para asegurar la protección y bienestar de los sujetos humanos participantes
- Que todos los procesos cumplieron con las normas y procedimientos que la JRI de la UIPR requirió.
- Que el estudio cumplió con los méritos científicos requeridos
- Que la Institución/Recinto tiene pleno conocimiento de que todas las actividades de investigación relacionadas a este protocolo han terminado.

|                                            |                                                                                      |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre del Investigador/estudiante:</b> | José L. Frontera Suau                                                                |
| <b>Firma:</b>                              |   |
| <b>Fecha:</b>                              | 19 de mayo de 2025                                                                   |
| <b>Nombre del Mentor o Supervisor</b>      | Dra. Elba T. Irizarry Ramirez                                                        |
| <b>Firma del Mentor o Supervisor</b>       |  |

Carta de Remisión Institucional  
 Universidad Interamericana de Puerto Rico  
 Junio 2023  
 H&G/pj

## INFORME DE CIERRE DE PROTOCOLOS

Fecha:

19 de mayo de 2025

Para firmar este documento, usted puede:

1. Seleccionar en la caja azul correspondiente, y subir una imagen de su firma en tinta azul.
2. Exportar o guardar este documento como PDF, y firmarlo en tinta azul en su programa seleccionado, como Adobe Acrobat.
3. Imprimir el documento, firmarlo en tinta azul en la caja correspondiente, y escanearlo.

Recuerde escanear o guardar el documento final como PDF en color antes de subirlo a IRBNET